

Annexe I

Documents d'appui

préparés dans le cadre de l'étude de l'ADEA

Titres	Auteur(s)
Le rôle des statistiques dans l'amélioration de la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne GT SISED	Bernard Audinos, Thierry Lairez, Glory Makwati
Gestion financière de l'éducation dans un contexte décentralisé : Mali, Nigeria, Ouganda GT Finances et éducation	Cherrif Mohammed Diarra
Etude de cas sur la formation pédagogique à distance : exemple de l'île Maurice GT Enseignement à distance	Rumajgee R., Jeeroburkhan F., Mohadeb P., Mooneesamy V.
Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne au Burkina Faso GT Education non formelle	Niaméogo A, Sawadogo D., Bayala B., Kiemtoré E., Sanou S.
Equité et apprentissage : la dimension du genre FEA/FAWE	Dorothy A.S. Mbilinyi
Le développement de la petite enfance : une stratégie importante pour améliorer les résultats de l'éducation GT Développement de la petite enfance	Karin Hyde, Margaret Kabiru
Le rôle et la contribution de l'enseignement supérieur dans l'amélioration de la qualité de l'éducation de base : une étude de cas du Centre de recherche sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire au Ghana (CRAQEPG) GT Enseignement supérieur	Obeng E.A., Adu Opere J., Dzinyela J.M.
L'auto-évaluation scolaire : le chemin vers une meilleure école GT Profession enseignante	Dawn Quist
Thème 1 : Rénovation pédagogique et développement professionnel des enseignants	
Rénovation pédagogique et développement professionnel des enseignants : une synthèse thématique	Martial Dembélé et Bé Ramaj Miarro
Pédagogies et écoles efficaces dans les pays développés et en développement. Une revue de littérature	Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. et Djibo, F
Pour un encadrement pédagogique et administratif de qualité dans les écoles primaires africaines	J.-P. Brunet
Teacher Education in Sub-Saharan Africa : Learning from Within and from Without to Improve Policy and Practice*	Martial Dembélé
Le rôle et la formation des directeurs d'école en Afrique	Kabule Weva
Thème 2 : Décentralisation/déconcentration et systèmes éducatifs alternatifs	
L'amélioration de la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne par décentralisation et diversification : impliquer et responsabiliser pour une citoyenneté scolaire	Boubacar Niane
Dévolution des pouvoirs à la base, nouvelles responsabilités et développement des capacités locales pour ancrer la « citoyenneté scolaire »	Boubacar Niane
Improving Education Management in the Context of Decentralization in Africa*	Jordan Naidoo et Peggy Kong
Thème 3 : Pérennisation et généralisation des réformes	
Synthèse des études sur la généralisation et la pérennisation des réformes	Kabule Weva
Implantation des réformes au niveau des écoles et des salles de classe	Kabule Weva
Capacity building for the improvement of the quality of basic education in Africa*	Jeanne Moulton

Thème 4 : Pertinence de l'éducation : adaptation des programmes scolaires et utilisation des langues africaines	
La pertinence de l'éducation : l'adaptation des curricula et l'utilisation des langues africaines	Nazam Halaoui
L'appréciation des coûts des manuels en politique d'intégration des langues africaines	Nazam Halaoui
Évaluation et enseignements des expériences d'utilisation des langues africaines comme langues d'enseignement	Hassana Alidou et Mallam Garba Maman
Adaptation of school curriculum to local context*	Kabule Weva
L'adaptation des curricula aux situations et réalités locales en Afrique subsaharienne	Nazam Halaoui
L'utilisation des langues africaines : politiques, législations et réalités	Nazam Halaoui
Documents d'appui	
L'enseignement primaire universel dans les sociétés multilingues : appuyer sa mise en œuvre en Afrique subsaharienne et ailleurs. 25 ans d'expérience de la Coopération technique allemande	Kurt Komarek
Amélioration de la qualité de l'enseignement primaire en Afrique : ce que la Banque mondiale a appris	Jeanne Moulton
La mise en œuvre : une étape cruciale dans la transformation des politiques et des investissements en résultats	Ibrahima Bah Lalya et Richard Sack
Quels indicateurs pour quelle réduction des inégalités scolaires ?	Aletta Grisay
Determinants of Primary Education Quality: What can we learn from PASEC for francophone Sub Saharan Africa?*	Katya Michaelova
Etat de l'efficacité des apprentissages : SACMEQ	Saul Murimba
The Challenge of Learning : Monitoring Learning Achievement Project*	Vinayagum Chinapah
Éléments d'appréciation de la qualité de l'enseignement primaire en Afrique francophone : le PASEC	Jean-Marc Bernard
Accélérer la marche vers la qualité : une réalité complexe (IEQ)	Jane Schubert et Diane Prouty
Suivi des performances : évaluations et examens en Afrique	Vincent Greaney et Thomas Kellaghan
Quelques enseignements tirés de la mise en œuvre d'une réforme curriculaire	Jacques Plante
Impact du VIH/SIDA sur la qualité de l'éducation	Paul Bennell
SIDA : une menace pour la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne	Eric Allemanno
Le financement d'une éducation de base de qualité	Jean-Bernard Rasera
Assurer la qualité dans l'éducation à distance au niveau du supérieur : expérience de l'Université virtuelle africaine	Magdallen Juma
Quality of Secondary Education in Africa (SEIA)*	Jacob Bregman
Les écoles de village de Save the Children US au Mali 1992-2003 : une perspective de la qualité de l'accès ?	Deborah Glassman

* Ces études ne sont disponibles qu'en anglais.

Annexe 2

Etudes de cas nationales

préparées dans le cadre de l'étude de l'ADEA

Pays	Auteurs	Titre
BENIN	Dewanou, H. D., Ahanhango J., Akpakpo V., Grimaud D., Odjou J	Les conditions d'apprentissage pour une éducation de qualité : application des normes « école de qualité fondamentale »
BURKINA FASO	Ilboudo Paul	L'éducation bilingue au Burkina Faso
BURUNDI	Antime Mivuba	Utilisation de la langue nationale comme langue d'enseignement. Elaboration et production des manuels des élèves et des fichiers du maître pour l'école primaire au Burundi
CAMEROUN	Yaya Y., Kenne E., Fouda S.P, Mbouba D.	Le renouvellement pédagogique : l'implantation de la nouvelle approche pédagogique (NAP) dans l'enseignement primaire au Cameroun
GAMBIE	République de Gambie, ministère de l'éducation	Utilisation de l'étude de MLA pour étudier les facteurs de qualité dans les établissements scolaires privés en Gambie
GUINEE	Diané, B., Bah Elhadj A.M, Fofana M., Fofana D., Barry I., Fernandez S	La réforme de la formation initiale des maîtres en Guinée (FIMG) : étude-bilan de la mise en œuvre
GUINEE EQUATORIALE	Bivini Mangué	Stratégies ciblées d'éducation préscolaire
LESOTHO	Sebatane E M, Lefoka J P, Makhetha L, Motaung L E Motlomelo S.T.	Study of The Provision of Physical Infrastructure And its Impact on Improvement in Primary Education in Lesotho*
LIBERIA	Tarlowah J.A.L.	Accelerated Learning Program*
MADAGASCAR	Ratrema William	Le contrat programme Etat/école/communauté : une stratégie d'amélioration de la qualité
MALI	Fomba, C. O. Keïta F, Traore S., Diallo K., Kone S., Haidara Y., Chabert A.	La pédagogie convergente comme facteur d'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Mali : analyse du développement de l'innovation et perspectives
MAURICE	Dhunookchand S	Pre-vocational education: an impact evaluation*
MAURITANIE	Vall Nebghouha Mint Mohamed	Une approche d'amélioration de la qualité de l'éducation dans un contexte de réforme
NAMIBIE	Van Graan M., Pomuti H., Leczel D., Liman M., Swarts P.	Practising Critical Reflection in Teacher Education: Case Study of three Namibian Teacher Development Programmes*
NIGER	Amadou Hamidou	L'enseignement bilingue au Niger
NIGERIA	Gouvernement fédéral du Nigeria	Au-delà de l'accès et de l'équité : améliorer la qualité de l'éducation des nomades au Nigeria
OUGANDA	Eilor, J., Okurut H.E, Martin J. Opolot, Mulyalya C., Nansamba J.F, Nakayenga J., Zalwango C., Omongin O., Nantume O., Apolot F.	Impact du programme de réforme de l'enseignement primaire (PERP) sur la qualité de l'éducation de base en Ouganda
SENEGAL	Ndiaye A., Diop I., Faye W., Gueye C.P., Henaine S., Mara M., Ndiaye B.	Décentralisation de la gestion de l'éducation et diversification des offres : le « faire-faire »

SENEGAL	Touré M., Toure M., Abdoul Sow M., Faye M., Touré A.	Le cahier des charges dans le projet d'école : un outil de pilotage de la qualité
SOUDAN	République du Soudan, ministère de l'éducation	Sudanese Experience in the Development and Evaluation of The Basic Education Curriculums*
ZAMBIE	Sampa Francis	Programme zambien de lecture au primaire
ZANZIBAR	Abdulla, A. M., Mohammed, S. S	Teacher professional development: a case study of the teacher centres*

* Ces études ne sont disponibles qu'en anglais.

Bibliographie

- Abdulla, A. M., Mohammed, S.S., 2003. *Teacher professional development in Zanzibar: a case study of the teacher centres*. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Abu-Duhou, I., 1999. *School based management*. Collection « Principes de la planification de l'éducation » n° 62. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ).
- Ackers, J., Migoli, J., Nzomo, J., 2001. *Identifying and addressing the causes of declining participation rates in Kenyan primary schools*. In: International Journal of Educational Development, 21, 361-374.
- Adae-Mensah, I., 2000. *Education in Ghana: a tool for social mobility or social stratification?* Accra.
- Adams, D., 1993. *Defining Educational Quality: IEQ Publication #1*. Biennial Report. Arlington, VA: Institute for International Research.
- ACDI, 2000. *Bangladesh's Education Miracle*. Canadian International Development. Site Internet de l'agence : http://www.acdi-cida.gc.ca/education-e/cida_ind.nsf
- ADEA, WGNFE 2003. *Améliorer la qualité de l'éducation de base au Burkina Faso*. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. ADEA/Groupe de travail sur l'éducation non formelle
- ADEA, 2000. *What Works and What's New in Education: Africa Speaks!* Proceedings of the ADEA Biennial Meeting (Johannesburg, South Africa, 5-9 December 1999). ADEA Paris, 2000
- ADEA, 2002. *Reaching out, Reaching All - Sustaining Effective Policy and Practice for Education in Africa*. Proceedings of the ADEA Biennial Meeting (Arusha, Tanzania, October 7-11, 2001). ADEA Paris, 2002.
- ADEA 1999a. *Effective schools: Determining which factors have the greatest impact*. Paris: ADEA.
- ADEA, 1998. *Partnerships for Capacity Building and Quality Improvements in Education*. Proceedings of the ADEA Biennial Meeting (Dakar, Senegal, 14-18 October 1997). ADEA Paris, 1998.
- ADEA 1996b. *Report of the Pan-African Seminar on the Problems and Prospects of the Use of African Languages in Education*. August 26-30, 1996 in Accra, Ghana. Paris: ADEA.
- AET - Africa Educational Trust., 2003. *Annual Review 2002/03*. Londres.
- Airasian, P.W., 1988. *Measurement driven instruction: A closer look*. In: Educational Measurement: Issues and Practice, 7, 6-11.
- Alidou, H. et Maman, M. G., 2003. *Evaluation et enseignements des expériences d'utilisation des langues africaines comme langue d'enseignement*. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Amma H., Baghdellah J., Kiondo, E., Madhi, M. Mwandayi, E. and Soko, P., 2000. *The Nature and Extent of Child Labour in Tanzania: A Baseline Study*. Genève : Bureau international du travail (BIT)-IPEC.
- Anderson, S. E., 2002. *The Double Mirrors of School Improvement: the Aga Khan Foundation in East Africa*. In Anderson S. E. (Ed.). (2002).
- Anderson, S. E. and Nderitu, S., 2002. *Decentralized partnerships for school-based teacher development in Mombassa*. In Anderson S. E. (Ed.).
- Anderson, S.E. (Ed.). 2002. *School improvement through teacher development: Case studies of the Aga Khan Foundation projects in East Africa*. The Netherlands : Swets & Zetlinger Publishers.
- Anim, N.O. 1978 *The Continuation Education System in Ghana*. Cape Coast. University of Cape Coast.

- ARDA Research and Development Ltd. 1993. *Impact of the Radio Component of the Functional Literacy Programme in the Upper East Region of Ghana*. Accra. Non Formal Education Division. Ministry of Education.
- Arnott, A., and Kubeka, Z. , 1997. *Mathematics and science teachers. Demand, utilization, supply and training in South Africa*. Johannesburg : Edusource.
- Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC), 2003. *Joint evaluation of external support to basic education in developing countries, Phase 2 report, Volume 6: Final report*.
- Atchoarena, D. and Niamego, A. 1998. *Répondre aux besoins des jeunes défavorisés : quelques expériences en Afrique de l'Ouest*. Paris. Institut international de planification de l'éducation (IIPE).
- Audinos B., Lairéz T. Makwati G. ,2003. The role of statistics in improving the quality of basic education in Sub-Saharan Africa. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. ADEA/Groupe de travail sur les statistiques de l'éducation.
- Avalos, B. 1992. *Teaching Training in Developing Countries: Lessons from Research*. In *Teachers in Developing Countries. Improving Effectiveness and Managing Costs*. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Avalos, B. and Haddad, W.D. 1981. *A review of Teacher Effectiveness Research in Africa, India, Latin America, Middle East, Malaysia, Philippines, and Thailand: Synthesis of Results*. Ottawa: IDRC.
- Ba, M. B. et Tounkara, B. 2000. *Evaluation d'impact du programme de formation et d'information sur l'environnement. Rapport préliminaire*. Bamako : PFIE.
- Bah-Lalya, I. and Sack R. ,2003. *Implementation matters: Exploring its critical role into transforming policies and investments into results*. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Bajah, S.T. 1993. *Education à la survie culturelle et écologique. Perspectives africaines dans l'enseignement primaire*. In: Bude, U. (Ed.) *Culture et environnement dans l'enseignement primaire. Exigences du programme et pratiques dans les écoles d'Afrique subsaharienne* (pp. 13-31). Bonn : DSE.
- Ball, D. L. 1988. *Unlearning to teach mathematics*. Issue Paper 88- I. East Lansing, Michigan: National Center for Research on Teacher Learning, Michigan State University.
- Ball, D. L. 1993. *With an eye on the mathematical horizon: Dilemmas of teaching elementary school mathematics*. In: *Elementary School Journal*, 93, 373-97.
- Ball, D. L. and Mc Diarmid, G.W. (1990). *The subject matter preparation of teachers*. In: W. R. Houston (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 437-449). New York : Macmillan.
- Banque mondiale 1988. *Education in Sub-Saharan Africa. Policies for adjustment, revitalization, and expansion*. Washington D.C : Banque mondiale.
- Banque mondiale 1996. *Republic of Senegal Staff Appraisal Report, Pilot Female Literacy Project*. Report No. 15517-SE. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Banque mondiale 1997. *El Salvador's EDUCO Program: A First Report on Parents participation in School Based Management*. Working paper Series on the Impact of Education reform. Washington D.C. : Banque mondiale. <http://www.worldbank.org/education/economicsed/finance/demand/related/latin/elsalvador>
- Banque mondiale ,1999. *Republic of Ghana, National Functional Literacy Program, Project Appraisal Document:" Report No. 18997-GH*. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Banque mondiale ,2001a. *Adult Literacy Programs in Uganda*. Washington D.C. / Banque mondiale. Africa Region Human Development Series.
- Banque mondiale ,2001b. *Appraisal Document– Burkina Faso – Basic Education Sector Project*. Report No. 22618-BUR.

- Banque mondiale ,2001c. BELOISYA - Basic Education and Livelihood Opportunities for Illiterate and Semiliterate Young Adults. Washington D.C. : Banque mondiale. Human development Network Education Department.
- Banque mondiale ,2002. Skills and Literacy Training for Better Livelihoods – A Review of Approaches and Experiences. Washington D.C. : Banque mondiale. Africa Region Human Development Working Paper Series.
- Banque mondiale ,2004.
<http://www.worldbank.org/education/economicssd/finance/demand/related/latin/elsalvador>
- Banque mondiale ,2003. Review of World Bank Operations In Support of Adult Basic Education with Literacy In Indonesia, Ghana, Bangladesh, Senegal, and Côte d'Ivoire, 1977 – 2002. 70 (voir Oxenham, à paraître.
- Banque mondiale (n.d.). Global Education Reform website, Assessing organizational capacity tool.
<http://www1.worldbank.org/education/globaleducationreform/04.InstitutionalAssessment/ass%20org%20cap%20tool.htm>
- Barrier E., Fernandez S. Tinguiano J., Traoré G. ,1998. Evaluation du système éducatif guinéen. Centre international d'études pédagogiques. Sèvre et Cellule nationale de coordination de l'évaluation du système éducatif de Conakry.
- Barro, R. J. ,2001. Human Capital and Growth. In: American Economic Review, Papers and Proceedings 91 (2): 12-17.
- Beaton, A.E., Postlethwaite, T.N., Ross, K.N., Spearritt, D., & Wolf, R.M. ,1999. The benefits and limitations of international achievement studies. Paris : UNESCO/IIPE et AED.
- Beeby, C.E. ,1966. The Quality of Education in Developing Countries. Cambridge Mass. Harvard University Press.
- Behaghel, L. and Coustère P. ,1999. Les facteurs d'efficacité de l'apprentissage dans l'enseignement primaire : les résultats du programme PASEC sur huit pays d'Afrique. Dakar : PASEC.
- Beneviste, L.A. and Mc Ewan P. J. ,2000. Constraints to implementing educational innovations: the case of multigrade schools. In: International Review of Education 46 (1/2): 31-48.
- Bennell, P. ,2003. The Impact of the AIDS Epidemic on Schooling in Sub-Saharan Africa. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Bergmann, H. ,2002. Practical Subjects in Basic Education – Relevance At Last or Second Rate Education? Lessons from 40 Years of Experience. Document préparé pour the Aid Agencies Workshop on Education for Rural People, December 12-13, 2002, Rome : FAO.
- Berman P. and McLaughlin, M. ,1978. Implementation of educational innovations. In: Educational Forum 40(3):345-70.
- Bernard J.M, Barlet M., Briant ,2003. Elements to assess the quality of primary education in French-speaking Africa. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- BIT (Bureau international du travail) (2002. Every Child Counts: New Global Estimates on Child Labour. International Programme for the Elimination of Child Labour. Genève : Bureau international du travail.
- Black, P. and Wiliam, D. ,1998. Assessment and Classroom Learning. In: Assessment in Education 5(1) pp. 7-71.
- Borman, G. D.; Hewes G. M.; Overman, L.T.; Brown, S. ,2003. Comprehensive School Reform and Achievement. A Meta-Analysis. In Review of Educational Research. Summer 2003. Vol. 73. #2

(pp125-230).

- Boutin G., et Julien L. ,2000. L'obsession des compétences : Son impact sur l'école et la formation des enseignants. Montréal : Editions Nouvelles.
- Boyer, C. ,2001. Présentation des programmes de formation. Document d'accompagnement. Ateliers de formation, Laval. Montréal.
- Boyle, S., Brock A., Mace J., Sibbons M. ,2003. Reaching the Poor: the 'costs' of sending children to school – a six country comparative study. In: DFID Education Research Paper no.47, Londres : Department for International Development.
- Bray, M. ,1995. Decentralization of Education: Community Financing. Washington D.C : Banque mondiale.
- Bretherton, D., Weston, J., et Zbar, V. ,2003. Peace education in a post-conflict environment: The case of Sierra Leone. In: Prospects, XXXIII(2), 219-230.
- Britton, E., Paine, L., Pimm, D., Raizen, S. ,2003. Comprehensive teacher induction: Systems for early career learning. Dordrecht, Netherlands: Kluwer.
- Brophy, J. ,1999. Teaching educational Practices Series I. Genève : UNESCO/International Academy of Education and Bureau international d'éducation.
- Brossard, M. and L. Gacougnolle ,2000. Financing Primary Education for All: Yesterday, Today and Tomorrow. Paris : UNESCO.
- Brown, A., Foster, M., Norton, A., and Naschold, F. ,2001., "Status of Sector Wide Approaches", ODI Working Paper, janvier, 2001. <http://www.odi.org.uk/publications/wp142.pdf>.
- Bruner, J. ,1966. Towards a theory of instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brunet J. ,2003. Pour un encadrement pédagogique et administratif de qualité dans les écoles primaires africaines. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Bruns, B., Mingat A. and Rakotomalala H. ,2003. Achieving Universal Primary Education by 2015: A Chance for Every Child, Washington D.C. : Banque mondiale.
- Bude, U. ,1993. Strategies for using information to improve learning conditions and instructional practices at the school level. In: D.W. Chapman & L.O. Mählck (Eds.), From data to action: Information systems in educational planning. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Bude, U. ,1997. End of primary school examination in eastern and southern Africa: An overview. In: Bude, U. and Lewin, K. (Eds.), Improving test design. Vol 2. Assessment of science and agriculture in primary schools in Africa; 12 country cases reviewed. Bonn: Education, Science and Documentation Centre.
- Calderhead, J. and Robson, M. ,1991. Images of teaching: Student teachers' early conceptions of classroom practice. In: Teaching and Teacher Education, 7(1), 1-8.
- Carasco, J.F., Munene, J.C., Kasente, D.H., Odada, M. ,1996. Factors Influencing Effectiveness in Primary Schools. Arlington, Virginia : Improving Educational Quality Project in Uganda – Phase I.
- Carnine, D. ,1998. The Metamorphosis of Education into a Mature Profession. Sixth Annual Meeting, Park City, Utah. .
- Carron, G. and Châu, T. N. ,1996. The quality of primary schools in different development contexts. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Carron, G. and de Grauwe, A.,1997. Current issues in supervision: A literature review. Paris : UNESCO/ Institut international de planification de l'éducation.
- Catz, T. ,2002. Ecole à maître unique ou à classes multigrades. Un essai de synthèse documentaire (depuis 1950). Réseau africain de formation à distance (RESAFAD) and UNESCO/ Institut international de planification de l'éducation.

- Chapman, D.W and Adams D. ,2002. *The Quality of Education: Dimensions and Strategies*. Manila, Philippines : Banque asiatique de développement.
- Chapman, D.W., Mählck, L.O. ,1993. Improving educational quality through better use of information. In D.W. Chapman & L.O. Mählck (Eds.), *From data to action: Information systems in educational planning* (pp. 1-22). Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Chapman, D.W., Snyder, C.W. ,2000. Can high stakes national testing improve instruction? Reexamining conventional wisdom. In: *International Journal of Educational Development*, 20, 457-474.
- Chazan, D. and Ball, D. L. ,1995. Beyond exhortations not to tell: Teacher's role in discussion-intensive mathematics classes. *Craft Paper 95-2*. East Lansing, Michigan State University: National Center for Research on Teacher Learning.
- Cheema, G. S. and Rondinelli, D. (eds.) ,1983. *Decentralization and Development: Policy Implementation in Developing Countries*. Beverly Hills : Sage.
- Chinapah, V. ,1997. *Handbook on monitoring learning achievement. Towards capacity building*. Paris : UNESCO.
- Chinapah, V., H'ddigui, E.M., Kanji, A, Falayajo, W., Fomba, C.O., Hamissou, O., Rafalimanana, A. and Byamugisha, A. ,2000. *With Africa for Africa: Towards Quality Education for All*. Pretoria : Human Sciences Research Council.
- Clift, R. T., Houston, W. R. & Pugh, M. C. (Eds.), ,1990. *Encouraging Reflective Practice in Education: An Analysis of Issues and Programs*. New York : Teachers College Press.
- Cobb, P. ,1994. Where is the mind? Constructivist and sociocultural perspectives on mathematical development. In: *Educational Researcher*, 23 (7), 13-20.
- Cohen, D. K. ,1988. *Teaching Practice: Plus ça Change*. Issue Paper 88-3. East Lansing, Michigan State University: National Center for Research on Teacher Education.
- Cohen, D.K., McLaughlin, M.W. & Talbert, J. E. (eds.), ,1993. *Teaching for Understanding: Challenges for Policy and Practice*. San Francisco: Jossey Bass.
- Cohen, E. G. ,1986. *Designing group work: Strategies for the heterogeneous classroom*. New York : Teachers College Press.
- Colbert, Vi., Chiappe, C., Arboleda, J., ,1993. *The New School Program: More and Better Primary Education for Children in Rural Areas in Colombia* in Levin, H. & Lockheed, M.E. (Eds.) *Effective Schools in Developing Countries*, Washington D.C. : Banque mondiale.
- Colclough, C., Lewin, K. ,1993. *Educating all the children: Strategies for Primary Schooling in the South*. Oxford : Clarendon Press.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D. and York ,1966. *Equality of educational opportunity*. Washington, D.C. : U.S. Government Printing Office.
- Colleta, N. J. and Perkins, G. ,1995. *Participation in Education*. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- Collier, P, and Dollar, D., ,1999., *Aid allocation and poverty reduction*. Development Research Group. Banque mondiale.
- Comings, J.P., Smith C., LeVine S., Dowd A.J, Garner B. ,1997. *A comparison of impact from schooling and participation in an adult literacy program among women in Nepal*. Cambridge: Mass. National Center for the Study of Adult Learning and Literacy (ronéo. projet).
- CONFEMEN ,1995. *L'éducation de base : vers une école nouvelle*. Document de réflexion et d'action Dakar : CONFEMEN.
- CONFEMEN ,1999. *Les facteurs de l'efficacité dans l'enseignement primaire : les résultats du programme PASEC sur neuf pays d'Afrique et de l'Océan indien*. Rapport de synthèse du PASEC. Dakar : CONFEMEN.

- CONFEMEN ,2001. Stratégies pour une refondation réussie des systèmes éducatifs. Document de réflexion et d'orientation. Dakar : CONFEMEN.
- Coombs P. ,1968.The World Educational Crisis. New York : Oxford University Press.
- Craig, H. J., Kraft, R. J., du Plessis, J. ,1998. Teacher development: Making an impact. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- Dachi, D.A. and Garrett, R.M. ,2003. Child Labour and its Impact on Children's Access to and Participation in Primary Education: a case study from Tanzania. In: Educational Research Paper 48. Londres : DFID Department for International Development.
- Dalin, P. et al. ,1994. How Schools Improve. Londres :An International Report. Cassell
- Dankwa, J. ,1987. Vocational Training in Ghana: Towards a Modality of its Development. Aachen : Herodot/Rader Verlag.
- Darling-Hammond, L. ,2000. Teacher quality and student achievement:A review of state policy evidence. In: Educational Policy Analysis Archives, 8(1).
- Darling-Hammond, L. and Post, L. ,2000. Inequality in teaching and schooling: Supporting high quality teaching and leadership in low-income schools. In R.D. Kahlenberg (Ed), A Notion at Risk: Preserving public education as an engine for social mobility. New York :The Century Foundation Press.
- Darling-Hammond, L. and Sykes, G. (Eds.) ,1999. Teaching as the learning profession: Handbook of policy and practice. San Francisco : Jossey-Bass.
- Day, C. ,1999. Developing Teachers: The challenges of lifelong learning. Londres : Falmer Press.
- de Grauwe, A. ,1998. Improving supervision: a challenging task. Lettre d'information de l'IPE, octobre-décembre. <http://www.unesco.org/IPE/eng/newsletter/1998/octe98.pdf>
- de Grauwe, A. ,2001. School Supervision in Four African Countries. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001248/124823e.pdf>
- Delamonica, E., Mehrotra, S., Vandemoortele, J. ,2001. Is Education For All affordable? Estimating the global minimum cost of 'education for all. New York : UNICEF.
- Dembélé, M. ,1995. Mentors and Mentoring: Frames for Action, Ways of Acting, and Consequences for Novice Teachers' Learning. Unpublished doctoral dissertation. East Lansing, MI : Michigan State University.
- Dembélé, M. and Miaro B.R.II ,2003. Thematic synthesis. Pedagogical renewal and Teacher Development in Sub-Saharan Africa:A thematic Synthesis. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA
- Desmond, S. ,2004. Family Literacy Project in « Adult Education and Development » 61.2004.35-40.
- Dewanou, H. D., Ahanhanzo J., Akpakpo V., Grimaud D., et Odjou J. ,2003. Les conditions d'apprentissage pour une éducation de base de qualité au Bénin : l'application des normes EQF. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Diallo, A.M., Camara, K., Schwillie, J., Dembélé, M. et Bah, T. H. ,2001. La mobilisation des éducateurs guinéens en faveur de la généralisation d'un programme focalisé sur la qualité de l'enseignement élémentaire. Paris :ADEA.
- Diané, B., Bah Elhadj A.M, Fofana M., Fofana D., Barry I. et Fernandez S. ,2003. La réforme de la formation initiale des maîtres en Guinée (FIMG) : étude-bilan de la mise en œuvre. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Dimmock, D. ,2000. Designing the Learner-Centered School. A Cross-Cultural Perspective. Londres : Falmer Press.

- Diop, S. ,2002. L'assistance de la Banque mondiale à la fourniture de manuels scolaires en Afrique subsaharienne. Washington D.C. : Banque mondiale, série du développement humain.
- Doyle, W. ,1987. Research on teacher effects as a resource for improving instruction. In Wideen, M. and Andrews, L., (Eds.), Staff development for school improvement. Lewes : Falmer Press.
- Easton, P. (coordonnateur) ,1998. Decentralization, Self-Governance, and Local Capacity Building in the SAHEL. Results of the PADLOS-Education Study.
<http://www.adeanet.org/wgnfe/publications/padlos/decen.html>
- Eilor, J., Okurut H.E, Martin J. Opolot, Mulyalya C., Nansamba J.F., Nakayenga J., Zalwango C., Omogin O., Nantume O., Apolot F. ,2003. Impact of Primary Education Reform Programme (PERP) on the Quality of Basic Education in Uganda. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Eisemon, T.O. ,1990. Examination policies to strengthen primary schooling in African countries. In International Journal of Educational Development, 10, 69-82.
- Eisemon, T.O. ,1997. Reducing repetition : issues and strategies. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Eisemon, T.O., Patel, V.L, and Abagi, J. ,1987. Read these instructions carefully: Examination reform and improving health education in Kenya. In International Journal of Educational Development, 8, 55-66.
- Eldring L., Sabata N., and Malehoko T. ,2000. Child Labour in the Tobacco-Growing Sector in Africa, rapport prepare pour la conference IUF/ITGA/BAT sur l'abolition du travail des enfants. Nairobi, October 8-9.
- Elmore, R. F. ,2002. Building capacity to enhance learning: A Conversation. In: Principal Leadership (High School Ed.), 2 (5). Pp. 39-43.
- Elmore, R.F. ,1996. Getting to scale with good educational practice. In Harvard Educational Review, 66(1).
- ERGESE (Evaluative Research of the General Education System in Ethiopia) ,1986. A quality study: Summary report presented to the Executive Committee of ERGESE. Addis Ababa : ERGESE.
- ERNWACA, (Educational Research Network for West and Central Africa) ,2002. A Transnational View of Basic Education: Issues of Access, Quality, and Community Participation in West and Central Africa. (USAID and Support for Analysis and Research in Africa [SARA] Project).
- Ersado, L. ,2002. Child Labor and School Decisions in Urban and Rural Areas: Cross-Country Evidence. Washington D.C : International Food Policy Research Institute (IFPRI).
- Evans M. and Yoder, J. ,1991. Patterns of Reform in Primary Education: the case of Botswana. Gaborone : Macmillan Ltd.
- Evans, H. ,1999. Learning to teach; learning from teaching. In M. Brown (Ed.), Dimensions of teaching and learning. Kingston, Jamaica : Institute of Education, University of the West Indies.
- Farrell, J.-P. ,1992. International Lessons for School Effectiveness: the View from the Developing World. In: Teachers in Developing Countries. Improving Effectiveness and Managing Costs. Washington, D. C. : Banque mondiale.
- Farrell, J.-P. ,2002. The Aga Khan Foundation experience compared with emerging alternatives to schooling. In S. E. Anderson, S. E. (Ed.) ,2002. School improvement through teacher development: Case studies of the Aga Khan Foundation projects in East Africa (pp. 247-70) Lisse, The Netherlands : Swets & Zetlinger Publishers.
- Feiman-Nemser, S. ,2001. From Preparation to Practice: Designing a Continuum to Strengthen and Sustain Teaching. In: Teachers College Record, 103, 1013-1055.

- Feiman-Nemser, S. and Parker, M. B., 1992. Los Angeles mentors: Local guides or educational companions? Research Report 92-10. East Lansing, MI : National Center for Research on Teacher Learning.
- Feiman-Nemser, S. And Parker, M. B., 1993. Mentoring in context: A comparison of two US programs for beginning teachers. In *International Journal of Educational Research*, 19(8), 699-718.
- Feiman-Nemser, S., Parker, M. B., and Zeichner, K., 1992. Are mentor teachers teacher educators? Research Report 92-11. East Lansing, MI : National Center for Research on Teacher Learning.
- Fernandez, C., 2002. Learning from Japanese approaches to professional development: The Case of Lesson Study. In: *Journal of Teacher Education*, 53(5), 393-405.
- Fiske, E. B., 1996. *Decentralization of Education: Politics and Consensus*. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- Fomba, C. O. Keïta F., Traore S., Diallo K., Kone S., Haidara Y. et Chabert A., 2003. La pédagogie convergente comme facteur d'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Mali : analyse du développement de l'innovation et perspectives. Etude de cas préparée pour *The Challenge of Learning : Improving the Quality of Education in Sub-Saharan Africa*. Paris : ADEA.
- Foster, M., 2000. *New Approaches to Development Co-operation: What can we learn from experience with implementing Sector Wide Approaches?*, ODI Working Paper, October.
<http://www.odi.org.uk/publications/wp140.pdf>
- Foster, P. J., 1965. "The Vocational School Fallacy in Development Planning," in Anderson, C.A. and Bowman, M.J. (eds.). In: *Education and Economic Development*. Chicago : Aldine 1965, 142-66.
- Fullan M.G., 1994. *Coordinating Top-Down and Bottom-Up Strategies for Educational Reform. Systemic Reform: Perspectives on Personalizing Education*.
<http://www.ed.gov/pubs/EdReformStudies/SysReforms/fullan1.html>
- Fullan, M. G., 1991. *The New Meaning of Educational Change*. New York : Teachers College Press.
- Fullan, M.G., 1982. *The Meaning of Educational Change*. New York : Teachers College Press.
- Fullan, M.G., 1993. *Change forces: Probing the depths of educational reform*. Londres : Falmer Press.
- Fullan, M.G., 1994. *Coordinating Top-Down and Bottom-Up Strategies for Educational Reform. Systemic Reform: Perspectives on Personalizing Education*.
<http://www.ed.gov/pubs/EdReformStudies/SysReforms/fullan1.html>
- Fullan, M.G., 2000. The return of large-scale reform. In *Journal of educational Change* 2(1) pp. 5-28.
- Fuller, B. and Clarke, P., 1994. Raising school effects while ignoring culture? Local conditions and the influence of classroom tools, rules, and pedagogy. In: *Review of Educational Research*, 64, 119-57.
- Fuller, B. and Snyder, C., 1991. Vocal teachers, silent pupils? Life in Botswana classrooms. In: *Comparative Education Review*, 35, 274-94.
- Gallimore, R., Tharp, R. G., and John-Steiner, V. (n.d.). *Developmental and socio-historical foundations of mentoring*. Manuscrit non publié.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. et Djibo, F., 2003. *Pédagogies et écoles efficaces dans les pays développés et en développement*. Document d'appui préparé pour *Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris : ADEA.
- Gaynor, C., 1998. *Decentralization of education: teacher management*. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Glaser, R., 1991. The maturing of the relationship between the science of learning and cognition, and education profile. In: *Learning and Instruction*, 1, pp. 129-144.
- Glassman, D. and Millogo M., 2003. *Save The Children US village schools in Mali 1992-2003: A future to quality access? Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris : ADEA.

- Good, L. T. and Grouws A. D. ,1977. Teaching Effectiveness in Fourth-Grade Mathematics Classrooms. In Borich G. and Fenton K., *The Appraisal of Teaching: concepts and Process*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Göttelmann-Duret, Gabriele,1996. Pour une gestion efficace des enseignants du primaire en Afrique. Atelier sous-régional IIEP/DSE sur "L'utilisation, le déploiement et la gestion des enseignants". (Magaliesburg, Afrique du Sud, 24-28 juin 1996).
<http://www.unesco.org/iiep/fre/newsletter/1996/fjullet9.htm>
- Grant, S., Peterson, P., Shojgreen-Downer, A. ,1996. Learning to teach mathematics in the context of system reform. In *American Educational Research Journal*, 33, 500-543.
- Greaney, V., Kellaghan, T. ,1996a. *Monitoring the learning outcomes of education systems*. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Greaney, V., Kellaghan, T. ,1996b. The integrity of public examinations in developing countries. In Goldstein H., Lewis T. (Eds.), *Assessment: Problems, developments and statistical issues* (pp. 167-188). Chichester :Wiley.
- Grisay, A. ,2003. *Trend Indicators on Educational Equity: What Type of Equity Do We Want to Measure? Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris :ADEA.
- Guèye, M. D., Touré M., Abdoul Sow, M., Faye M. et Toure A. ,2003. *Le projet d'école et le cahier des charges au Sénégal : des outils de contractualisation pour le pilotage de la qualité dans l'éducation de base. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris :ADEA.
- Haddad, W.D. ,1993. *The dynamics of education policymaking: case studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand*. Washington D.C. : Banque mondiale
- Halaoui, N. ,2003 a. *L'adaptation des curricula aux situations et réalités locales en Afrique subsaharienne. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris :ADEA.
- Halaoui, N. ,2003 b. *L'appréciation des coûts des manuels en politique d'intégration des langues africaines. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris :ADEA.
- Halaoui, N. ,2003 c. *La pertinence de l'éducation. L'adaptation des curricula et l'utilisation des langues africaines. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris :ADEA.
- Hamidou, A. ,2003. *L'enseignement bilingue au Niger. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Paris :ADEA.
- Hanson, M. ,2000. Educational Decentralization Around the Pacific Rim *Journal of Educational Administration*, 38 (5), 406-411.
- Hanson, R. A. and Farrell, D. ,1995. The Long-term Effects on High School Seniors of Learning to Read in Kindergarten. In *Reading Research Quarterly*, 30(4), 908-933.
- Hanushek, E. A. and Kimko, D. ,2000. Schooling, Labor-Force Quality, and the Growth of Nations. In *American Economic Review* 90, 1184-1208.
- Hanushek, E. A. ,1997. Assessing the effects of school resources on student performance: an update. In: *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 19 (2). 141-164.
- Hargreaves, A. and Fullan, M. (Eds.) ,1992). *Understanding teacher development*. New York : Teachers College Press.
- Harper, M. ,2000. *Public Services Through Private Enterprise: Micro-Privatization for Improved Delivery*. Londres : Intermediate Technology Editions.

- Hasegawa, Y., 2002., Trends in Aid by Major Aid Agencies (Summary).
<http://www.sti.ch/pdfs/swap203.pdf>
- Healey, F. Henry F. and DeStefano, J., 1997. Education Reform Support: A Framework for Scaling Up School reform. Policy paper Series. Research Triangle Park, N.C. : Research Triangle Institute.
- Heneveld, W. and Craig, H., 1996. Schools count: Banque mondiale project designs and the quality of primary education in Sub-Saharan Africa. Technical Paper 303, Africa Technical Department Series. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- Heneveld, W. and H, Craig, 1995. Effective Schools –Determining which factors have the greatest impact. Lettre d'information de l'ADEA Vol. 7 No. 2.
- Heyneman, S.P., 1988. Improving university selection, educational research, and educational management in developing countries: The role of examinations and standardized testing. In S. Heyneman, S. P. and Fägerlind, I. (Eds.), University examinations and standardized testing (pp. 197-216). Washington D.C. : Banque mondiale.
- Heyneman, S.P., Ransom, A.W., 1992. Using examinations and testing to improve educational quality. In M.A. Eckstein H.J. Noah (Eds.), Examinations: Comparative and international studies (pp. 105-120). Oxford : Pergamon.
- Hopkin, A. G., 1997. Staff Perspectives on Teaching and Learning Styles in Teacher Education in Botswana. In Journal of International Society for Teacher Education, 1(1), 1-11.
- Hopkins, D., 2001. School improvement for real. Londres : Routledge/Falmer.
- Hopkins, D., 2002. The Aga Khan Foundation School Improvement Initiative: an International Change Perspective. In S. E. Anderson, S. E. (Ed.), 2002. School improvement through teacher development: Case studies of the Aga Khan Foundation projects in East Africa (pp. 247-70) Lisse, The Netherlands : Swets & Zetlinger Publishers.
- Hopkins, D. and West, M., 1994. Teacher development and school improvement : an account of the improving the Quality of Education for All (IQEA) Project. In D. Walling (Ed.) Teachers as Learners: Perspectives on the Professional Development of Teachers. Bloomington : Phi Delta Kappan educational Foundation. pp 179-199.
- Huebler, F. and Loaiza E., 2003. Primary School Attendance in Africa: Empirical Evidence from Household Surveys. New York : UNICEF.
- Humes, W., 2000. The discourses of educational management. In: Journal of Educational Enquiry, 1 (1), 35-53.
- Husén, T., Saha, J. L., and Noonan, R., 1978. Teacher Training and Student Achievement in Less Developed countries. Staff Working Paper No. 310. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Hyde K. A. L. et Kabiru, M.N., 2003. Early Childhood Development as an Important Strategy to Improve Learning Outcomes. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. ADEA/Groupe de travail sur le développement de la petite enfance.
- IEQ, 2002. Pathways to Quality: The Improving Educational Quality Project. Washington, D.C. : IEQ/AIR/USAID.
- Ilboudo, P. T., 2003. L'éducation bilingue au Burkina Faso. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ), 1996. Effectively managing primary teachers in Africa. IIPÉ/DSE sub-regional workshop on The Utilisation, Deployment and Management of Teachers. Magaliesburg, South Africa 24-28. June.
- International Development Association and International Monetary Fund, 2002a., Poverty Reduction Strategy Papers—Progress in Implementation.

- International Development Association and International Monetary Fund ,2002b., Review of the Poverty Reduction Strategy Paper (PRSP) Approach: Early Experience with Interim PRSPs and Full PRSPs. Préparé par le personnel de la Banque mondiale et du FMI.
- Islam N. ,1995. Growth empirics:A panel data approach; in Quarterly journal of economics, November, pp 1127 – 1170.
- Jansen, J. ,1995. Effective Schools. In: Comparative Education,Vol. 31, pp.181-200.
- Jaramillo A., Mingat, A. ,2003. Early childhood care and Education in Sub-Saharan Africa:What would it take to meet the Millennium Development Goals? Washington D.C : Banque mondiale.
- Jaramillo A.,Tietjen K. ,2001. Early Childhood Development in Africa. Can we do more for less? Working paper series. Report 22614 Africa region HD.Washington D.C. : Banque mondiale
- Jarousse, J.-P. et Suchaut B. ,2001. Evaluation de l'enseignement fondamental en Mauritanie. Dijon : IREDU.
- Jarousse, J.-P. et Suchaut B. ,2002. Les absences des enseignants dans le premier cycle de l'enseignement fondamental en Mauritanie : importance, déterminants et conséquences sur les apprentissages des élèves. Dijon : IREDU.
- Jimenez E., Lockheed, M. E., Paqueo V. ,1991. The Relative Efficiency of Private and Public Schools in Developing Countries. In Research Observer, 6, (2), Pp. 205-218. Washington D.C : Banque mondiale.
- Joyce, B. R. ,1997. Creating a staff development system. Tallahassee, FL: Florida State Department of Education.
- Juel, C. ,1991. Beginning Reading. Handbook of Reading Research, vol. 2, chapter 27. Longman.
- Kellaghan, T. ,1992. Examination systems in Africa: Between internationalization and indigenization. In M.A. Eckstein & H.J. Noah (Eds.), Examinations: Comparative and international studies (pp. 95-104). Oxford : Pergamon.
- Kellaghan, T. ,2003. Local, national, and international levels of system evaluation: Introduction. In Kellaghan, T. and Stufflebeam, D.L. (Eds.), International handbook of educational evaluation (pp. 873-882). Dordrecht : Kluwer Academic.
- Kellaghan, T. and Greaney, V. ,2003. Monitoring performance: Assessment and examinations in Africa. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Kellaghan, T., and Greaney, V. ,1992. Using examinations to improve education. A study in fourteen African countries. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Kellaghan, T., and Greaney, V. ,2001a. The globalisation of assessment. In the 20th century. assessment in Education, 8, 87-102.
- Kellaghan, T., and Greaney, V. ,2001b. Using assessment to improve the quality of education. Paris : UNESCO/ Institut international de planification de l'éducation.
- Kellaghan, T., Madaus, G.F., Raczek, A. ,1996. The use of external examinations to improve student motivation. Washington D.C. : American Educational Research Association.
- Kelly, M.J. ,1991. Education in a declining economy. The case of Zambia, 1975-1985. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Kenya ,2003. Report of the Task Force on Implementation of Free Primary Education in Kenya. Nairobi : Jomo Kenyatta Foundation.
- Kim, K. ,1999. Comparative study of Instructional Hours in West Africa. Washington D.C. : Banque mondiale.

- Komarek K., 2003. Supporting Universal Primary Education in multilingual societies: 25 years of experience by the German Development Cooperation in Sub-Saharan Africa. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Korten, D., 1980. Community Organization and Rural development: a Learning Process Approach. In *Public Administration Review*, September/October.
- Kremer, M., Moulin, S., Namunyu, R., 2002. *The Political Economy of School Finance*. Cambridge Mass. : Harvard University Department of Economics.
- Kudjoh, A., and Mingat, A., 1993. Toward a better understanding of the functioning of school systems for better decision-making: The case of primary schools in Togo. In D.W. Chapman & L.O. Mählick (Eds.), *From data to action: Information systems in educational planning* (pp. 147-174). Paris : UNESCO/ Institut international de planification de l'éducation.
- Kulpoo, D., and Coustère, P., 1999. Developing national capacities for assessment and monitoring through effective partnerships. In *Partnerships for capacity building and quality improvements in education*. Documents produits pour la biennale de l'ADEA (Dakar, Sénégal, pp. 131-138). Paris :ADEA.
- Kyalo, F.K., 1997. The use of examination results for monitoring performance of schools, districts and provinces. In U. Bude & K. Lewin (Eds.), *Improving test design*. Vol. 1. *Constructing test instruments, analysing results and improving assessment quality in primary schools in Africa* (pp. 138-144). Bonn : Education, Science and Documentation Centre.
- Lave, J., 1991. Situating learning in communities of practices. In L. B. Resnick (Ed.), *Perspectives on socially shared cognition* (pp. 63-82). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Le Mahieu P.G., and Leinhardt, G., 1985. Overlap: Influencing what's taught. A process model of teachers' content selection. In *Journal of Classroom Interaction*, 21(1), 2-11.
- Leithwood, K., Jantzi, D. and Steinbach, R., 1999. *Changing Leadership for Changing Times*. Buckingham, Philadelphia : Open University Press.
- LeTendre, G.K., 1999. The problem of Japan: Qualitative studies and international educational comparisons. In *Educational Researcher*, 28(2), 38-45.
- Lewis, C., 2002. *Lesson Study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change*. Philadelphia : Research for Better Schools.
- Lewis, C., 1995. *Educating hearts and minds: Reflections on Japanese Pre-School and Elementary Education*. New York : Cambridge University Press.
- Lewis, W.A. *Economic Aspects of Quality in Education*. In Beeby, C.E. (ed.), 1969. *Qualitative aspects of educational planning*. Paris : UNESCO/IIEP.
- Lieberman, A. and Miller, L., 1979. *Staff Development: New Demands, New Realities, New Perspectives*. New York : Teachers College Press.
- Lieberman, A. and Miller, L., 1992. *Staff Development for Education in the Nineties: New Demands, New Realities, New Perspectives*. New York : Teachers College Press.
- Lieberman, A. and Miller, L., 1999. *Teachers transforming their world and their work*. New York : Teachers College Press.
- Lieberman, A. and Miller, L., 2001. *Teachers Caught in the Action: Professional Development That Matters*. New York : Teachers College Press.
- Lipton, M., 1977. *Why poor people stay poor: a study of urban bias in development*. Londres : Temple Smith.
- Little, A.W., 1995. *Multigrade teaching: A review of research and practice*. In *Education Research*, serial 12. Londres : Overseas Development Administration.

- Little, A.W., 2001. Multigrade teaching: Towards an international research and policy agenda. In *International Journal of Educational Development*, 21, 481-497.
- Little, A.W., 1982. The role of examinations in the promotion of the 'Paper Qualification Syndrome'. In *Paper Qualifications Syndrome (PQS) and unemployment of school leavers. A comparative sub-regional study*. Addis Ababa : Bureau international du travail.
- Lockheed, M. E., and Verspoor, A. M., 1991. *Improving the Quality of Primary Education in Developing Countries*. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- London, N.A., 1997. A national strategy for systems-wide curriculum improvement in Trinidad and Tobago. In D.W. Chapman, Mähle, L.O. and Smulders, A.E.M (Eds.), *From planning to action: Government initiatives for improving school-level practice* (pp. 133-146). Paris : Institut international de planification de l'éducation; Oxford : Pergamon.
- Lortie, D., 1975. *Schoolteacher: A sociological study*. Chicago : University of Chicago Press.
- Loughran, J., 1996. *Developing Reflective Practice: Learning about Teaching and Learning through Modeling*. Londres : Falmer Press.
- Maclure, R., 1997. *Overlooked and Undervalued – A Synthesis of ERNWACA Reviews on the State of Education Research in West and Central Africa*. Washington, D.C. : USAID.
- Madaus, G.F and Kellaghan, T., 1992. Curriculum evaluation and assessment. In P.W. Jackson (Ed.), *Handbook of research on curriculum* (pp. 119-154). New York : Macmillan.
- Madaus, G.F., 1988. The influence of testing on the curriculum. In L.N. Tanner (Ed.), *Critical issues in curriculum. Eighty-seventh Yearbook of the National Society for the Study of Education* (pp. 83-121). Chicago : University of Chicago Press.
- Madaus, G.F., Greaney, V., 1985. The Irish experience in competency testing: Implications for American education. In *American Journal of Education*, 93, 268-294.
- Maman C. and Scobie T. (not dated) *Case Study of Education Public Private Partnership Initiative Burkina Faso*. Health and Education Department.
- Mandavo, J. et Mallali-Youga, M.J., 2001. Congo. In J. Aglo (Ed.) *Réformes des systèmes éducatifs et réformes curriculaires : situation dans les Etats africains au sud du Sahara* (pp. 35-39). Rapport final séminaire-atelier Libreville 23-28 octobre 2000. Genève : BIE.
- Mapto-Kengne, V. et Mingat, A., 2002. *Analyse comparative internationale de la féminisation du corps enseignant et de l'impact du sexe de l'enseignant sur la performance des systèmes éducatifs primaires en Afrique*. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Marchand, J., 2000. *Les écoles communautaires au Mali, Sénégal, Togo*. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Marope, P.T. M., 1999. *Capacity Development through ADEA Working groups: Applicable Practices and Lessons*. In *Partnerships for Capacity Building and Quality improvements in Education. Documents produits pour la biennale de l'ADEA, Dakar, Sénégal, octobre 1997*. Paris : ADEA.
- Marope, P.T.M. and Sack, R., 2001. *What Works and What's New in Education: Africa Speaks: Report from a Prospective Stocktaking Review of Education in Africa*. Paris : ADEA.
- Martinet, M.A., Gauthier, C. et Raymond, D., 2001. *Les orientations et compétences attendues en formation à l'enseignement*. Québec : ministère de l'éducation.
- Mbilinyi, D.A.S., 2003. *Equity in Learning: The Gender Dimension*, Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Nairobi : ADEA/FAWE.
- McGinn, N. and Welsh, T., 1998. *Decentralization of Education: Why, when, what and how?* Paris : UNESCO/ Institut international de planification de l'éducation.

- McLaughlin, M. W. ,1991. Enabling professional development: What have we learned? In A. Lieberman & L. Miller (Eds.), *Staff development for education in the '90s: New demands, new realities, new perspectives* (chapter 4). New York : Teachers College Press.
- Michaelowa, K. ,2003. *Determinants of Primary Education Quality: What can We Learn from PASEC for Francophone Sub-Saharan Africa? Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne.* Paris : ADEA.
- Miller-Grandvaux, Y. and Yoder, K. ,2002. *Literature Review of Community schools in sub-Saharan Africa.* USAID Development Experience Clearinghouse (DEC)/Development Experience System (DEXS).
http://www.dec.org/pdf_docs/PNACP215.pdf
- MINEDAF ,2002. *Universal primary education : goal for all.* Statistical document Dar-Es-Salaam : MINEDAF VIII.
- Mingat, A. ,2003a. *L'ampleur des disparités sociales dans l'enseignement primaire en Afrique : sexe, localisation géographique et revenu familial dans le contexte de l'EPT.* PSAST/AFTHD, Washington D.C : Banque mondiale.
- Mingat, A. ,2003b. *Management of Education systems in Sub Saharan Africa: A diagnostic and ways toward Improvement in the Context of EFA.* Document présenté lors d'un atelier régional conjoint UNICEF/Banque mondiale sur *Investment Options in Education for All.* Ouagadougou.
- Mingat, A. ,2004a. *Combien d'années de scolarisation pour assurer la rétention de l'alphabétisation dans les pays d'Afrique subsaharienne.* Washington D.C : Banque mondiale.
- Mingat, A. ,2004b. *La question de la rémunération des enseignants dans les pays africains.* Washington D.C : Banque mondiale.
- Mingat, A. et B. Suchaut ,2000. *Les systèmes éducatifs africains : une analyse économique comparative.* Bruxelles : De Boeck Université.
- Mingat, A. et Sosale, S. ,2001. *Problèmes de politique éducative relatifs au redoublement à l'école primaire dans les pays d'Afrique subsaharienne.* Washington D.C. : Banque mondiale.
- Mingat, A. Rakotomalala, R., and Tan, J. ,2002. *Financing Education for All by 2015: Simulations for 33 African Countries.* Washington D.C : Banque mondiale. *Africa Region Human Development Working Paper Series.*
- Ministère de l'Éducation du Québec ,2001. *Programme de formation de l'école québécoise.* Québec : MEQ.
- Mintzberg, H. ,1979. *The Structuring of Organizations: A Synthesis of the Research.* Prentice-Hall.
- Mioko, S. ,1998. *Gender vs socioeconomic status and school location differences in grade 6 reading literacy in five African countries.* Harare : Ministry of Education and Culture.
- Moulder, J. ,1994. *Hidden inequalities in education: an exploratory study of spatial variations in African Education in KwaZulu/Natal.*
- Moulton, J. ,2003 b. *Capacity Building for the improvement of the quality of basic education in Africa ADEA.* Document d'appui préparé pour *Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne.* Paris : ADEA.
- Moulton, J. ,2000. *Support to Uganda Primary Education Reform. Final Report. The Basic Education and Policy Support (BEPS) Activity.* Washington, D.C. : The Global Bureau, Human Capacity Development Center, US Agency for International Development.
- Moulton, J. ,2001., *Improving education in rural areas, Annex.* Banque mondiale, Department of Rural Development.
- Moulton, J. ,2003 a. *Improving Education Quality: What has the Banque mondiale learned? Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne.* Paris : ADEA.

- Moulton, J., Mundy K., Welmond, M., Williams J., 2002. *Paradigm Lost? Education Reforms in Sub-Saharan Africa*. Greenwood Press, Westport, CT.
- Moumouni, A., 1968. *Education in Africa*. New York : Praeger.
- Myers ,2000. Going to scale: expansion Vs. Association. In J.L Evans and al. *Early Childhood counts: A programming guide on Early Childhood Care for Development*. Institute Learning Resources Series, Banque mondiale.
- Mushemeza, Elijah Dickens, 2003. *Financial Management of Education in a Decentralized Setting: The Case of Uganda*. ADEA GT sur le finance et l'éducation [Document de travail]
- N'tchougan-Sonou, C. ,2001. Automatic promotion or large-scale repetition – Which way to quality? In *International Journal of Educational Development*, 21, 149-162.
- Naidoo, J. and Kong P., 2003. *Improving Education Management Systems in the Context of Decentralization in Africa*. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- National Reading Panel ,2000. National Reading Panel report. <http://www.nationalreadingpanel.org>
- Ndegwa, Stephen N. ,2002. *Decentralization in Africa: A Stocktaking Survey*. Africa Region Working Paper Series No. 40. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- Ndoye, M. ,2003. *Bilinguisme problématique en Afrique : quête identitaire, politiques linguistiques et stratégies éducatives*. Paris : Institut international de planification de l'éducation.
- Nemser, S. , 1983. Learning to Teach. In L. Shulman and G. Sykes (Eds.), *Handbook of Teaching and Policy*, pp. 150-170. White Plains, New York : Longman.
- Newmann, F., King, B., and Young, S. ,2000, April. Professional development that addresses school capacity: Lessons from urban elementary schools. Document présenté à l'assemblée annuelle de l'American Educational Research Association, New Orleans.
- Ngige, F.M. , 1993. Le programme d'éducation culturelle et environnementale dans l'enseignement primaire au Kenya, in Bude, U., (Ed.), *Culture et environnement dans l'enseignement primaire*. Exigences du programme et pratiques dans les écoles d'Afrique subsaharienne (pp. 318-327). Bonn : DES.
- Niane, B. ,2003. *Décentralisation et diversification des systèmes : impliquer et responsabiliser pour une « citoyenneté scolaire »*. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Niane et al ,2003. (box I 0.7) voir anglais
- Nigeria, Ministry of Education ,2003. *Beyond Access and Equity : Improving the Quality of Nomadic Education in Nigeria*. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Nordtveit, B.H. ,2003. *Partnership Through outsourcing: The Case of Non-formal Literacy Education in Senegal*. Etude préparée pour la Banque mondiale (projet).
- Nuna, S. ed. ,1993. *Regional disparities in educational development*. New Delhi, National Institute of Education Planning and Administration.
- Obeng E.A., Adu Opare J., Dzinyela J.M. ,2003. *The Role and Contribution of Higher Education to Improving the Quality of Basic Education. A Case Study of the Centre for Research on Improving Quality of Primary Education in Ghana (CRIQPEG)*. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. ADEA/Groupe de travail sur l'enseignement supérieur.
- Obura, A., F. Etta, M. Dioum, S. Ng'andu, D. Khatete ,2000. *FEMSA Mid-Term Review*. Nairobi. Forum of African Women Educationalists/Female Education in Mathematics and Science in Africa (FAWE/FEMSA).

- Ogundare, S., 1988. Curriculum development: A description of the development of the national curriculum for primary social studies in Nigeria. In *Educational Studies*, 14, 43-50.
- Okech, A., Carr-Hill R., Katahoire A. Kakooza T., Ndidde A., Oxenham J., 2001. *Adult Literacy Programs in Uganda*. Washington D.C : Banque mondiale. Africa Region Human Development Series.
- Omolewa, M., & Kellaghan, T., 2003. Educational evaluation in Africa. In T. Kellaghan & D.L. Stufflebeam (Eds.), *Handbook of educational evaluation* (pp. 465-481). Dordrecht: Kluwer Academic.
- ORC ,2001a. Opinion Research Corp. Macro International Inc. *Schooling in Guinea: Findings from the GDHS-II 1999*. Maryland, USA.
- ORC ,2001b Opinion Research Corp. Macro International Inc.) *Uganda Demographic and Health Survey. Education Data Survey 2002. Education Data for Decision-making*. Maryland, USA.
- ORC ,2003a. Opinion Research Corp. Macro International Inc. *Malawi. Demographic and Health Survey. Education Data Survey 2002. Education Data for Decision-making*. Maryland, USA.
- ORC ,2003b Opinion Research Corp. Macro International Inc.) *Zambia. Demographic and Health Survey. Education Data Survey 2002. Education Data for Decision-making*. Maryland, USA.
- O-saki, K.M., and Agu, A.O. ,2002. A study of classroom interaction in primary schools in the United Republic of Tanzania. In *Prospects*, 32, 103-116.
- Oxenham, J., 1983. What examinations test and emphasize: An analysis of the Lesotho Primary and Junior Secondary Examinations. In *The education sector survey. Annexes to the report of the Task Force*. Maseru : Government of Lesotho.
- Oxenham, J. (à paraître). *Including the 900 Million+ : a review of the World Bank's and other experiences in supporting adult basic education and literacy programs*. Washington D.C. : Banque mondiale. Human Development Network Education Department.
- Paine, L., 1990. The teacher as virtuoso: A Chinese model for teaching. In *Teachers College Record*, 49-81.
- Paine, L. and Ma, L., 1993. Teachers working together: A dialogue on organizational and cultural perspectives on Chinese teachers. In *International Journal of Educational Research*, 19(8), 675-697.
- Pandey, R.S., 2000. Going to Scale with Education reform: India's District Primary Education Program, 1995-1999. In *Banque mondiale Country Studies Education reform and management. Publication series Vol I. No. 4*. Washington D.C. : Banque mondiale.
- PASEC ,2002. *Evaluation du programme de formation initiale des maîtres et de la double vacation en Guinée*. Dakar : CONFEMEN (PASEC).
- PASEC ,2003. *Le redoublement : pratiques et conséquences ; résultats de l'analyse longitudinale des données du Sénégal*. Dakar : CONFEMEN (PASEC).
- PASEC ,2003b. *Recrutement et formation des enseignants du premier degré au Togo : Quelles priorités?* Dakar : CONFEMEN (PASEC).
- Pennycuik, D. (1990a). Factors influencing the introduction of continuous assessment systems in developing countries. In D. Layton (Ed.), *Innovations in science and technology education*, Vol. III (pp. 139-152). Paris : UNESCO.
- PFIE (Programme de formation et d'information pour l'environnement) (n.d.). *L'enfant sahélien au cœur des préoccupations*.
<http://www.insah.org/pfie/Enfant%sahelien.htm>
- Pigozzi, M.J., 2000). *Quality Education: addressing the MDGs and goal 6 of the Dakar Framework for Action from a Gender Perspective*. Paris. Non publié.
- Pillai, S., 2003. *Strategies for introducing new curricula in West Africa. Final report of the seminar/ workshop held in Lagos, Nigeria, 12-16 November, 2001*. Genève : UNESCO/Bureau international d'éducation.

- Plante, J., 2003. Quelques enseignements tirés de la mise en œuvre d'une réforme curriculaire. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Prather, C., 1993. Primary Education for All: Learning from the BRAC experience. Washington D.C. Advancing Basic Education and Literacy (ABEL).
- Psacharopoulos, G., Rojas, C., Velez, E., 1993. Achievement Evaluation of Colombia's Escuela Nueva: Is Multigrade the Answer? In Comparative Education Review 37 (3): 263-276.
- Quist, D., 2003. School-self-evaluation: the path to a better school. A report on the implementation of the process of self-evaluation into schools in Swaziland: Lessons learned. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA /Groupe de travail sur la profession enseignante.
- Rasera, J.-B., 2003. Le financement d'une éducation de qualité. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Ratrema, W., 2003. Les « Contrats Programmes » et l'amélioration de la qualité de l'enseignement à Madagascar : un exemple de décentralisation de la gestion du système éducatif. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- République de Gambie, ministère de l'éducation, 2003. Using MLA study to investigate quality factors in private schools. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Rharade, A., 1997. Educational reform in Kenya. In Prospects, 27, 163-179.
- Ridell, A., with Gustafsson, I. and Oksanen, R., 2000., Implications for agencies of pursuing Sector Wide Approaches in education. Swedish International Development Agency.
http://www.unesco.org/iiep/eng/networks/iwge/Riddel_Sida.pdf
- Ridker, R. G., 1994. World Bank's Role in Human Resource Development in Sub-Saharan Africa: Education, Training and Technical Assistance. Washington D.C. : Banque mondiale. Operations Evaluation Department.
- Roberts-Schweitzer, E., Markov A. et al., 2002. Achieving Education For All Goals School Grant Schemes. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Rollnick, M., Manyatsi, S., Lubben, F., and Bradley, J., 1998. A model for studying gaps in education: A Swaziland case study in the learning of science. In International Journal of Educational Development, 18, 453-465.
- Rondinelli, D., 1981. Government Decentralization in Comparative Perspective: Theory and Practice in Developing Countries. In International Review of Administrative Sciences 47: 133-145.
- Rondinelli, D., 1999. What Is Decentralization? In Litvack J. and Seddon J. (eds.) Decentralization Briefing Notes. World Bank Institute Working Papers. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Rosenshine, B.V and Stevens R.J., 1986a. Teaching Functions In M.C. Wittrock (Ed.). Handbook of
- Rosenshine, b.v., 1986a. Vers un enseignement efficace des matières structurées. In M. Crahay, D. Lafontaine (Eds). L'art et la science de l'enseignement. (pp. 304-305). Bruxelles : Labor.
- Rosenshine, B.V., 1986b. Synthesis of Research on Explicit Teaching. In Educational Leadership, 43(7), pp. 60-69.
- Rosenshine, B.V., 1997a. Advances in Research on Instruction in J.W. Lloyd, E.J. Kameanui, and D. Chard (Eds.) Issues in educating students with disabilities Chapter 10. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Rosenshine, B.V. ,1997b. The Case for Explicit, Teacher-led, Cognitive Strategy Instruction. Document présenté lors de l'assemblée annuelle de l'American Educational Research Association, Chicago, IL. March 24-28.
<http://epaa.asu.edu/barak/barak1.html>
- Ross, K. N., Pfulkani, P., Nzomo, J., Makuwa, D., Nassur, S., Kanyika, J., Machingaidze, T., Milner, G., Kulpoo, D., Postlethwaite, T. N., Saito, M., and Leite, S. ,2000. Translating Educational Assessment Findings into Educational Policy and Reform Measures: Lessons from the SACMEQ Initiative in Africa. Paris : UNESCO.
- Ross, W. E., Cornett, J. W. and McCutcheon, G. (Eds.) ,1992. Teacher Personal Theorizing: Connecting Curriculum Practice, Theory, and Research. New York : State University of New York Press.
- Rumajogee, R., Jeeroburkhan, F., Mohadeb, P. et Mooneesamy, V. ,2003. Distance Education for Teacher Education in Mauritius. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Sack, R. and Saidi, M. ,1997., Functional analysis (management audits) of the organization of ministries of education. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Samoff, J., Sebatane E. M, Martial Demebele. ,2001. Scaling Up by Focusing Down: Creating space to Expand Education reform. Paris :ADEA.
- Sampa, F. ,2003. Primary Reading Programme : Improving access and quality in basic schools in Zambia. Etude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Sanders, W. L. and Rivers, J. C. ,1996. Cumulative and Residual Effects of Teachers on Future Student Academic Achievement. Knoxville : University of Tennessee Value-Added Research and Assessment Center.
- Sato, N. ,1992. Japan. In H. B. Leavitt (Ed.) Issues and problems in teacher education: An international handbook (pp. 155-168). New York : Greenwood.
- Sato, N. and McLaughlin, M. ,1992. Context matters: Teaching in Japan and in the United States. In Phi Delta Kappa, 359-366.
- Scheerens, J. ,2000., Improving School Effectiveness. Série « Principes de la planification de l'éducation » No. 68. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Schenker, I. ,2001. New challenges for school AIDS education within an evolving HIV pandemic. In Prospects, XXXI(3), 415-434.
- Schön, D. ,1987. Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions. San Francisco : Jossey-Bass.
- Schön, D.A. ,1983. The reflective practitioner: How professionals think in action. New York : Basic Books, Inc. Publishers.
- Schubert, J. ,1993. Defining Educational Quality: an IEQ Framework.
- Schubert, J. (Ed.) ,2001. Pathways to Quality. Arlington, VA. Institutes for International Research. Arlington, VA.
- Schwille, J., Dembélé, M. and Diallo, A. M. ,2001. Teacher Improvement Projects in Guinea: Lessons Learned From Taking a Program to National Scale. In Peabody Journal of Education, Global Issues in Education, Stephen P. Heyneman (Ed.), Vol. 76, numbers 3 & 4, 102-121.
- Schwille, J., Dembélé, M., Bah, T. H., Adotevi, J. and Bah, A. ,2002. A Nation-wide Program of Teacher Projects in Guinea: What Can Be Learned from Comparing this Professional Development Approach with Lesson Study in Japan. Document présenté à la conférence annuelle de la Comparative and International Education Society.

- Seddon, J. and De Tommaso G., 1999. Civil Service Reform and Decentralization. In Litvack, J., and Seddon, J. (eds.) Decentralization Briefing Notes. World Bank Institute Working Papers. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- Senge, P., 2000. Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents and Everyone Who cares About Education. New York : Doubleday.
- Shaeffer, S. and Govinda, R., 1996. Innovations in School-Based Management. Paris : UNESCO/Institut international de planification de l'éducation.
- Shulman, L. S., 1986. Those who understand: Knowledge growth in teaching. In Educational Researcher, 15(2), 4-14.
- Shulman, L. S., 1987. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. In Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.
- Siniscalco, M. T., 2002. Un profil statistique de la profession enseignante. Genève et Paris : BIT et UNESCO.
- www.ilo.org/public/french/dialogue/sector/papers/education/stat_profile02.pdf
- Somerset, A., 1987. Examination reform in Kenya. Washington, D.C. : Banque mondiale.
- Somerset, A., 1988. Examinations as an instrument to improve pedagogy. In Heyneman, S.P. and Fägerlind, I. (Eds.), University examinations and standardized testing. Principles, experience, and policy options (pp. 169-194). Washington D.C. : Banque mondiale.
- Somerset, A., 1996. Examinations and educational quality. In A. Little & A. Wolf (Eds.), Assessment in transition. Learning, monitoring and selection in international perspective (pp. 263-284). Oxford : Pergamon.
- Soudien, Crain, 2003. Class control: The school governance challenge in South Africa. id21 Insights. Issue Education #2
<http://www.id21.org/insights/insights-ed02/insights-issued02-art02.html>
- SRI International, 2000. World Links for Development: Accomplishments and Challenges Monitoring and Evaluation Annual Report 1998-1999. Menlo Park. SRI Center for Technology in Learning, Project no. PO3617.
- Stevenson, H. and Stigler, J.W., 1992. The Learning Gap. New York : Simon & Schuster.
- Stigler, J.W. and Hiebert, J., 1999. The Teaching Gap. New York : Free Press.
- Support for Research and Analysis in Africa (SARA), 1997. Education Decentralization in Africa: As viewed through the literature and USAID Projects. Washington, D.C. : Academy for Educational Development.
- Swift, Digby, June 2000., Civil Society And The Sector Wide Approach To Education Reform. DFID.
<http://www.unesco.org/iiep/eng/networks/iwge/Swift.pdf>
- Tabulawa, 1998. Pedagogical Styles as Paradigms: Towards an Analytical Framework for Understanding Classroom Practice in Botswana.
- Tabulawa, R., 1997. Teachers perspective on classroom practice in Botswana: Implications for pedagogical change. 3rd Biennial National Conference of Teacher Education. Gaborone 25-29 August.
- Takala, T., with Marope, M., January 2003., Partnerships between Ministries of Education and international funding and technical assistance agencies – the case of Mozambique. Groupe de travail sur l'analyse sectorielle en éducation, UNESCO.
http://www.adeanet.org/publications/docs/mep_Takala_web.pdf
- Talbot C., 2002. Education in emergencies : the challenge of reconstruction. Lettre d'information de l'IIPE, vol. 20, n°3.

- Tardif, J., 1997. Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive. Montréal : Editions Logiques.
- Theunynck, S., 2002. School construction in Developing Countries. What do we know? Washington D.C : Banque mondiale.
- Thompson, C. L. and Zeuli, J. S., 1999. The Frame and the Tapestry: Standards-Based Reform and Professional Development. In L. Darling-Hammond and G. Sykes (Eds.). Teaching as the Learning Profession: Handbook of Policy and Practice (pp. 341-375). San Francisco : Jossey-Bass.
- Tobin, J., Wu, D.Y. and Davidson, D. H., 1989. Preschools in three cultures: Japan, China and the United States. New Haven, CT : Yale University Press.
- Torrance, H., 1997. Assessment, accountability, and standards: Using assessment to control the reform of schooling. In A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown & A.S. Wells (Eds.), Education: Culture, economy, and society (pp. 320-331). Oxford : University Press.
- Torres, R.-M., 2001. Amplifying and Diversifying Learning: Formal, non-formal and Informal Education Revisited. Paris: ADEA.
- Toukara, Bréhima, 2001. Le rôle des ONG dans l'éducation de base au Mali. Washington D.C : AED et USAID.
- UNDP, 2003. Human Development report. New York : UNDP.
- UNESCO, 1990. Global Declaration on Education For All: Meeting Fundamental Education Needs.
- UNESCO, 1999. Statistical Yearbook of Education. Paris : UNESCO.
- UNESCO, 2000a. Education for All. Report from the Sub-Saharan Africa Zone, Assessment of Basic Education in SSA. Harare.
- UNESCO, 2000b. The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our collective commitments. Paris : UNESCO.
- UNESCO, 2002a. Education For All Global Monitoring Report. Is the World on Track? Paris : UNESCO.
- UNESCO, 2002b. Education Statistics 2001 – Regional Report on Sub-Saharan Africa. Paris : UNESCO.
- UNESCO, 2003a. Monitoring Learning Achievement (MLA) Project. Update. Paris : UNESCO.
- UNESCO, 2003b. Southern African Consortium for Monitoring Educational Quality.
- UNESCO, 1996. International Consultative Forum on Education For All : Achieving the Goal. Document de travail.
- UNICEF, 2000. Defining Quality of Education. Education Working Paper. Programme Division. New York. Document présenté par l'UNICEF lors d'une réunion du Groupe international de travail sur l'éducation, Florence, Italie.
- USAID, 2001. Popular Participation in Curriculum and Instruction. Briefing Paper on the Pilot Project. World Learning. Washington D.C. (en cours).
- Valérien, J., 1991. Innovations for Large Classes: a guide for teachers and administrators. Paris : UNESCO.
- Valerio, Al., 2003. Estimating the Economic Benefits of Adult Literacy Programs: The Case of Ghana. Thèse de doctorat non publiée. New York : Columbia University School of Arts and Sciences.
- Van Graan M., Pomuti H., Leczel D., Liman M., Swarts P., 2003. Practising critical reflection in teacher education: Case study of three Namibian teacher development programmes. Étude de cas préparée pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris : ADEA.
- Van Zanten, A.s., 2002. Educational change and new cleavages between head teachers, teachers and parents: global and local perspectives on the French case. In Education Policy, Vol. 17, n°. 3, 289–304.
- Velis, J.-P., 1994. Blazing the trail: the village schools of Save the children/USA in Mali. Paris : UNESCO.

- Verspoor, A.-M. ,1989. Pathways to change. Improving the quality of education in developing countries. Washington D.C. : Banque mondiale.
- Verspoor, A.-M. ,1992. Educational Planning: Where Do We Go? In: International Journal of Educational Development, Vol. 12, No. 3.
- Verspoor, A.-M. ,2001. A Chance to Learn: Knowledge and Finance for Education in Sub-Saharan Africa. Washington D.C : Banque mondiale. African Region.
- Verspoor, A.-M. and Leno, J. ,1986. Improving Teaching: A key to Successful Education Change. EDT Discussion Paper No. EDT 50. Washington, D.C.: Banque mondiale ; Education and Training Department.
- Visser, J. ,1994. Distance Education for the Nine High-Population Countries: A Concept Paper. Paris : UNESCO Basic Education Division.
<http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/de9.html>
- Voigts, F.G.G. ,1999. Development of an Education Management Information System (EMIS) in Namibia. In Prospective, Stock-Taking Review of Education in Africa. Paris :ADEA.
- Vosniadou, S. ,2001. How children learn. In Educational Practices Series-I. Genève : International Academy of Education et Bureau international d'éducation.
- Walberg, J. , H. and Paik, J. S. ,2000. Effective Educational Practices. In Educational Practices Series-3. International Academy of Education. UNESCO.
- Wasanga, P.M. ,1997. Testing and monitoring procedures developed for primary schools. In U. Bude & K. Lewin (Eds.), Improving test design. Vol 1. Constructing test instruments, analysing results and improving assessment quality in primary schools in Africa (pp. 145-157). Bonn: Education, Science and Documentation Centre.
- Watkins, K. ,2000. The Oxfam Education Report. Londres : Oxfam.
- Watt, P. ,2001. Community Support for Basic Education in Sub-Saharan Africa. Washington D.C. : Banque mondiale, Africa Region Human Development Working Paper Series.
- Weva, K. ,2003. Le rôle et la formation des directeurs d'écoles en Afrique. Document d'appui préparé pour Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Paris :ADEA.
- Wheatley, M.J. ,1999. Leadership and the New Science, (2nd Edition). Berrett-Koehler
- Wilson, S. M., Shulman, L. S. and Richert, A. E. ,1987. 150 Ways of knowing: Representations of Knowledge in Teaching. In J. Calderhead (ed.), Exploring Teachers' Thinking. Londres : Cassel.
- Winkler, D. R. and Gershberg, A. I. ,2003. Education Decentralization In Africa: A Review of Recent Policy and Practice. Projet.
- Wolf, J. , G. Lang, L. Beket-Mount, D. van Belle-Prouty ,1999. Where Policy hit the ground: Implementation Processes in Malawi and Namibia. SD publication series. Technical Paper No. 91. Washington D.C. : USAID.
- Wood D. ,1998. How children think and learn. Oxford : Basil Blackwell.
- World Conference on Education for All ,1990a. World Declaration on Education for All: Meeting Basic Learning Needs. http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/07Bpubl.shtml
- World Conference on Education for All, ,1990b. Framework for Action: Meeting Basic Learning Needs. http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/07Bpubl.shtml
- World Education Forum ,2000a. The Dakar Framework for Action. Paris : UNESCO.
- World Education Forum. Drafting Committee ,2000b. Expanded Commentary on the Dakar Framework for Action, par. 46, Dakar.

Biographie des auteurs

Alain Mingat est actuellement économiste principal à la Banque mondiale, région Afrique. Avant de rejoindre la Banque mondiale, il était directeur de recherche au CNRS et chercheur à l'Institut de recherche sur l'économie de l'éducation à l'université de Bourgogne (Dijon, France). Ses travaux concernent l'évaluation des différents aspects du fonctionnement des systèmes scolaires (en France, en Europe et dans les pays en développement) ainsi que les méthodes de l'analyse empirique en sciences sociales et de l'analyse comparative.

Bart van Uythem a travaillé, en qualité de consultant pour la Banque mondiale (régions Afrique et Amérique latine), sur l'analyse économique et la préparation de projets dans le domaine du développement humain. Il a ainsi coordonné et été le principal rédacteur du Rapport sur le concours de la Banque mondiale dans le secteur éducatif au Malawi. Il a apporté son appui technique aux gouvernements de l'Ouganda et de la Guyane lors de la rédaction de leurs propositions en matière d'initiative accélérée pour l'éducation de base ; il a effectué l'analyse de coût en utilisant le modèle de simulation financière établi par la Banque mondiale afin d'estimer les besoins de financement pour atteindre les objectifs de l'EPT d'ici 2015. Il travaille à l'heure actuelle pour la Commission européenne. Son expérience inclut aussi celle de consultant en gestion du secteur privé ; il a par exemple exercé les fonctions de directeur de KPMG Peat Marwick. Il a vécu et travaillé dans de nombreux pays – dans plusieurs pays en développement, en particulier. Il a aussi été enseignant au département d'économie de l'université d'Harvard et dirigé un séminaire sur les questions de développement de l'Amérique latine. Il est diplômé en économie de l'Université catholique de Louvain (Belgique), titulaire d'une maîtrise en administration publique et développement international de Harvard, ainsi que d'une maîtrise en gestion informatique de l'université Lumière à Lyon (France).

Charlotte Sedel est économiste, spécialiste de l'éducation dans les pays en développement. Elle a travaillé plusieurs années en Côte d'Ivoire pour le ministère français des Affaires étrangères. Depuis 2000, elle travaille comme consultante pour l'UNICEF, l'IIPE, l'UIS et l'ADEA.

Jane G. Schubert est directrice de recherche à l'American Institute for Research. Elle a exercé tant aux États-Unis qu'à l'étranger les fonctions d'enseignante, de formatrice, d'évaluatrice et de chercheuse. Au cours de ces dernières années, elle a concentré ses efforts sur la problématique de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les pays en développement.

Jeanne Moulton a une vaste expérience de la conception, de l'élaboration et de l'évaluation de projets internationaux, notamment dans le domaine de l'éducation et de la formation. Elle est intervenue aux côtés de ministères de l'Éducation et d'agences de développement pour organiser la planification stratégique à long terme et les a aidés à évaluer et formuler des stratégies de mise en œuvre de leurs programmes. Son travail couvre aussi la recherche sur les politiques. Elle est l'auteur principal d'un ouvrage publié en 2002 par Greenwood Press, *Education Reforms in Sub-Saharan Africa*. Son travail l'a menée en Afrique, en Asie, en Europe orientale et au Moyen-Orient. Elle compte parmi ses clients l'USAID, la Banque mondiale, CARE et d'autres organisations, gouvernementales ou non.

John Oxenham. Après s'être intéressé à l'école primaire, à l'emploi des jeunes, au développement communautaire et à l'alphabétisation en Zambie, John Oxenham a travaillé sur les problématiques de la qualité de l'éducation et de la formation lorsqu'il était à l'Institut des études sur le développement (Sussex) et, plus tard, à la Banque mondiale.

Jordan Naidoo. Spécialiste de l'éducation de base à Save The Children, il possède une grande expérience en qualité d'enseignant et est un expert en matière d'analyse des politiques éducatives, d'évaluation et de suivi des programmes et du système éducatif, de la mobilisation des communautés, de la décentralisation, de la bonne gouvernance et de la démocratisation de l'éducation. Il a enseigné en Afrique du Sud, travaillé dans le département de politique éducative de l'université du Natal et au CEPD en qualité d'analyste des politiques et de chercheur en éducation. De 1999 à 2001, il fut un membre influent de l'équipe chargée d'élaborer la réforme de l'école (*Turning Points School Reform*) au Center for Collaborative Education à Boston. Il a fait partie de plusieurs équipes d'évaluation et d'une équipe de l'USAID chargée de définir une réforme de l'éducation de base en Égypte. Très récemment, il a été le coordinateur responsable du thème de la décentralisation et de la gestion de l'éducation dans le cadre de l'étude de l'ADEA sur l'amélioration de la qualité de l'éducation ; il a aussi travaillé à l'IIEP (UNESCO, Paris) sur la problématique de la décentralisation et de l'évaluation de l'école. M. Naidoo est titulaire d'une maîtrise de l'univer-

sité du Natal en Afrique du Sud et d'un doctorat en éducation de la faculté d'éducation de l'université de Harvard.

Mamadou Ndoye. Actuellement Secrétaire exécutif de l'ADEA, Mamadou Ndoye a enseigné à tous les niveaux du système éducatif. Il a été secrétaire général d'un syndicat sénégalais des enseignants, puis vice-président de la Fédération internationale des syndicats d'enseignants, avant de devenir ministre de l'Éducation du Sénégal. Il a ensuite été coordonnateur de l'Initiative spéciale des Nations unies pour l'Afrique de la Banque mondiale. Il est depuis 2001 le troisième secrétaire exécutif de l'ADEA.

Martial Dembélé travaille à l'université du Québec à Montréal, où il co-dirige le Centre pour le développement international de l'éducation (CIPGL). Depuis une dizaine d'années, son travail se concentre sur la problématique du développement professionnel des enseignants et de l'amélioration de l'école dans différents contextes nationaux.

Thomas Kellaghan est directeur du Centre de recherche sur l'éducation à St Patrick's College à Dublin (Irlande). Sa recherche l'a conduit à s'intéresser aux problèmes de l'évaluation et des examens. De 1998 à 2001, il a été le président de l'Association internationale pour l'évaluation de l'éducation.

Vincent Greaney est consultant en éducation et ancien spécialiste principal en éducation à la Banque mondiale. Il s'intéresse tout particulièrement à l'évaluation nationale des niveaux de résultats scolaires, à la réforme des examens nationaux, à l'alphabétisation, au contenu des manuels et au respect de la diversité.