



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et de la formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et
qualifications critiques pour le développement durable
de l'Afrique : comment concevoir et édifier une réponse
efficace des systèmes d'éducation et de formation?**

Sous-thème 1 :

**Socle commun de compétences pour
un apprentissage tout au long de la
vie et le développement durable en
Afrique**

**Nos enfants apprennent-ils ? Évaluation des résultats éducatifs
d'élèves en Tanzanie, Kenya et Ouganda**

par Suleman Sumra and John Mugo

UWEZO

Résumé

Document de travail

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.4.05

1. Résumé

1. Cette étude s'emploie à comparer les niveaux d'apprentissage des élèves en Tanzanie, au Kenya et en Ouganda en s'appuyant sur le rapport Uwezo intitulé : *Nos enfants apprennent-ils ? compétences de base en lecture, écriture et calcul en Afrique de l'Est*. Ce rapport se fonde sur une évaluation de l'apprentissage des élèves en lecture, compréhension de l'anglais (dans les trois pays), lecture et compréhension du kiswahili (en Tanzanie et au Kenya) et en calcul (dans les trois pays). Un total de 145 730 élèves a été évalué dans les trois pays, sur la base d'un syllabus de deuxième année primaire pour les pays concernés. Trois grandes conclusions ressortent de cette étude.
2. Le taux de scolarisation au primaire est élevé mais n'est pas universel. Le taux de scolarisation est plus bas en Tanzanie et plus élevé en Ouganda. Voir graphique pour plus d'illustrations. Au Kenya un grand pourcentage d'élèves plus âgés fréquente l'école primaire, une tendance favorisée par le fait que l'enseignement primaire au Kenya dure huit ans au lieu de sept, en Tanzanie et en Ouganda. En outre, la scolarisation au primaire est inégale et dépend en grande partie de la richesse du ménage.
3. Les niveaux d'apprentissage en littérature, écriture et calcul sont faibles dans les trois pays. En moyenne, moins d'un tiers des élèves de troisième année ont acquis les compétences de deuxième année. Les niveaux d'apprentissage sont plus élevés au Kenya et plus faibles en Ouganda. Tout comme la scolarisation, les niveaux d'apprentissage sont conditionnés par la richesse des ménages. Le Kenya affiche les niveaux les plus élevés d'inégalité dans l'apprentissage sur les différents quintiles de richesse tandis que la Tanzanie enregistre les niveaux d'inégalités les plus bas.
4. Il existe de grandes différences de qualité entre les écoles. En définissant la qualité à l'aide d'une gamme d'indicateurs simples (élèves par enseignant, élèves par classe, élèves par toilettes) on constate une grande variation de qualité entre les trois pays, entre les districts au sein des pays, et même entre écoles au sein d'un même district. Les établissements scolaires au Kenya sont généralement mieux équipés que leurs homologues en Ouganda et en Tanzanie ; les écoles en Ouganda sont particulièrement pauvres. Les tests Uwezo n'ont constaté qu'une faible corrélation entre qualité de l'école et performance. Ceci est donc *une mise en garde pour ceux qui pensent que la performance des écoles s'améliorera nécessairement en réduisant les ratios élève:enseignant ou élève : classe*.

Le taux de fréquentation des écoles privées varie énormément en Afrique de l'Est, avec un élève sur quatre fréquentant une école privée en Ouganda, contre un chiffre aussi bas que un sur 50 en Tanzanie. Comme on peut s'y attendre, la plupart des enfants des familles aisées fréquentent une école privée, bien qu'en Ouganda l'accès aux établissements privés soit réparti un plus équitablement entre les différentes classes sociales. Les élèves fréquentant les établissements privés présentent de meilleurs niveaux d'apprentissage que les élèves des écoles publiques.

5. L'inégalité entre les sexes se note souvent au sein de nombreuses sphères socio-politiques. Ce n'était pas le cas dans l'enseignement primaire, au moins en termes de scolarisation ou de réussite en compétences de base pour la lecture, l'écriture, et le calcul ; en effet, les élèves, filles et garçons, se retrouvaient pratiquement à égalité. Au Kenya les élèves filles ont enregistré des performances légèrement moins bonnes tant pour la scolarisation que pour le test Uwezo. Les résultats étaient mitigés pour l'Ouganda et la Tanzanie, et il serait juste de conclure que dans l'ensemble, filles et garçons ont enregistré des performances équivalentes.