



Conference for African Ministers of Finance and Education  
**Sustaining the Education and Economic Momentum  
in Africa amidst the Current Global Financial Crisis**

Tunis, Tunisia, July 15-17, 2009

Conférence des ministres africains des Finances et de l'Education  
**Soutenir la dynamique éducative et économique dans  
le contexte de la crise financière mondiale**

Tunis, Tunisie, 15-17 juillet 2009

This presentation was prepared for the Conference of African Ministers of Finance and of Education on « Sustaining the Education and Economic Momentum Amidst the Current Global Financial Crisis », which took place in Tunis, July 15-17, 2009. The conference was jointly organized by the Association for the Development of Education in Africa (ADEA), the African Development bank (AfDB) and the World Bank.

Cette présentation a été préparée pour la conférence des ministres de l'éducation et des finances sur "Soutenir la dynamique éducative et économique en Afrique dans le contexte de la crise financière mondiale". La conférence, qui a eu lieu à Tunis, du 15 au 17 juillet 2009, était organisée par l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), la Banque africaine de développement (BAD) et la Banque mondiale

# REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

---



**SEMINAIRE MINISTERIEL  
MINISTRES DES FINANCES ET DE L'EDUCATION**

**SOUTENIR LA DYNAMIQUE EDUCATIVE  
EN AFRIQUE DANS LE CONTEXTE DE LA  
CRISE FINANCIERE MONDIALE  
ACTUELLE**

Tunis, le 16 juillet 2009



---

**Par**  
**SON EXCELLENCE**  
**ATHANASE MATENDA KYELU**  
**MINISTRE DES FINANCES**

**République Démocratique du Congo**

# PLAN DE L'EXPOSE

---

- 1. CRISE FINANCIERE ET EMERGENCE DE NOUVEAUX DEFIS**
- 2. NECESSITE D'UNE STRATEGIE NATIONALE DE DEVELOPPEMENT**
- 3. ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE**
- 4. QUELLE APPROCHE ADOPTER DANS LE CONTEXTE DE CRISE ACTUELLE?**

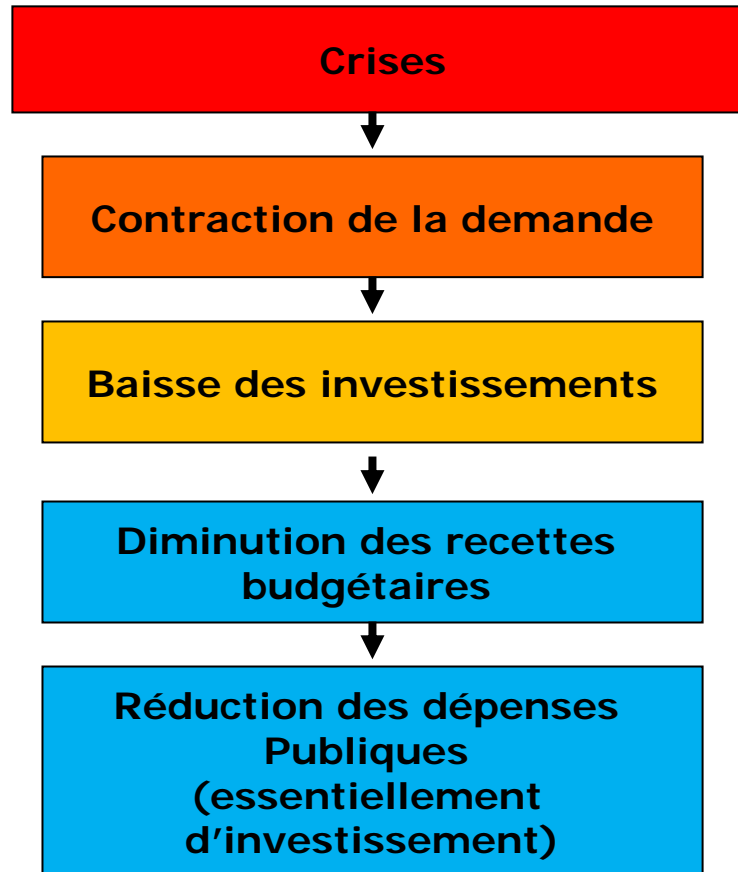
# CRISE FINANCIERE ET EMERGENCE DE NOUVEAUX DEFIS

---

- ☞ La crise financière a engendré un processus erratique à forte amplitude dont les effets touchent tous les secteurs de la vie nationale, dont l'Éducation.
- ☞ L'un des effets majeurs réside au risque pour la plupart des pays africains de ne pas réaliser les Objectifs du Millénaire pour le Développement.
- ☞ Ce risque est encore amplifié dans les États fragiles, particulièrement post-conflit.
- ☞ A savoir que le manque d'Éducation ou la contreperformance agit sur la fragilité des États sous forme d'un cercle vicieux

# CRISES ET REDUCTION DES DEPENSES PUBLIQUES

Cette situation peut succinctement se présenter comme suit:



# CRISE FINANCIERE ET EMERGENCE DE NOUVEAUX DEFIS

---

→ La qualité de la dépense publique constitue un levier stratégique pour maintenir le niveau de dépenses dites sociales et pro pauvres, dont l'Education (un des indicateurs fondamentaux de réduction de la pauvreté).

# NECESSITE D'UNE STRATEGIE DE DEVELOPPEMENT NATIONALE

---

- En plus des documents standards (de type DSCRIP), les pays doivent élaborer des stratégies de développement nationales.
- Les stratégies nationales doivent se baser sur l'impératif de tirer les avantages de l'économie mondiale comme élément moteur d'impulsion de la croissance et de réduction de la pauvreté

# NECESSITE D'UNE STRATEGIE DE DEVELOPPEMENT NATIONALE

➡ En RDC, deux documents stratégiques répondent à cette préoccupation:

a) Programme d'Actions Prioritaires (PAP), en tant qu'une articulation séquentielle du DSCR.

b) Cinq chantiers de la République

Dans ces documents, l'Education est clairement retenue comme prioritaire

➡ Les assignations en termes de dépenses budgétaires sont fonctions de priorités arrêtées dans le cadre des stratégies nationales.

➡ En RDC, la part du Budget alloué à l'Education nationale a suivi cette vision (1,9% il y a dix ans contre 14% en 2009, avec un effort déployé dans le recrutement des enseignants, soit 42.000 en une année.

# EVOLUTION DU BUDGET ALLOUE A L'EDUCATION

---

<u>ITEM</u>	<u>2004</u>	<u>2005</u>	<u>2006</u>	<u>2007</u>	<u>2008</u>	<u>2009</u>
Enseignement primaire	4,6	5,3	7,0	7,9	10,7	10,8
Enseignement supérieur	1,8	1,9	1,9	2,4	2,9	2,8
Recherches scientifiques	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,4
<b>TOTAL</b>	<b>6,7</b>	<b>7,5</b>	<b>8,3</b>	<b>10,7</b>	<b>13,1</b>	<b>14,0</b>

# NECESSITE D'UNE STRATEGIE NATIONALE DE DEVELOPPEMENT

- ☞ La responsabilité mutuelle des Ministres des Finances et de l'Education réside dans l'affectation des crédits budgétaires suffisants (niveau prévision), et du respect des assignations arrêtées (niveau exécution).
- ☞ L'efficacité dans ce secteur concerne aussi bien le patrimoine, les programmes, les animateurs (enseignants essentiellement) que leur motivation. Malheureusement dans la plupart de nos pays, près de 80% du budget de l'Education sont encore affectés aux rémunérations du personnel tant enseignant qu'administratif.
- ☞ Une stratégie nationale de développement de l'Education qui ne privilégie pas l'efficacité de l'enseignement fondamental est vouée à l'échec. (En RDC, mon collègue de l'Education s'attelle à finaliser la stratégie sectorielle dans ce domaine).

# QUELLE STRATEGIE ADOPTER DANS LE CONTEXTE DE LA CRISE

---

Il est admis que l'éducation fondamentale, supérieure et professionnelle agit de manière certaine sur la compétitivité de tout pays.

- ➡ D'où l'impérieuse nécessité de maintenir des efforts accrus sur ce secteur à fort potentiel multiplicateur sur le pays
- ➡ Deux éléments majeurs méritent d'être exploités :
  - i) l'exécution du budget de l'Etat
  - ii) l'harmonisation de l'aide publique au développement (APD)

# QUELLE STRATEGIE ADOPTER DANS LE CONTEXTE DE LA CRISE

---

## Exécution du Budget de l'Etat

Faute de mobiliser les ressources assignées dans le cadre du Budget de l'Etat, il est fondamental d'établir des plans de trésorerie mensuel ou trimestriel

- Ceci facilite les arbitrages en termes des dépenses prioritaires, en particulier les dépenses sociales et pro pauvres.
- Grâce à cette stratégie, la RDC parvient à maintenir le cap de sa vision dans le domaine de l'Education. Paiements plus que proportionnels des enveloppes réservées à l'Education, et recours à des appuis financiers extérieurs).

# QUELLE STRATEGIE ADOPTER DANS LE CONTEXTE DE LA CRISE

---

## B) Harmonisation de l'Aide Publique au Développement

- ☞ Les Gouvernements et les institutions de développement devraient réellement partager la même vision du rôle central de l'Education.
- ☞ Ceci devrait se concrétiser dans les CAS (Country Assistance Strategy-Document de Stratégie Pays) même dans tout programme conclu avec les partenaires tant bilatéraux que multilatéraux).
- ☞ Des Trust Fund devront être mis en place, surtout en faveur des pays accusant encore de faibles taux de scolarité, dont les pays fragiles et en situation post-conflit.
- ☞ L'expérience tunisienne devra nous servir d'exemple.



---

**MERCI**