

Atelier de suivi

Conférence sur les Enseignants Non-Fonctionnaires

du 24 au 26 juillet 2007 à Ngor Diarama

- **Exposé introductif sur le thème:** Cohérence, continuité et spécificités de la formation initiale et en situation de service: Esquisse d'un guide pour l'élaboration d'un programme-cadre de formation des Enseignants non-fonctionnaires

- Plan de Présentation

I. Analyse des principes de base, des orientations et des pratiques de formation

1.1- Analyse des principes et orientations

1.2- Analyse des pratiques de formation initiale et continuée

1.3- Spécificités au niveau des orientations et des pratiques

II- Quelques axes pour l'élaboration participative d'un programme-cadre de formation

2.1- Objectifs

2.2- Méthodologie de mise en œuvre

2.3- Outils

2.4- Bénéficiaires

2.5- Planning de réalisation

III- Proposition d'esquisse d'un guide

I. Analyse des principes de base, des situations et des pratiques de formation

1.1- Analyse des principes et orientations

N°	Domaines	Options de base	Etat de mise en œuvre et limites	Mesures de remédiation
1	Principes de base	Formation en nombre insuffisant des maîtres ayant un profil adapté pour le développement des programmes d'éducation de Qualité pour Tous (Cf. Etats généraux de l'éducation/Déclaration de Jomtien "1990 " et de Dakar 2000)	<ul style="list-style-type: none"> -Accroissement significatif du recrutement d'enseignants (français et arabe) -Implantation d'écoles régionales de formation d'instituteurs pour une gestion de proximité - Absence ou insuffisance de textes sur l'opérationnalisation des options 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilisation référentiels de formation -Elaboration de curricula de formation des enseignants -Prise en charge conséquente des enseignants d'éducation de base non formelle
2	Orientations	Formation qualifiante visant l'assise des compétences sur le plan recherche/ documentation, pédagogique, didactique, administration scolaire, morale professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> -Réaménagement sommaire des contenus et méthodologies classiques de formation -Tendance à mettre l'accent sur certains modules jugés prioritaires (didactique spéciale, morale professionnelle...) par rapport à la durée relativement courte de la formation 	<ul style="list-style-type: none"> -Prise en charge de la formation des maîtres comme une composante essentielle du nouveau curriculum de l'éducation de base à implanter -Développement des compétences pour la mise en congruence des finalités éducatives et du dispositif d'organisation des apprentissages.

1.2. Analyse des pratiques de formation initiale et continuée

N°	Domaines	Etat de mise en œuvre et limites	Limites	Mesures de remédiation
1	Formation initiale	<ul style="list-style-type: none"> -Durée de formation de six (6) mois en moyenne -Formation dispensée essentiellement sous forme de cours -Formation thématique (durée relativement courte des stages pratiques) 	<ul style="list-style-type: none"> -Contenus généralement encyclopédiques et non critériés en fonction des niveaux académiques et dans l'optique d'une formation polyvalente -Elèves-maîtres non formés à une approche didactique d'actualisation de connaissances - Equipement didactique inexistant ou insuffisant pour une approche de formation fondée sur la recherche et la documentation 	<ul style="list-style-type: none"> -Adoption d'une méthodologie de formation plus centrée sur la forme (testing du niveau et formation à la carte) -Mise en place d'un dispositif efficient de formation -Etablissement d'un dispositif de suivi post-formation dès la formation initiale
2	Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> -Séances d'animation pédagogiques souvent mensuelles (4h/mois) -Séminaires périodiques au niveau national décentralisé -Visites de classes pour la formation des inspecteurs 	<ul style="list-style-type: none"> -Dispersion des structures et des centres de responsabilités intervenant dans la formation continuée -Faiblesse ou inexistence de coordination et de collaboration entre les Ecoles de formation et les structures utilisatrices des sortants -Déficit généralisé en corps de contrôle par rapport au recrutement massif des 	<ul style="list-style-type: none"> -Dispositif de post-formation à implanter à travers des contrats d'objectifs entre Inspections départementales et écoles de formation (prévoir un recyclage à la carte des directeurs d'écoles) -Diversification et mise en disponibilité de la documentation pédagogique au niveau des écoles et des Inspections Départementales (journal de l'IDE)

(Suite analyse des pratiques de formation initiale)

N°	Domaines	Etat de mise en œuvre et limites	Limites	Mesures de remédiation
2 (Suite)	Formation continue (suite)	<p>- Initiatives en cours concernant l'encadrement par les pairs (Collectif des Directeurs d'Ecole "CODEC " (Cf. Expérience relatée dans la Revue Pédagogique ADEF/Afrique/Nouvelle version N°3</p> <p>- Préparation aux examens professionnels par les personnes ressources, structures privées, des organisations de la société civile (syndicats notamment)</p>	<p>-Enseignants non-fonctionnaires</p> <p>-Absence de bibliothèques pédagogiques au niveau Inspections départementales et des écoles</p> <p>- Insuffisance de périodiques, de revues pédagogiques spécialisées</p> <p>- Formation limitée des maîtres pour l'utilisation de l'Internet à des fins pédagogiques...</p>	<p>-Renforcement des outils de communication sur les innovations pédagogiques</p> <p>-Systématisation des initiatives d'encadrement par les pairs et de l'intervention des partenaires sociaux</p> <p>-Formation des Conseillers pédagogiques à institutionnaliser</p>

1.3- Spécificités au niveau des orientations

- 1.3.1- La formation des enseignants constitue un axe central de la réforme éducative, elle est une condition sine qua non de l'universalisation d'une éducation de qualité pour tous
- 1.3.2- Avec le renouvellement constant des savoirs et technologies, la formation est à inscrire dans un processus continu et dynamique
- 1.3.3- Le défi majeur consiste à asseoir chez l'enseignant, dès la formation initiale, des compétences à la recherche, à la documentation et à l'actualisation de son savoir-faire
- 1.3.4- L'environnement pédagogique doit être suffisamment incitatif et adapté pour une formation qualifiante (supports de communication, revues spécialisées, bibliothèques pédagogiques...)

II- Quelques axes pour l'élaboration d'un programme-cadre

2.1- Objectifs

- **Objectif général** : en se fondant sur l'étude de l'expérience sénégalaise, définir un programme-cadre en matière de formation initiale et continuée des enseignants non fonctionnaires
- **OS1** : analyser les forces et faiblesses du dispositif actuel de formation initiale et continuée par rapport à la réalisation effective des missions de l'enseignant durant les cinq (5) dernières années d'exercice ;
- **OS2** : identifier les besoins actuels en termes d'orientations, de méthodologies, de modules et supports de formation initiale et continuée des enseignants non fonctionnaires ;
- **OS3** : élaborer un programme-cadre de formation initiale et continuée des enseignants non fonctionnaires, applicable dans les pays francophones en Afrique subsaharienne

2.2 - Méthodologie de mise en œuvre

L'étude pour l'élaboration du programme-cadre sera participative et fonctionnelle en impliquant tous les acteurs concernés (Enseignants académiques, Parents d'élèves, organisations de la Société Civile, Partenaires techniques et financiers...) et en débouchant sur des propositions concrètes liées à la conception et à la mise en œuvre de nouveaux curricula de formation initiale et continuée des enseignants non fonctionnaires.

Elle se fondera sur :

- l'examen du dispositif actuel de formation, de ses acquis et faiblesses
- un échantillonnage suffisamment représentatif de toutes les catégories d'enseignants non fonctionnaires par sexe, profil, niveau de responsabilité...,
- une corrélation entre l'analyse des attentes en matière d'éducation et de formation et celle des réalités et des opportunités du milieu,
- une triangulation et une objectivation des données en vue de dégager des constantes généralisables,
- une modélisation du dispositif de formation initiale et continuée des enseignants non fonctionnaires indiquant les constantes et les variantes dans la mise en œuvre d'un programme-cadre.

2.3 – Outils

- Répertoire des Centres de responsabilité et structures chargées de formation initiale et continuée des enseignants
- Recueil des référentiels de formation au niveau central et décentralisé
- Recueil des données statistiques
- Grille d'observation
- Guides d'entretien
- Instruments de collecte de données
- Focus-groupe/Ateliers de partage
- Outils de formation et de présentation des résultats (grilles de traitement de données, Rapport de l'étude ...)

• 2.4- Bénéficiaires / niveau sous-régional :

- ✓ Ministères de l'Education
- ✓ Structures formelles et non formelles chargées de la formation des enseignants
- ✓ Responsables chargés de la formation initiale et continuée des enseignants non-fonctionnaires...

2.5– Planning des activités

ACTIVITES	ECHEANCIER
Atelier de mise à niveau et de programmation de l'étude	1 mois
Revue des données secondaires et rédaction du document de projet d'étude	" " "
Elaboration et pré-test des outils d'observation, de collecte de données et d'entretien individuels et/ou collectifs	2ème mois
Atelier de partage et de validation des outils	" " "
Visites de terrain et administration des outils	3ème mois
Dépouillement et traitement des données	4ème mois
Formalisation des résultats, pro-formalisation du programme-cadre de formation	" " "
Atelier de partage et validation de l'étude	5ème mois
Elaboration et soumission du rapport d'étude	" " "
Vulgarisation des résultats de l'étude	A partir du 6ème mois

III- Proposition d'une esquisse de guide

- Pour des principes de cohérence
- " " " de continuité
- " " " de flexibilité
- " " " d'opérationnalité
- " " " d'efficience,

le guide pour l'élaboration participative d'un programme-cadre sous-régional pourrait s'articuler sur la conception et la mise en œuvre des curricula de formation des Enseignants non-fonctionnaires selon le schéma suivant :

SCHEMA POUR LA CONCEPTION D'UN GUIDE

