



BANQUE MONDIALE

**Association
pour le développement de
l'éducation en Afrique (ADEA)**

**Ministère de l'Éducation
Nationale du Mali**

Conférence sur les Enseignants Non-Fonctionnaires

21 au 23 novembre 2004, Bamako, Mali

co-organisée par l'ADEA, la Banque Mondiale, l'Internationale de l'Éducation et
le Ministère de l'Éducation Nationale de Mali

RESUME

**Profils enseignants et qualité de l'éducation primaire en Afrique subsaharienne
francophone :
Bilan et perspectives de dix années de recherche du PASEC**

*par Jean-Marc Bernard, Beïfith Kouak Tiyab, Katia Vianou
PASEC / CONFEMEN*

La présence massive d'enseignants non fonctionnaires au sein des systèmes éducatifs africains et l'accélération du recrutement de ce type d'enseignants suscitent des inquiétudes quant à la qualité de l'enseignement dispensé. Les analyses menées par le PASEC dans neuf pays francophones d'Afrique subsaharienne amènent cependant à relativiser ces inquiétudes. En effet, il a été constaté que les impacts du statut de l'enseignant sur les acquis scolaires sont modérés et pas systématiquement en faveur d'une catégorie d'enseignants. De même, l'incidence des caractéristiques traditionnelles des enseignants (formation professionnelle, niveau académique, etc.) sur les acquisitions des élèves, si elle est incontestable, s'est révélée beaucoup moins marquée que ce qu'on a l'habitude de supposer. Malgré tout, il a été mis en évidence que le rôle de l'enseignant dans le processus d'acquisition des élèves est prépondérant. L'effet de l'enseignant sur les acquisitions des élèves transite ainsi, pour la plus grande partie, par d'autres vecteurs que ses caractéristiques. Des leviers essentiels pour l'amélioration de la qualité de l'éducation restent donc à identifier. Les différentes pistes explorées – motivation, temps scolaire et pilotage des écoles – convergent toutes vers des questions de gestion. Les analyses ayant montré que de grandes différences se créent dans les acquisitions des élèves entre les classes, la gestion sur le plan pédagogique des écoles apparaît comme un enjeu majeur. Toutefois, celle-ci doit s'inscrire dans un système de gestion plus global où les résultats en termes de scolarisation et d'acquisitions des élèves occupent une place centrale. La gestion axée sur les résultats pourrait par conséquent être l'un des principaux leviers d'amélioration de la qualité de l'éducation.