



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique  
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et  
qualifications critiques pour le développement durable  
de l'Afrique : Comment concevoir et édifier une réponse  
efficace des systèmes d'éducation et de formation**

### **Sous-thème 1**

**Socle commun de compétences pour  
un apprentissage tout au long de la  
vie et le développement durable en  
Afrique**

---

**Approche systémique à l'initiation à l'environnement :  
*vers une Afrique durable***

---

*par*

*Sushita Gokool-Ramdoe, formulation de la politique  
éducative et de l'assurance qualité de l'enseignement à  
distance (chef du projet)*

*Anwar Ramjaun*

*Titulaire d'un doctorat en virologie végétale*

*Ravhee Bholah,*

*Titulaire d'un doctorat en santé environnementale et en  
épidémiologie*

**ABREGE**

**Document de travail  
En cours d'élaboration**

**NE PAS DIFFUSER**

**DOC 1.4.06**

## 1. ABREGE

1. Le développement des problèmes liés l'environnement dans le monde donne lieu à un questionnement de notre mode vie et de notre manière d'être. Dans le même temps, nous prenons progressivement conscience de la nécessité de stratégies innovantes et de ressources pour affronter les défis engendrés par notre consumérisme effréné et les multiples couches de compétitivité qui régissent nos vies. Prendre conscience et sensibiliser les autres aux effets nocifs de nos attitudes négatives à l'encontre de la Nature et rendre notre vie durable nécessitent des mécanismes appropriés. Alors que le discours général porte sur le développement durable, Godin (2006) nous met en garde contre le fait que la « durabilité » n'est peut-être qu'un mot à la mode. La durabilité est-elle fidèle à sa signification supposée ? Comment rendre les initiatives durables de façon à ce qu'elles produisent des résultats et que nous puissions les reproduire avec une égale efficacité ? Dans la présente étude, nous avons réévalué et consolidé les retours positifs et encourageants émanant d'une initiative précédente menée par le ministère de l'Environnement et l'unité de développement national de l'Ile Maurice.
2. En conséquence, nous avons approfondi notre examen de la documentation afin de comprendre pourquoi les efforts d'éducation à l'environnement n'ont pas produit les effets escomptés. La tentative visant à reconnaître pourquoi plusieurs remèdes proposés pour « réparer » le problème de l'environnement ne marchaient pas a mis en évidence le fossé grandissant entre l'être humain et l'environnement. Il a indiqué que la relation actuelle de l'être humain avec l'environnement était inadéquate. Pour réduire ce fossé ou la distance transactionnelle entre l'être humain et son environnement, il faut adopter une pédagogie appropriée. En réponse à cela, nous avons proposé le concept d'initiation à l'environnement et son inclusivité intrinsèque par opposition celui plus élitiste d'éducation à l'environnement.
3. En tant que vue d'ensemble, cette étude apporte un cadre à la communauté de connaissances en vue de la formulation d'une politique d'initiation à l'environnement et de sa programmation-planification au sein d'une matrice qui relie la qualité et la pédagogie orientée vers les résultats à la politique institutionnelle et nationale. Afin de démontrer son utilité, nous avons élaboré un module de 150 heures pour former les enseignants engagés en militants de l'environnement. Notre approche novatrice vise à favoriser la « durabilité » du développement.