



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

GRUPE DE TRAVAIL DE L'ADEA SUR LES LIVRES ET LES MATÉRIELS ÉDUCATIFS (GTLME)

REUNIONS SOUS RÉGIONALES ADEA/ALLIANCE MONDIALE DU LIVRE

NOTE CONCEPTUELLE POUR LES RÉUNIONS RÉGIONALES (NAIROBI & DAKAR)

Introduction

La recherche a montré qu'il y a à travers le monde 650 millions d'enfants en âge d'être à l'école primaire, dont 250 millions qui n'apprennent pas les bases de la lecture et des mathématiques. Parmi ceux-ci, 130 millions sont des enfants qui vont à l'école primaire (UNESCO–Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013/14). L'absence de matériels de lecture appropriés et attrayants dans les langues maternelles est une des barrières à l'amélioration des compétences en lecture des enfants. Ceci signifie que les enfants ne peuvent pratiquer la lecture dont ils ont besoin dans la langue qu'ils parlent et qu'ils comprennent le mieux. Pour des raisons d'économies d'échelle, les éditeurs locaux ne s'engagent pas beaucoup dans la publication en langues locales. Sans une offre de matériels intéressants, il est difficile d'intéresser les filles et les garçons à la lecture, de leur donner la possibilité de pratiquer la lecture, ou de permettre à des membres de leur famille de leur faire la lecture.

Partenariat

L'*Alliance mondiale pour le Livre* a pour objectif de transformer le développement, l'acquisition et la distribution de livres, notamment en Afrique et en Asie afin de s'assurer que les élèves ont les livres dont ils ont besoin pour apprendre à lire et pour lire pour apprendre. Plusieurs études, notamment la dernière sur la [possibilité d'un Fonds mondial du Livre](#), menée par les partenaires R4D et IE et financée par DfID, NORAD et l'USAID en 2015-16, ont montré que les enfants n'ont pas de matériels de lecture dans les langues qu'ils parlent et comprennent. « Sans les bases en lecture et en calcul, ils ne peuvent poursuivre leurs études et apprendre les mathématiques, les sciences et d'autres

matières. Ceci constitue une perte d'opportunité sur le plan de la croissance personnelle et intellectuelle et une perte massive pour leurs pays en termes de croissance économique et de développement. » L'étude insistait sur « la nécessité d'un mécanisme international transformateur pour mobiliser les financements, accroître la sensibilisation, et améliorer l'offre et l'utilisation de livres de lecture et de manuels scolaires. » Elle recommandait que ce mécanisme connu sous le nom d'Alliance mondiale pour le Livre, « aide les pays à rendre leur chaîne du livre efficace grâce à un financement, des conseils techniques et un apprentissage conjoint de façon à ce que les livres arrivent aux élèves à un prix raisonnable et soient ensuite utilisés par les enseignants et par les élèves. »

L'USAID et ses partenaires se sont lancés dans un programme pour palier à la pénurie de titres en langues nationales, améliorer l'efficacité des achats et du financement et renforcer les systèmes de gestion de la chaîne d'approvisionnement. L'ADEA est un partenaire essentiel dans cet effort, car elle entretient déjà des liens avec les ministères de l'éducation à travers l'Afrique, avec lesquels elle travaille en étroite collaboration. En outre, son Groupe de travail sur les livres et les matériels éducatifs (GTLME) a longtemps tenu un rôle de premier plan dans le plaidoyer en faveur des livres et de la lecture à travers l'Afrique. Le GTLME est actuellement engagé dans une campagne de plaidoyer visant à influencer la formulation de Politiques nationales du livre et de la lecture qui offrirait le cadre nécessaire pour soutenir des initiatives comme l'AML.

L'ADEA et l'USAID travailleront en partenariat pour s'assurer que les livres pour enfants, notamment ceux écrits dans des langues que les enfants parlent et comprennent, soient développés, produits, distribués et lus. Ceci facilitera l'acquisition du savoir et des compétences critiques à un stade précoce et permettra d'acquérir les habitudes de la lecture.

Stratégie

Les partenaires de l'USAID, Global Reading Network et All Children Reading Grand Challenge (USAID, DFAT Australie et World Vision) déploient actuellement un programme pour produire des titres supplémentaires dans les langues insuffisamment desservies. Enabling Writers inclut des activités de formation axées sur le pays pour permettre aux écrivains et aux éditeurs de matériels de lecture pour les premières années du primaire de produire plus et davantage de livres de qualité dans les langues nationales. L'ADEA apportera un soutien à ce déploiement à travers des activités de sensibilisation et de communication auprès des ministères de l'éducation, des éditeurs locaux, des auteurs locaux et autres dans les pays d'Afrique où seront organisés des ateliers Enabling Writers.

Sur une base expérimentale, l'ADEA soutiendra également la sélection, l'autorisation au niveau du pays et le téléchargement de titres dans le Global Reading Repository (Dépôt mondial de lecture), en utilisant l'Enquête sur les Matériels d'Apprentissage des Titres en Langue Maternelle et d'autres sources d'information.

Pour faire face à ce défi, All Children Reading a créé le concours « Enabling Writers » assorti d'un prix pour assurer le développement d'une technologie de logiciel – pour une rédaction plus facile, moins coûteuse et plus rapide de matériels de lecture de grande qualité pour les premières années du primaire. SIL International a développé le logiciel Bloom qui permet aux personnes intéressées de créer facilement des livres en langue maternelle qui incitent les enfants à lire. Le logiciel facilite le processus de création de livres permettant à un plus grand nombre de personnes de participer. De manière générale, si vous savez utiliser un ordinateur vous pouvez créer un livre avec le logiciel Bloom. Les utilisateurs de Bloom peuvent créer un texte original ou choisir un modèle appelé «Shell book (Coquille) » et insérer des photos culturellement appropriées et des traductions locales de texte. Le livre ainsi créé peut être sauvegardé au format PDF et distribué en version imprimée ou électronique.

But et objectifs

L'objectif de la réunion de Dakar est de sensibiliser et de rechercher la validation des initiatives de l'Alliance Mondiale pour le livre (AML) en Afrique. Plus particulièrement, les objectifs poursuivis seront les suivants :

- Présenter l'AML et ses activités à l'Afrique ;
- Développer le leadership africain et le soutien africain à l'AML ;
- Identifier des partenaires africains pour l'AML ;
- Présenter le logiciel Bloom et son rôle pour palier à l'absence de matériels de lecture en langues locales pour les enfants des classes primaires grâce au développement des titres ;
- Discuter de l'accès aux titres à travers le Global Reading Repository, l'inventaire et l'autorisation du matériel ;
- Présenter les conclusions sur les études de faisabilité et les analyses de cas, y compris les achats et le financement ;
- Discuter de « Track and Trace » –une initiative de développement de la gestion de la chaîne d'approvisionnement ;
- Discuter de stratégies efficaces concernant l'utilisation de matériels produits dans les salles de classe/les écoles.

Résultats attendus

On s'attend à ce que à la fin de la réunion, les participants :

- Valident les initiatives AML ;
- Comprennent et fassent preuve de soutien envers les initiatives ;
- S'engagent à s'impliquer dans la gouvernance et le développement des activités de l'AML ;
- S'engagent à vulgariser et déployer des initiatives dans leur pays.

Brèves informations sur l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA)

L'ADEA est essentiellement un forum de dialogue politique. Créée en 1988 en tant que cadre pour une meilleure coordination entre les agences de développement, elle a évolué pour devenir une institution panafricaine assise sur un partenariat réel entre les ministères africains de l'éducation et de la formation et leurs partenaires techniques et de l'extérieur. L'ADEA est également un réseau de décideurs, d'éducateurs et de chercheurs et du fait de sa capacité à encourager le dialogue politique et à regrouper les idées, les expériences, les leçons apprises et le savoir, constitue un catalyseur pour la réforme de l'éducation. Elle est actuellement reconnue comme un des principaux acteurs dans les processus de dialogue, de partage et d'apprentissage pour un changement qualitatif dans l'éducation visant à promouvoir le développement durable de l'Afrique – (www.adeanet.org).

Le Groupe de travail de l'ADEA sur les livres et les matériels éducatifs (GTLME) s'est engagé à soutenir des processus aboutissant à la formulation de politiques nationales adéquates du livre qui permettent d'améliorer l'offre de matériels éducatifs de bonne qualité, une scolarisation efficace et l'alphabétisation à travers l'Afrique subsaharienne. Il essaie d'accomplir ceci en appelant aux gouvernements, au secteur privé, aux agences de développement et aux organisations de la société civile (OSC) afin d'envisager une approche holistique qui inclut une contribution substantielle des partenaires africains pour aboutir à des politiques du livre viables. Le GTLME est l'organe d'exécution de ce projet - - (www.adeanet.org/en/working-groups/books-and-learning-materials).

Le GTLME est un effort international impliquant de multiples parties prenantes œuvrant pour transformer le développement, les achats, la distribution et l'utilisation des livres pour s'assurer qu'aucun enfant ne reste sans livre. L'absence de matériels de lecture est un problème si grave, qu'il ne peut être résolu sans solutions nouvelles et innovantes. Des solutions nouvelles et innovantes sont nécessaires pour résoudre la crise de l'apprentissage, et l'Alliance mondiale pour le Livre prend l'initiative d'identifier et de mettre en œuvre ces solutions. – (www.globalbookalliance.org).