



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier une
réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1

**Socle commun de compétences
pour un apprentissage tout au long
de la vie et le développement
durable en Afrique**

**Compétences-type en éducation liées au travail en faveur d'un
développement durable : Synthèse des publications
de l'UNESCO-UNEVOC et autres**

*Présenté par
Teeluck Bhuwanee,
Chef des Réseaux UNESCO-UNEVOC, Bonn, Allemagne*

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.3.07

1. ABREGÉ

En tant que centre de ressource et d'échanges, le Centre international UNESCO-UNEVOC a mené plusieurs études sur les compétences : mise au point de compétences, besoins d'apprentissage dans le secteur informel, restructuration de l'enseignement secondaire pour trouver des emplois et compétences durables entre autres. A cet égard, l'UNESCO-UNEVOC a rassemblé plusieurs enseignements tirés des publications et des recommandations que l'on peut utiliser pour mettre au point une feuille de route et intégrer des compétences-type dans les domaines de l'éducation et de la formation.

La présente contribution s'appuie sur la synthèse des publications de l'UNESCO-UNEVOC et autres sur les compétences et insistant particulièrement sur les réformes et changements impliquant des innovations dans le système d'éducation et de formation ou sur de nombreux niveaux de gestion. Elle analyse les différentes expériences sur la façon dont les compétences acquises améliorent l'employabilité des jeunes dans le contexte du développement durable. Ce document vise à alimenter le débat global sur la méthode à suivre pour concevoir et améliorer les réformes inclusives et intégrées dans le but de mettre au point des compétences-type liées au travail en Afrique. Il fait partie de la re-conceptualisation globale des systèmes d'éducation et de formation visant à satisfaire aux besoins et attentes des jeunes d'Afrique, en particulier en intégrant le concept de durabilité du marché du travail. La présente étude présente le contexte économique actuel de l'Afrique et l'évolution du concept de compétences dans la documentation relative à l'ETFP, tant en Afrique qu'ailleurs ; elle réalise une synthèse de ces publications sur les compétences-type en éducation liées au travail et en faveur du développement durable, en se concentrant sur les compétences nécessaires aux marchés formel et informel du travail en Afrique.

Les différentes dimensions de la mise au point de compétences-type en éducation sont utilisées comme des prismes pour analyser les publications : apprentissage tout au long de la vie en reconnaissant les compétences acquises dans le formel, le non formel et l'informel, efficacité des programmes de formation basés sur les acquis de l'apprentissage et les partenariats public-privé pour satisfaire aux besoins des lieux de travail.

Les compétences-type associées au travail font partie des compétences critiques qui apparaissent actuellement car elles permettent une adaptation à diverses situations de travail, outre les besoins spécifiques du poste de travail. A cet égard, le présent document adopte une approche holistique et intégratrice de l'éducation de base et passe d'une démarche basée sur l'offre à une approche orientée par la demande qui tient compte des situations socio-économiques des élèves.

L'étude sert à stimuler le développement de politiques éducatives nouvelles qui ciblent la mise au point de compétences-type dans l'éducation de base. L'étude présente les leçons, les recommandations et les options liées à l'acquisition des compétences dans d'autres contextes dans le but de transmettre les connaissances acquises aux administrateurs et responsables de politique tout en se focalisant sur l'Afrique.