

Atelier de Suivi sur les Enseignants Non-Fonctionnaires (ENF)

Partage des Informations et des Réflexions de la Conférence de Bamako

M. Jean Adotévi
Coordonnateur régional – Afrique de l'Ouest
GT sur la Profession Enseignante de l'ADEA

INFORMATIONS: RAPPEL

- Conférence sur les enseignants non-fonctionnaires de l'enseignement primaire (21-23/11/2004, Bamako, Mali)
- Organismes: ADEA, BM, IE en partenariat avec le Ministère de l'Éducation Nationale du Mali
- Pays participants: Bénin, Burkina Faso, Cameroun, République du Congo, Guinée, Madagascar, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal et Tchad
- Spécificités des délégations: Ministères de l'Éducation nationale / des Finances / de l'Emploi et de la Fonction Publique, Syndicats d'enseignants et Associations de Parents d'élèves
- Autres participants: agences de développement

OBJECTIFS DE BAMAKO

Objectifs générales

- identification des défis majeurs (recrutement, formation, gestion)
 - rechercher des pistes de solutions à y apporter
- but = créer les conditions d'amélioration durable des expériences en cours dans les pays invités

Objectifs spécifiques

- Faire l'état des lieux sur les ENF
- Identifier les défis majeurs posés par ces expériences
- Favoriser le dialogue entre les pays et entre les principaux acteurs
- Promouvoir une collaboration entre les pays concernés en vue d'échanges et de partage sur les bonnes pratiques

DÉROULEMENT DES TRAVAUX

Modalités de travail:

- Séances plénières
- Echanges d'expériences entre pays
- Travaux en ateliers thématiques parallèles
- Travaux par groupes de pays

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (1)

Séances plénières:

1) Réflexions du Secrétaire exécutif de l'ADEA:

(i) préoccupation primordiale: combinaison quantité-qualité-équité

(ii) paramètres de la problématique des ENF:

- Recrutement (modalités / salaires)
- Formation initiale
- Développement professionnel et soutien
- Conditions de rétention dans le métier

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (2)

Séances plénières (cont.):

2) Résultats d'une série de 3 travaux de recherche:

- *La rémunération des enseignants du primaire dans les pays d'Afrique francophone (A. Mingat)*
- *Impact de la recomposition du corps enseignant (M. Dembele & M. Mellouki)*
- *Problématique des nouveaux enseignants au regard des résultats de l'apprentissage (PASEC / CONFEMEN)*

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (2)

Séances plénières (cont.):

- *La rémunération des enseignants du primaire dans les pays d'Afrique francophone* (A. Mingat)
 - (i) révèle les limitations de couverture scolaire, de taux d'achèvement et d'encadrement associées à des salaires relativement trop élevés
 - (ii) en revanche, salaires trop bas sont supposés avoir des incidences négatives sur la rétention
- propose alors des approches économiques qui permettent de situer un salaire d'équilibre

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (2)

Séances plénières (cont.):

- *Impact de la recomposition du corps enseignant* (M. Dembele & M. Mellouki)

(i) Effectif des ENF a connu une évolution fulgurante dans la 2^{ième} moitié de la décennie 90.

(ii) ENF sont généralement les plus jeunes.

(iii) En matière de formation, les pratiques et les politiques varient d'un pays à l'autre.

(iv) Perspectives de carrière des ENF sont incertaines au Mali et au Niger; au Sénégal, il existe une passerelle vers le fonctionariat.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (2)

Séances plénières (cont.):

- *Impact de la recomposition du corps enseignant (cont.)*

(v) Conséquences, déjà observées et prévisibles, d'une telle évolution du corps enseignant se traduisent par une plus grande mobilité du personnel entraînant une gestion complexe due au fait que les ENF sont, semble-t-il, de passage.

(vi) Corps qui atteint difficilement ou n'atteint pas sa maturité professionnelle.

(vii) Situation où il est difficile de miser sur l'apprentissage par les pairs pour compenser le manque de soutien organisé à l'insertion professionnelle.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (2)

Séances plénières (cont.):

- *Problématique des nouveaux enseignants au regard des résultats de l'apprentissage (PASEC)*
 - (i) Niveau académique du BEPC apparaît comme un minimum souhaitable; niveau supérieur ne constitue pas une garantie d'une meilleure performance
 - (ii) Formation professionnelle initiale montre souvent peu d'effet telle qu'elle est pratiquée actuellement dans plusieurs pays étudiés

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (2)

Séances plénières (cont.):

- *Problématique des nouveaux enseignants au regard des résultats de l'apprentissage (cont.)*

(iii) Le rôle de l'enseignant dans le processus d'acquisition des élèves est prépondérant.

(iv) Autres leviers essentiels pour l'amélioration de la qualité de l'éducation restent à identifier: motivation, temps scolaire et pilotage des écoles et la gestion axée sur les résultats.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (3)

Echanges d'expériences entre pays

- Présentateurs étaient des représentants de gouvernement. Syndicalistes et représentants des parents d'élèves sont intervenus.
- IIFE a présenté les résultats d'une étude dans les autres régions du monde notamment au Cambodge, en Inde et au Nicaragua qui connaissent le même phénomène.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (4)

Principale conclusion intermédiaire:

Le point de consensus, c'est faire en sorte que tous les enfants aillent à l'école. Comment le faire ? C'est là que naissent les divergences.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (5)

Ateliers thématiques parallèles

Atelier 1: Recrutement, formation, mise en service et soutien pédagogique : défis et stratégies

Conclusions:

- Recrutement → niveau académique minimal retenu est le BEPC
- Formation initiale → durée oscillant entre 6 et 9 mois
- Mise en service → Doit être bien organisée avec tout le soutien matériel et professionnel possible

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (5)

Ateliers thématiques parallèles

Atelier 1

Conclusions: (cont.)

- Formation continue et soutien pédagogique → identification des besoins de formation à court et long termes afin de mieux cerner les contenus à véhiculer

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (5)

Ateliers thématiques parallèles

Atelier 2: Contrats, plans de carrière, passerelles de promotion, sécurité sociale et autres soutiens matériels et/ou sociaux

Conclusions:

- Termes du contrat devront spécifier la description de l'emploi, le lieu d'exercice, le salaire, la couverture sociale, les dispositions de formation continue et autres droits et obligations.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (5)

Ateliers thématiques parallèles

Atelier 2

Conclusions: (cont.)

- Il a été jugé important d'ouvrir aux contractuels l'accès aux postes de responsabilités tels que les directions d'école, les fonctions d'inspecteurs et autres, suivant les dispositions réglementaires en vigueur.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (5)

Ateliers thématiques parallèles

Atelier 3 : Gestion de la recomposition du corps enseignant et de ses perspectives de développement

Conclusions:

- Priorité doit être accordée pour la prise en charge des maîtres communautaires et des maîtres de parents par l'Etat. Elle doit être progressive et s'inscrire dans un calendrier national réaliste.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (5)

Ateliers thématiques parallèles

Atelier 3

Conclusions: (cont.)

- En matière de gestion de carrière, la coexistence de corps et statuts d'enseignants différents n'est plus un obstacle majeur dès lors qu'il est prévu des passerelles entre les corps et un possible continuum de progression, grâce à une certaine perméabilité de corps et de statuts, qui offre des possibilités d'absorption progressive dans la fonction publique.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (6)

Travaux par groupes de pays

Résumé des principales leçons:

- Recrutement → niveau minimum du BEPC et soumission des enseignants candidats à un test d'évaluation de connaissances et de compétences avant et après leur formation initiale.
- Formation → minimum de six à neuf mois en alternance, dispensé dans les ENIs à partir des programmes adaptés.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (6)

Travaux par groupes de pays

Résumé des principales leçons: (cont.)

- Contrats et conditions rattachées → Groupe 1 souhaite qu'il soit généralisé le principe de contrat de travail à durée indéterminée et qu'il soit pris en compte un salaire de début de carrière décent et régulièrement payé.
- Partenariat → nécessité d'impliquer et d'associer tous les acteurs de la société civile (APE, Syndicats des enseignants, collectivités locales, ONG spécialisées, etc.) et ceux du secteur privé.

RÉFLEXIONS DÉGAGÉES (6)

Travaux par groupes de pays

Résumé des principales leçons: (cont.)

- Cas du Sénégal → Présente une particularité dans la mesure où il a élaboré et mis en œuvre une politique de recrutement, de formation et de gestion contenant un plan de carrière stabilisé pour les volontaires de l'éducation. Le partenariat a toujours prévalu dans la mise en œuvre de cette politique de contractualisation entre l'Etat et les partenaires sociaux.