

NOTE CONCEPTUELLE

GENERALE



Centre International de Conférences Abdou Diouf (CICAD)
14 - 17 mars 2017 – Diamniadio (Dakar), Sénégal



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Table des matières

Introduction	2
1. Contexte, initiatives et problématiques	2
2. Objectifs et résultats attendus de la Triennale	4
Objectif général :	5
Objectifs spécifiques :	5
Résultats attendus :	5
3. Approche méthodologique du travail préparatoire	6
3.1. Directives sur le travail préparatoire	6
3.2. Structuration du processus	7
3.3. Approche participative du processus	8
3.4. Distribution des tâches aux GT et PQIP par sous-thème	10
3.5. Calendrier de travail	11
3.6. Rappel des cibles de l'ODD4 (cf. sous-thème 1)	12
4. Modalités organisationnelles de la Triennale	13
4.1. Format de la Triennale	13
4.2. Participants	14
4.3. Lieu et date	14

Introduction

La Biennale de l'ADEA s'est affirmée dans le domaine de l'éducation, comme le plus vaste Forum continental de dialogue politique et de partage de connaissances et d'expériences fructueuses. Devenue Triennale en 2012, elle pose, à l'ordre du jour des échanges, des thèmes critiques pour la transformation des systèmes éducatifs africains au service du développement. La Triennale de 2017 s'inscrit dans le prolongement des précédentes mais s'articule étroitement au contexte actuel et aux perspectives post-2015 avec les nouvelles initiatives mondiales et africaines en matière d'éducation et de développement. Dans cette direction, elle propose une thématique tournant autour du libellé : « *Revitaliser l'éducation dans la perspective du Programme universel 2030 et de l'Agenda africain 2063* ».

1. Contexte, initiatives et problématiques

2015 a été, au plan international, une année de bilan (EPT et OMD) et d'initiatives nouvelles pour l'éducation et le développement.

« D'immenses progrès ont été accomplis partout dans le monde depuis 2000, mais ... le monde n'a pas réalisé l'Éducation pour tous ». Ce bilan global de l'EPT est encore plus vrai pour l'Afrique où l'évolution des principaux indicateurs de suivi des six objectifs reflète les remarquables avancées faites entre 1999 et 2012 : le TBS pré-primaire a progressé de 11% à 20%, le TNSA primaire de 50% à 79%, la parité filles/garçons au primaire de 0,85 à 0,92 et au secondaire de 0,82 à 0,84. Elle révèle aussi les domaines de stagnation : le taux d'alphabétisme des jeunes de 15 à 24 ans n'a progressé dans le même période que de 68% à 69% et celui des adultes de 57% à 59% pendant que le taux de survie en 5^e année du primaire est resté bloqué à 58% et le rapport élèves/enseignant à 42. Concernant les OMD, l'Afrique a fait reculer de manière notable la pauvreté, la mortalité infantile et maternelle, l'incidence et la prévalence du VIH/sida. La plupart des pays africains ont réalisé la cible d'une couverture d'aires protégées de 10% par rapport à leurs superficies territoriales et marines.

En dépit de ces progrès accompagnés par une relance de la croissance économique, l'Afrique, partie de trop loin, sauf pour l'environnement, n'a atteint aucune des cibles fixées par les OEPT et les OMD. La plupart des pays africains sont plutôt classés parmi les pays qui en sont éloignés, voire très éloignés. C'est pourquoi la faiblesse du capital humain y demeure un défi majeur que renforce l'accès notoirement insuffisant à l'éducation de la petite enfance, à la formation professionnelle (606 élèves pour 100,000 habitants) et à l'enseignement supérieur (636 étudiants sur 100,000 jeunes d'âge correspondant).

Aux attentes non satisfaites de l'EPT et des OMD s'est ajoutée l'aggravation des menaces qui pèsent sur la paix dans le monde, la préservation de la planète, le mieux-être et la survie de l'humanité. Pour faire face à ces défis vitaux, l'Assemblée générale des Nations Unies, après de larges consultations de plus de deux années dans le monde entier, vient d'adopter, le 25 septembre 2015, la résolution : « Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030. » Il s'agit d'un « plan d'action qui repose sur l'idée que les mesures visant à éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et dans toutes ses dimensions, à lutter contre les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre, à préserver la planète, à créer une croissance économique soutenue, partagée et durable et à favoriser la cohésion sociale sont intimement liées et interdépendantes ». Cette nouvelle

approche holistique et interactive concilie les trois dimensions du développement durable, - économique, sociale et environnementale -, dans les 17 objectifs de développement durable et les 169 cibles fixés qui visent aussi à réaliser les droits de l'homme pour tous, l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes et des filles.

L'Agenda africain 2063 de l'Union Africaine est devenu partie intégrante du nouveau Programme de l'ONU. Il positionne l'Afrique sur l'agenda 2030 en formulant, sur la base de la vision du futur du continent, sept aspirations : i) une Afrique prospère fondée sur une croissance inclusive et un développement durable, ii) Un continent intégré, politiquement uni, basé sur les idéaux du panafricanisme (États-Unis d'Afrique : fédération ou confédération), iii) une Afrique où règnent la bonne gouvernance, la démocratie, le respect des droits de l'homme, la justice et l'état de droit, iv) une Afrique où règnent la paix et la sécurité, v) Une Afrique dotée d'une forte identité culturelle, de valeurs et d'une éthique, vi) une Afrique où le développement est axé sur les populations, qui s'appuie notamment sur le potentiel des femmes et des jeunes et vii) l'Afrique, en tant qu'acteur et partenaire fort et influent au niveau mondial. La stratégie retenue par l'Agenda 2063 pour réaliser ce futur de l'Afrique repose sur six piliers : i) transformation économique structurelle et croissance inclusive, ii) science, technologie et innovation, iii) développement axé sur l'être humain, iv) viabilité environnementale, gestion des ressources naturelles et des risques de catastrophes naturelles, v) paix et sécurité et vi) financement et partenariats pour la mise en œuvre du programme de développement post-2015.

Intégrée aussi bien dans les objectifs du Programme 2030 que dans ceux de l'Agenda 2063, l'éducation représente, en tant que principale base de formation du capital humain, le facteur clé de la réussite du développement durable et de la transformation de l'Afrique. Dans ce sens, l'Agenda2063 appelle à une "révolution de l'éducation et des compétences et promotion active de la science, de la technologie, de la recherche et de l'innovation en vue de renforcer les connaissances, les ressources humaines, les capacités et les compétences pour le siècle africain et de former « des citoyens éduqués, créatifs et résilients pour une société et une communauté fondées sur la connaissance » et « des compétences du 21ème siècle pour un environnement mondial de concurrence ».

Le programme 2030 prend en charge cet appel dans l'objectif 4 : « garantir une éducation de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». Le programme y souligne particulièrement l'impératif de : i) garantir à toutes les filles et à tous les garçons un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité ainsi que l'accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité ; ii) faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable ; iii) augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat ; iv) éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de

l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ; v) veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ; vi) faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le

développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ; vii) faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous ;viii) augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement ; ix) accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

Le Programme 2030 et l'Agenda 2063 constituent donc des cadres de repositionnement et de revitalisation de l'éducation au service du développement durable et de la transformation structurelle de l'Afrique. Dans cette perspective, la réalisation des objectifs d'éducation fixés permettra certainement à l'Afrique de valoriser son dividende démographique et de s'affirmer comme le continent du futur car les jeunes constituent 70 % de sa population actuelle.

Toutefois, dans la situation présente, le secteur de l'éducation en Afrique est confronté à de nombreux défis majeurs qu'il doit impérativement relever pour pouvoir remplir la mission que lui assignent les objectifs universels et continentaux. Parmi ces défis, on peut souligner l'insuffisance de personnels et d'infrastructures en quantité et en qualité, les inégalités dans l'accès et dans les parcours, la faiblesse de la qualité et des résultats des enseignements/apprentissages, le manque de pertinence des curricula, l'obsolescence des pratiques pédagogiques, la pénurie de supports didactiques y compris informatiques, l'impréparation des enfants et des jeunes à accéder aux différentes étapes du système particulièrement en matière d'éducation préscolaire, le financement inadéquat, la gouvernance inadéquate des institutions, la faiblesse des liens entre les apprentissages et les besoins du développement économique, social, environnemental, culturel...

Au vu de tout cela, l'Afrique doit impérativement élaborer et mettre en œuvre le changement permettant de repositionner et de revitaliser le développement de l'éducation vers les objectifs et les cibles fixés.

2. Objectifs et résultats attendus de la Triennale

C'est dans cette perspective que s'inscrivent les objectifs et résultats définis ci-dessous et qui sont espérés des échanges qui vont se dérouler dans tout le processus préparatoire ainsi que durant la Triennale.

Objectif général :

Offrir aux différentes parties prenantes la possibilité d'échanger leurs expériences et d'élaborer collégalement sur les politiques, les stratégies, les modalités, les conditions et les facteurs d'opérationnalisation et de mise en œuvre réussie du cadre d'action pour repositionner et revitaliser l'éducation et la formation en Afrique dans la perspective du programme 2030 et de l'agenda 2063.

Objectifs spécifiques :

- Favoriser l'appropriation, dans le secteur de l'éducation et de la formation, des objectifs et des cibles du Programme 2030 et de l'agenda 2063 par les pays africains dans une perspective de mise en œuvre réussie tout en capitalisant les acquis et les enseignements tirés du bilan des décennies successives de l'éducation en Afrique (U.A.), des programmes de l'EPT et des OMD, notamment pour une approche holistique de l'éducation de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous (formelles, non-formelles et informelles, générales, techniques et professionnelles à tous les niveaux du préscolaire à l'enseignement supérieur...
- Poser les engagements et les réformes nécessaires pour réussir le changement vers une éducation équitable et de qualité au service de la construction de sociétés africaines durables et basées sur le savoir (politiques et projets éducatifs, curricula, pédagogie, évaluation, personnels, supports didactiques, intégration du numérique, financement, gouvernance des institutions, partenariats, environnement communautaire...) avec une attention particulière pour l'égalité entre les sexes, la prise en charge des besoins spéciaux des plus défavorisés et des plus vulnérables, l'éducation à l'environnement, l'intégration des langues et cultures africaines, la préservation de l'environnement, la promotion de la paix, du panafricanisme, des sciences, des mathématiques, des nouvelles technologies et de l'innovation pour la transformation économique et sociale africaine ;
- Identifier et définir les stratégies, les outils, les capacités, les ressources et les autres facteurs nécessaires à l'opérationnalisation et à la mise en œuvre réussie du changement ;
- Construire un consensus et des partenariats entre les Ministres et les autres parties prenantes de l'éducation en Afrique autour de la mise en œuvre réussie du nouveau cadre stratégique d'action ;
- Mobiliser l'Union Africaine, les gouvernements et les différentes parties prenantes de l'éducation en Afrique, y compris le secteur privé et la société civile, pour l'adoption et l'appui à la mise en œuvre du cadre stratégique d'action.

Résultats attendus :

- Les pays africains se sont pleinement appropriés les objectifs et les stratégies pour la mise en œuvre réussie des objectifs du programme 2030 et de l'Agenda 2063 ;

- Des engagements fermes et crédibles ont été posés par les pays et traduits conséquemment à travers des cadres d'action nationaux pour conduire le changement des systèmes éducatifs vers la réalisation des objectifs fixés ;
- L'identification et l'élaboration des stratégies, outils, capacités, ressources et autres facteurs nécessaires à la réussite de la planification et de la mise en œuvre du changement ont été partagées ;
- Les accords de partenariat entre les différentes parties prenantes pour la mise en œuvre ont été discutés et conclus ;
- Les stratégies et modalités d'information-sensibilisation, de plaidoyer et de mobilisation des décideurs politiques et de la société en faveur de la mise en œuvre réussie des cadres d'action sont élaborées et maîtrisées ;
- Un cadre de suivi et d'évaluation des engagements vers l'atteinte des cibles est défini continental avec des indicateurs de mesure valides au regard de l'ODD4 ;
- Une déclaration finale qui précise les engagements des parties prenantes, en particulier des ministres d'éducation, pour la réalisation des objectifs fixés, est adoptée.

3. Approche méthodologique du travail préparatoire

L'approche méthodologique de la préparation de la Triennale se présente comme un processus structuré et participatif autour de la thématique et des objectifs de la Triennale.

L'approche se focalise principalement sur les défis posés à la mise en œuvre réussie des politiques et stratégies pour l'atteinte des objectifs d'éducation fixés, défis qu'il s'agit de relever en s'appuyant sur l'analyse des expériences réussies et des meilleures pratiques.

A cet égard, le capital accumulé par l'ADEA à travers ses groupes de travail et ses pôles de qualité inter-pays sera largement mis à contribution afin que ceux-ci jouent un rôle central dans le processus préparatoire.

Toute cette approche se développe selon une conception holistique de l'éducation qui prend globalement en charge toutes les ressources éducatives (formelles, non-formelles et informelles) à tous les niveaux (du préscolaire au supérieur) et sous toutes les formes (enseignement, formation, apprentissage) tout en les mettant au service des objectifs de transformation pour un développement durable.

3.1. Directives sur le travail préparatoire

Le travail préparatoire est :

- **Structuré** autour du thème et des 4 sous-thèmes décrits dans les grandes lignes ci-dessous. Tout d'abord, ces thèmes prennent en compte les engagements pris par tous les États africains, y compris ceux d'autres régions, pour « Transformer notre monde » à travers 17 objectifs dans

le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030, notamment le programme d'éducation, à savoir l'ODD4 (sous-thème 1). Circonscrit dans une perspective continentale, l'ODD4 dans le présent contexte est structuré de sorte à opérer la « révolution l'éducation » requise dans le cadre de l'Agenda 2063 de l'Union africaine visant à entreprendre i) une transformation structurelle de l'Afrique, de ses économies et sociétés au moyen du savoir et, ce, en développant les mathématiques, la science, la technologie et l'innovation (sous-thème 2); ii) la construction de l'unité continentale sur la base d'une solide identité africaine et de la diffusion des idéaux panafricains (sous-thème 3). Finalement, à l'instar de l'Agenda 2063 de l'Afrique, le Programme universel de développement durable est orienté vers la résolution d'une préoccupation majeure de notre temps : promouvoir des consciences et comportements favorables à la création de la paix et à l'émergence d'une citoyenneté démocratique mondiale (sous-thème 4).

- **Axé** sur les questions de mise en œuvre, en raison du fait que malgré le nombre important des réunions, des échanges et des recherches réalisées sur le diagnostic des systèmes éducatifs, les politiques et les stratégies de réformes et qui ont donné lieu à des cadres d'action, programmes et projets, l'on note que la plupart des pays africains sont confrontés à des problèmes de mise en œuvre. Quels sont ces problèmes ? Pourquoi ne réussissent-ils pas à les résoudre ? Existe-t-il des expériences africaines et/ou non africaines qui ont pu résoudre avec succès ces problèmes ? Comment y sont-elles parvenues ? Quels enseignements peut-on en tirer, afin de créer ou recréer les conditions et facteurs de succès dans le but de permettre aux pays africains d'atteindre les buts et cibles éducatifs du Programme universel 2030 et de l'Agenda 2063 à l'ère post-2015 ?
- **Holistique** en raison du fait que l'approche doit prendre en compte toutes les ressources éducatives (formelles, non-formelles et informelles) à tous les niveaux (du préscolaire à au supérieur) (enseignement, formation, apprentissage) et selon toutes les approches d'apprentissage en présentiel ou à distance en tout lieu et à tout âge (apprentissage tout au long de la vie).
- **Participatif** en ce sens qu'il requiert la contribution active de toutes les parties prenantes du système éducatif africain sous toutes les formes indiquées ci-dessous.
- **Soutenu** principalement par l'expertise de l'ADEA (GT, PQIP, Task force et leurs réseaux nationaux ainsi que les institutions et organismes d'experts).

3.2. Structuration du processus

Le travail préparatoire de la Triennale se structure principalement autour du thème et des sous-thèmes. L'analyse du thème en relation avec les objectifs de la Triennale qui se focalisent sur la mise en œuvre permet de dégager trois sous-thèmes :

- i. Implanter l'éducation de qualité et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous dans la perspective du développement durable (objectifs de développement durable, compétences des jeunes pour vivre et travailler au xxi siècle, économie et société inclusives, égalité des genres, environnement et préservation de la planète...);

- ii. Promouvoir les sciences, les mathématiques et les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs pour réussir la transformation structurelle de l'Afrique et pour construire des économies et des sociétés africaines basées sur le savoir ;
- iii. Mettre en œuvre une éducation à la renaissance culturelle africaine et aux idéaux du panafricanisme pour favoriser l'intégration continentale et la naissance des Etats-Unis d'Afrique (confédération ou fédération) ;
- iv. Réussir l'éducation à la paix et à la citoyenneté mondiale pour promouvoir la compréhension mutuelle au sein et entre les groupes humains, le vouloir vivre ensemble de façon pacifique et solidaire dans le respect de la diversité et de l'exercice des droits humains pour et par tous.

Il s'agit de capitaliser, de manière structurée, les connaissances et les enseignements tirés des expériences réussies et des meilleures pratiques dans les domaines couverts par le thème et les sous-thèmes : options pertinentes de politiques et de stratégies, planification opérationnelle, financement faisable, pilotage du changement (mise en œuvre, gouvernance, évaluation et suivi) et, de manière plus générale, conditions et facteurs de mise en œuvre réussie. Cette capitalisation passe par une collecte et une analyse des connaissances et expériences ciblées pour déboucher sur une synthèse structurée des leçons apprises sur les problématiques et les défis majeurs engagés dans la thématique de la Triennale. Les leçons apprises seront posées sur la table des échanges et du partage durant la Triennale.

Un tel travail s'opère en collaboration avec toutes les institutions et organisations qui détiennent de telles connaissances et expériences en Afrique et ailleurs : gouvernements, organisations africaines ou internationales, agences de coopération bilatérale, groupes de travail et pôle inter-pays de l'ADEA, instituts et réseaux de recherche, secteur privé, ONG et organisations de la société civile...

Les groupes de travail, les pôles de qualité inter-pays et leurs Agences leaders au sein de l'ADEA sont appelés ici à jouer un rôle central aussi bien dans l'identification des institutions qui peuvent détenir les connaissances et les expériences relatives aux champs thématiques définis que dans la collecte et l'analyse des celles-ci. Ils doivent s'appuyer sur les réalisations qu'ils ont faites à travers leurs propres travaux et ceux de leurs réseaux et à travers le travail en cours.

3.3. Approche participative du processus

L'originalité de la Triennale 2017 est qu'elle s'inscrit principalement dans la construction à long terme du futur : transformer le Monde et l'Afrique respectivement à l'horizon 2030 et 2063. Comment assurer l'appropriation des objectifs spécifiques de transformation de l'éducation et des stratégies conséquentes de mise en œuvre par les pays africains et par les différentes parties prenantes des systèmes éducatifs, condition sine qua non de leur engagement ferme, actif et efficace ?

C'est là que réside le défi principal que cherche à relever le processus participatif de la Triennale.

La philosophie qui guide cette approche repose sur la participation active des pays et des différentes parties prenantes de l'éducation aussi bien à l'identification des problèmes et des défis qu'à l'élaboration de solutions possibles dans les phases de diagnostic, de conception, d'option, de mise en œuvre, d'évaluation et d'ajustement du processus du changement.

Les objectifs visés sont :

- Contribuer à enrichir les débats sur les objectifs, les politiques et les stratégies de mise en œuvre de façon à répondre au plus près possible aux besoins réels et pas seulement supposés des pays et de leurs populations tout en veillant à l'expression des couches les plus défavorisées et les plus vulnérables ;
- Favoriser l'engagement fort des pays dans le changement souhaité sous le leadership et la responsabilité démocratique du gouvernement ;
- Assurer une adhésion large de la société dans le changement, notamment à travers l'implication active de l'ensemble des acteurs de la société civile et du secteur privé dans l'élaboration, le suivi et la mise en œuvre des politiques.

La mise en œuvre de l'approche participative se déroulera selon deux axes : i) une consultation ciblée à travers les media sociaux et ii) une stratégie de Co-construction appuyée sur des pays champions.

i. La consultation ciblée à travers les media sociaux

Tenant compte des multiples consultations qui ont précédé le Forum mondial de l'éducation (19-22 Mai 2015, Incheon, République de Corée) et le Sommet mondial sur le développement durable 2030 (25 septembre 2015, New York), la consultation est ici ciblée sur les défis de la mise en œuvre et sur les options et innovations pour les relever. Elle est aussi ciblée sur les ministres, les jeunes et étudiants, les parents, la société civile et le secteur privé (employeurs). L'objectif est de mieux connaître la demande et les défis qu'elle soulève en matière d'éducation de qualité et de possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ainsi que de recueillir les avis sur la meilleure façon d'y répondre. Les GT/PQIP organiseront ces consultations ciblées selon une distribution tenant compte des responsabilités thématiques qui leur sont affectées.

ii. La stratégie de co-construction appuyée sur des pays champions

Elle consiste à sélectionner dans chacune des cinq sous-régions (Ouest, Est, Centre, Nord, Sud) et des quatre aires linguistiques (anglophone, francophone, lusophone et arabophone) des pays champions qui acceptent de jouer un rôle-pilote dans la stratégie de mise en œuvre des objectifs du programme 2030 et de l'agenda 2063. Ces pays pourront être choisis en relation avec les groupes de travail/PQIP. Les pays choisis bénéficieront d'un accompagnement des GT/PQIP. Ils accueilleront éventuellement des pays de leur région et/ou aire linguistique pour une rencontre de partage et de co-construction sur le thème et les sous-thèmes de la Triennale. Ces rencontres pourraient abriter des sous-rencontres avec des cibles telles que le secteur privé, les ONG, les jeunes, les parents...

Il est attendu de telles rencontres :

- L'appropriation approfondie par les pays des objectifs et stratégies liés au programme 2030 et à l'agenda 2063 (cf. 4 sous-thèmes) ;

- Le renforcement de l'engagement des pays dans la mise en œuvre des objectifs fixés ;
- L'élaboration collégiale sur les défis de la mise en œuvre et sur les stratégies pour les relever ;
- L'identification et le partage de bonnes pratiques ;
- Une préparation participative avancée de la Triennale.

3.4. Distribution des tâches aux GT et PQIP par sous-thème

Les tâches leur sont distribuées en fonction de leurs domaines respectifs de compétence et en liaison étroite avec les thèmes et sous-thèmes de la triennale.

L'équipe de coordination du travail préparatoire sera chargée de suivre, de recevoir de compléter et d'analyser les contributions reçues de ces organes de l'ADEA en vue de synthèses thématiques articulées aux discussions et au partage des leçons apprises durant la Triennale. La coordination de la Triennale leur apportera le soutien nécessaire et assurera la réalisation de la tâche de suivi du travail entier ainsi que de la synthèse globale du thème.

Les GT/PQIP qui n'assument pas la fonction de coordination du sous-thème seront invités à apporter une contribution à chacun des sous-thèmes de la Triennale sous l'angle de leurs domaines de compétence respectifs.

❖ Sous-thème 1

Coordonnateur : FAWE

Membres et responsabilités : PQIP/DPE cible 4.2. – GTES cibles 4.3. et 4.b. -PQIP/DCPT cible 4.4. – FAWE cibles 4.5. et 4.a. – PQIP/ALN cible 4.6. – GTPE et GTLMD cibles 4.1. et 4.c. – GTENF possibilités d'apprentissage tout au long de la vie – GTGEAP planification opérationnelle, financement et pilotage de l'éducation de qualité et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

❖ Sous-thème 2

Coordonnateur : PQIP-EMS

Membres et responsabilités : Membres et responsabilités : PQIP-DPE rendre les enfants prêts à apprendre les mathématiques, les sciences et les TIC – PQIP-EMS, PQIP-DCPT GTPE et GTLME assurer la réussite des apprentissages mathématiques, scientifiques et technologiques dans l'enseignement primaire et secondaire, dans la formation technique et professionnelle – GTES promotion de l'enseignement des mathématiques, des sciences et des technologies dans le supérieur – PQIP-ALN enseignement des mathématiques, des sciences et des technologies dans les langues nationales et dans l'alphabétisation – Task force sur les Tics intégration des Tics dans les processus d'enseignement-apprentissage – GTGEAP planification opérationnelle, financement et pilotage de la promotion des sciences, des mathématiques et des nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs.

❖ Sous-thème 3

Coordonnateur : PQIP-ALN ou GTENF

Membres et responsabilités : Membres et responsabilités : PQIP-DPE enracer la petite enfance dans les valeurs sociales et culturelles africaines de comportement – GTENF, PQIP-ALN, GTPE et GTLME intégrer les langues africaines, l'histoire générale de l'Afrique et les projets panafricanistes dans l'enseignement primaire et secondaire, dans la formation professionnelle et technique et dans les programmes d'éducation non-formelle et informelle en vue d'asseoir les bases de l'unité profonde de l'Afrique – GTES réorienter l'enseignement et la recherche dans les sciences (sociales, économiques, juridiques, naturelles, physiques, biologiques et autres) dans la perspective de la doctrine panafricaniste afin de les mettre au service de la libération, de la renaissance culturelle et de la transformation « régénérescence » de l'Afrique. – GTGEAP planification opérationnelle, financement et pilotage de l'implantation de l'éducation à la renaissance culturelle africaine et aux idéaux du panafricanisme.

❖ Sous-thème 4

Coordonnateur : PQIP-EP

Membres et responsabilités : Membres et responsabilités : PQIP-DPE apprendre en vivre en groupe – GTENF, PQIPALN, GTPE et GTLME développer, à l'école et dans la société, les capacités, les compétences et les comportement pour la tolérance active, la solidarité, la culture démocratique, la compréhension, la coopération et la paix internationales/pour une citoyenneté active et consciente en droits, devoirs et responsabilités – GTES promouvoir l'acquisition des principes, normes et caractéristiques des droits humains dans les systèmes internationaux, régionaux et nationaux pour gérer et prévenir les conflits, implanter la culture de la paix et la citoyenneté mondiale – GTGEAP planification opérationnelle, financement et pilotage de l'implantation l'éducation à la paix et à la citoyenneté mondiale.

3.5. Calendrier de travail

Compte-tenu du temps de préparation relativement court, le calendrier de travail pourrait se présenter ainsi :

- Du 24 au 27 février 2016 : discussion et finalisation de la note conceptuelle et de la présente « Approche méthodologique du travail préparatoire de la Triennale » et distribution des tâches préparatoires aux GT et PQIP ;
- À compter du 29 février 2016 : transmission de l'approche méthodologique révisée en fonction des discussions et des questions soulevées lors de la réunion/transmission sus-indiquée du résumé provisoire afin d'aider les coordinateurs thématiques à préparer la note méthodologique pour le travail à faire sur le sous-thème qui leur a été assigné ;
- À compter du 7 mars 2016 : transmission au Secrétariat de l'ADEA et au Coordinateur général des notes méthodologiques préparées par les coordinateurs thématiques ;

- 10 mars 2016 : transmission de rétroactions sur les notes conceptuelles par le Coordinateur général aux coordinateurs thématiques ;
- 15 mars 2016 : Les GT coordonnateurs identifient leurs pays champions et les institutions partenaires et contractualisent le travail de préparation ;
- Fin mars 2016 : lancement des consultations et du processus préparatoire dans les pays champions et dans les institutions ;
- Fin mai 2016 : premier bilan axé sur le lancement des différentes activités préparatoires et les ajustements à opérer ;
- Fin septembre 2016 : début du travail d'analyse et de synthèse sur les études reçues et les résultats des consultations au niveau des GT et PQIP ;
- Fin octobre 2016 : réunion consultative sur les premiers résultats du travail d'analyse ; démarrage du travail d'analyse et de la synthèse des résultats obtenus dans les GT et PQIP coordinateurs des thèmes ;
- Fin novembre 2016 : début du travail d'analyse et de synthèse sur les résultats obtenus au niveau des coordonnateurs thématiques ;
- Fin Janvier 2017 : achèvement du travail d'analyse et de synthèse sur les thèmes et les sous-thèmes ;
- 15 février 2017 : production de tous les documents de travail de la Triennale.

3.6. Rappel des cibles de l'ODD4 (cf. sous-thème 1)

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les

autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.
- 4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous.
- 4.b D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement.
- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

4. Modalités organisationnelles de la Triennale

4.1. Format de la Triennale

Le *format* de la Triennale est basé sur le souci de favoriser au maximum l'interaction des participants à travers :

- Des séances plénières d'introduction où les échanges permettent d'asseoir une compréhension partagée du sujet à débattre ;
- Des séances parallèles qui offrent l'espace et le temps pour des discussions approfondies sur des sujets spécifiques ;
- Des séances plénières de synthèse où l'on s'assure que toutes les idées exprimées ont été prises en compte et reflétées adéquatement ;
- Des fora de partage de connaissances et d'expériences initiés par les groupes de travail de l'ADEA, les pôles inter-pays et d'autres parties prenantes de la Triennale ;

- Des expositions relatives au thème de la Triennale organisées par l'ADEA ou des partenaires.

Durée de la Triennale :

La durée de la Triennale est de quatre jours (14 - 17 mars 2017).

4.2. Participants

La Triennale réunit généralement entre 350 et 400 participants représentant les décideurs, les acteurs et les partenaires critiques du développement de l'éducation en Afrique :

- Représentants officiels des gouvernements : Chefs d'Etat notamment les 10 dédiés à l'éducation par l'Union Africaine, Anciens Chefs d'Etat, Ministres (Education, Enseignement supérieur, Enseignement technique et Formation professionnelle, Science et Technologie, Economie et Finance, Planification, Environnement, Promotion féminine, Culture, Affaires sociales...);
- Entrepreneurs et dirigeants du monde des Affaires et du travail ;
- Représentants de syndicats d'enseignants et d'associations professionnelles d'autres acteurs de l'éducation (conseillers, chefs d'établissement, recteurs d'université, inspecteurs...)
- Dirigeants de mouvements de jeunes et d'étudiants, d'associations de parents d'apprenants et d'ONG actives dans l'éducation ;
- Représentants d'institutions et de réseaux de recherche, y compris les institutions de statistiques et les « Think Tanks » ;
- Représentants des Agences de développement international ;
- Journalistes représentant des agences d'information et des réseaux de communication en matière d'éducation ;
- Représentants de la diaspora africaine.

4.3. Lieu et date

Initialement prévue à Marrakech, au Royaume du Maroc, l'édition 2017 de la Triennale de l'ADEA se tiendra désormais en République du Sénégal sous le haut patronage de Son Excellence Monsieur Macky Sall, Président de la République du Sénégal et Président du Comité des dix chefs d'État africains champions sur l'Education, les Sciences et la Technologie.

Les dates de la Triennale restent inchangées (14 - 17 mars 2017).



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Education en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA)
Groupe de la Banque Africaine de Développement (BAD)
Immeuble CCIA Plateau, Avenue Jean-Paul II, 01 BP 1387
Abidjan 01, Côte d'Ivoire
Tél: (+225) 2026.5674 - Email: adea@afdb.org - Site web: www.adeanet.org

