



Association
pour le développement
de l'éducation
en Afrique



Ministère de l'Education, de
l'Alphabétisation et des
Langues Nationales du Mali



Banque Mondiale



Quelques messages de la Conférence de Bamako +5

Professionaliser les enseignants
non-fonctionnaires

EPU, pas un choix mais une nécessité

- Droit humain Développement
- Impératif catégorique Condition sine qua
non ou facteur décisif
- Obligation, universalité
- EFA/EPU: achèvement universel
- Constitutions nationales: enseignement
primaire universel, obligatoire et gratuit

EPU : Les enseignants occupent une place nodale et jouent un rôle décisif

Besoins énormes : recruter en nombre suffisant

Exigences d'apprentissages réussis: Force enseignante performante

Ressources contraintes, part hégémonique dans les dépenses et marge de manœuvre doublement réduite : salaires bas et portion congrue pour dépenses non salariales

Un débat utile mais peu approfondi : la difficile recherche de solutions

- Options de politique: arbitrages et compromis entre Objectifs/Ressources/coûts : acceptabilité sociale et politique, soutenabilité financière et faisabilité technique, ajustements rationnels/par le chaos
- Côté objectif: un impératif
- Ressources contraintes : PIB? recettes publiques sur PIB(14-18)? Ressources publiques éducation(20)? Part primaire (0)?
- dépenses et coûts :Dépenses non-salariales/salariales E/F(33/67)? Coûts unitaires Ratio-élèves/M (40/1)? Meilleur coûts=efficacités?
- Urgences /solutions à court terme : MNF
- Développement durable/solutions à long terme?

variété de situations mais une tendance globale de progrès indéniables

- Accélération remarquable de la scolarisation
 - Accès 76% à 91%
 - achèvement 38% à 52%
- Tendances positives
 - Relèvement du niveau académique des MNF
 - Allongement de la durée de la FI
 - Initiatives de FC
 - Intégration progressive dans la FP
 - améliorations salariales

Mais il est nécessaire de porter l'attention sur les défis persistants

- Détérioration de la qualité avec les MNF? Des informations mais pas de réponse scientifique établie
- Longue distance à parcourir pour EPU
- Achèvement (52), équité et qualité (50) à mi-chemin
- Enormes besoins en enseignants
 - Nombre actuel d'enseignants 399 400
 - Nombre à recruter pour EPU 511 000
- Degré de professionnalisation des enseignants exige encore d'immenses efforts

Prendre aussi en considération les défis nouveaux liés à

- La crise et l'amenuisement des ressources internes et externes: sauvegarder et renforcer les acquis?
- La gestion difficile de la transition des solutions à court terme(urgences) vers les solutions à long terme (développement durable)?

Des réponses à élaborer pour une meilleure connaissance

- SIGE : systèmes de collecte et de traitement régulier des données quantitatives et qualitatives sur les enseignants nécessaires pour mieux évaluer, définir des options de politique, planifier, recruter, déployer, piloter, soutenir, lutter contre le SIDA etc.
- TISSA : un outil d'analyse holistique et multidimensionnelle de la question enseignante

Des réponses à élaborer pour l'indispensable professionnalisation

- Accroître les capacités de formation : institutions, budgets, formateurs
- Une formation initiale qui assure de solides fondations : sélection appropriée des candidats et hausse possible du niveau académique d'entrée (9 mois?), référentiel de compétences professionnelles de base, liens interactifs théorie/pratique, polyvalence (petite enfance, éducation inclusive, éducation non-formelle)
- Des dispositifs fonctionnels, efficaces et durables de formation continue: un continuum, stratégies de proximité (accompagnement, conseils...), dynamiques d'écoles (projets de développement qualitatif, cellules et unités pédagogiques et apprentissages entre pairs...), pratiques réflexives (auto-évaluation, recherche-action,..), formation à distance et apprentissage libre

Des réponses à élaborer pour une indispensable professionnalisation

- Un renforcement de l'identité professionnelle : statut stable et évolution conséquente du cadre légal et réglementaire, code de déontologie, exercice du droit syndical, associations et communautés professionnelles,
- Des facteurs de réussite : systèmes d'accréditation, de certification et de reconnaissance des acquis, gestion axée sur les résultats

Des réponses à élaborer pour une approche systémique de la qualité

- Promotion de la Culture de la qualité
- Des intrants nécessaires : enseignants compétents et motivés, enfants prêts à apprendre, manuels et matériels d'apprentissage-enseignement suffisants, temps d'apprentissage de 800-1000h,
- Des procédures et processus favorables à l'apprentissage : organisation de l'école et de la classe favorable la discipline et au travail, méthodes pédocentriques, éducation bilingue, évaluation régulière des résultats de l'apprentissage, leadership transformationnel...
- Un environnement systémique et communautaire de soutien

Des réponses à élaborer pour une mobilisation accrue de ressources

- Volonté politique nationale et arbitrages favorables : le cadre indicatif
- Assistance extérieure : des promesses à tenir (éducation comme bien public international et un Fonds mondial)
- Gestion plus efficiente et pratiques plus couts-efficaces
- Espaces de créativité et de mobilisation de ressources latentes (« out of the box »)

Des réponses à élaborer pour une mobilisation accrue de ressources

- Volonté politique nationale et arbitrage des priorités : un cadre indicatif
- Assistance extérieure : des promesses à tenir
- Gestion plus efficiente et pratiques plus couts-efficaces
- Espaces de créativité et mobilisation de ressources latentes

Saisir les acquis et les nouvelles opportunités pour les mettre plus et mieux mettre à contribution dans l'élaboration des réponses

- Potentiel des TICES politiques sectorielles pour l'intégration, pour améliorer le cout-efficacité , favoriser la formation à distance, le e-learning et l'apprentissage libre, des communautés d'apprentissage, les échanges entre pairs et la production en réseaux de ressources pédagogiques numériques, la coordination des initiatives
- Exploration du potentiel de Partenariats : Partages d'informations et de connaissances, mutualisation de ressources, centres d'excellences, Coopération régionale, pôles inter pays, réseaux inter institutions,
- Mobilisation de ressources de soutien: Approche sectorielle et renforcement de la contribution de l'enseignement supérieur(curriculum, recherche, analyse, évaluation, formation...), renforcement des divers partenaires chacun dans son rôle (ONG, communautés, parents, secteur privé)

Engagements pour tous

- Pour les enfants et pour leurs apprentissages réussis, soutenons la professionnalisation des enseignants
- Assurons le suivi de cette conférence en fonction de nos responsabilités et positionnements respectifs : Dialogue, construction de consensus, plaidoirie, réflexions et actions