



Association
pour le développement
de l'éducation
en Afrique



Ministère de l'Éducation, de
l'Alphabétisation et des
Langues Nationales du Mali



Banque Mondiale



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

TTISSA : constats majeurs et perspectives

Ann Therese Ndong Jatta, Directeur, UNESCO-BREDA

Jean-Marc Bernard, consultant



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

TTISSA :

Teacher Training Initiative for Sub-saharan Africa

- TTISSA: 2006-2015
- Une des trois initiatives de haut niveau de l'UNESCO en éducation (les autres sont EDUCAIDS et LIFE)
- Mise en oeuvre par la Section pour la formation des enseignants de l'UNESCO, BRENDA, IICBA et avec les Clusters & les bureaux nationaux
- 4 composantes :
 1. Statut enseignant et conditions de travail
 2. Gestion et administration des enseignants
 3. Les politiques enseignantes
 4. Le développement professionnel des enseignants

Un processus participatif de réflexion sur la question enseignante

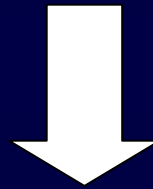
2 forums et plusieurs réunions avec :

- Pays africains
- Partenaires : ADEA, ADB, AFD, Commonwealth, OIF, GTZ, WB, ILO, IE, etc.
- UNESCO : TED, BREDA, IICBA, bureaux pays/clusters
- Travail analytique : Le défi enseignant (Pôle de Dakar/BREDA)

Des constats majeurs

- Les défis autour de la question enseignante sont considérables et complexes : recrutement massif d'enseignants, besoins de formation croissants, question des statuts et rémunérations, gestion à améliorer, contraintes financières pesantes, dialogue social difficile
- les principales dimensions de la question enseignante sont interdépendantes
- Un manque d'informations et de connaissances sur des dimensions essentielles (absentéisme, qualité de la formation, développement professionnel, etc.)
- Des politiques enseignantes souvent partielles et contestées
- L'initiative TTISSA : peu de moyens mais aussi trop dispersée et pas suffisamment focalisée sur l'appui à la définition des politiques
- Un manque de vision globale de la question enseignante

Besoin d'une approche holistique pour aider à
construire des politiques enseignantes complètes
(formel et non formel)



Elaboration d'une approche basée sur un outil
analytique pour appuyer le développement de
politiques enseignantes au niveau des pays

Un outil analytique

analyser les situations existantes et les résultats obtenus et essayer ainsi d'identifier les marges d'amélioration possibles pour le pays

Les principes d'analyse

- Une approche globale
- Des analyses comparatives
- Des analyses quantitatives et qualitatives
- Une approche factuelle et impartiale

La méthode de travail

- Un processus piloté par des équipes nationales
- Un processus participatif
- Un accent sur la communication

Un outil souple

- Une structure d'analyse commune
- Une adaptabilité aux contextes nationaux
- Un outil évolutif

Structure du guide méthodologique d'analyse de la question enseignante

6 Chapitres :

Chapitre 1 : Le contexte général

Chapitre 2 : Les besoins en enseignants

Chapitre 3 : La formation des enseignants

Chapitre 4 : La gestion enseignante : Recrutement,
Déploiement, Absentéisme et Attrition

Chapitre 5 : La gestion enseignante : Statuts, Rémunération
et Carrière

Chapitre 6 : Le contexte social et professionnel

Attentes

- Fournir une base factuelle pour le dialogue social
- Faciliter les processus de développement de la politique enseignante
- Améliorer la connaissance sur la question enseignante
- Renforcer la collaboration et la partenariat

=> Des demandes nationales

MERCI