



今天的青年人面临着一个迅猛变化的世界。

全球近半数工作—近20亿个岗位—在接下来的几十年中,因自动化进程而面临着消失的巨大风险。与前几代人所面对的创新影响不同,各种新技术创造的新岗位数量,很可能无法与因此而消失的岗位数量相比。由于行业结构调整以及行业内部工作性质的变化,对高技能的需求将不断增长,而非常多的中低技能工作将消失。

缺乏高技能的人,其工作岗位通常不够稳定而且工资待遇较低。只有面向所有孩子的合格教育才能培养出所需技能,防止不平等状况加剧并为所有人带来更美好的未来。

发展中国家的年轻人，在数年内将面临最严峻的挑战。过去许多发展中的经济体，依靠工业吸纳农村劳动力获得增长。未来需要寻求新的增长模式，然而这需要更高的技能，远远超出多数经济体目前所能提供的水平。人口因素将加剧这种挑战。最大的人口增长，会发生在那些教育已经十分落后的国家。到 2050 年，非洲将有约 10 亿年轻人。

中和发达国家都将出现严重的技术工作者短缺，包括低技能劳动力的大规模过剩。不断扩大的技能缺口将阻碍全球经济发展，并可能对经济、社会和政治产生不利影响。

**按照目前趋势，2030 年低收入国家的年轻人中仅有十分之一的人能够获得基本的中等水平技能。**

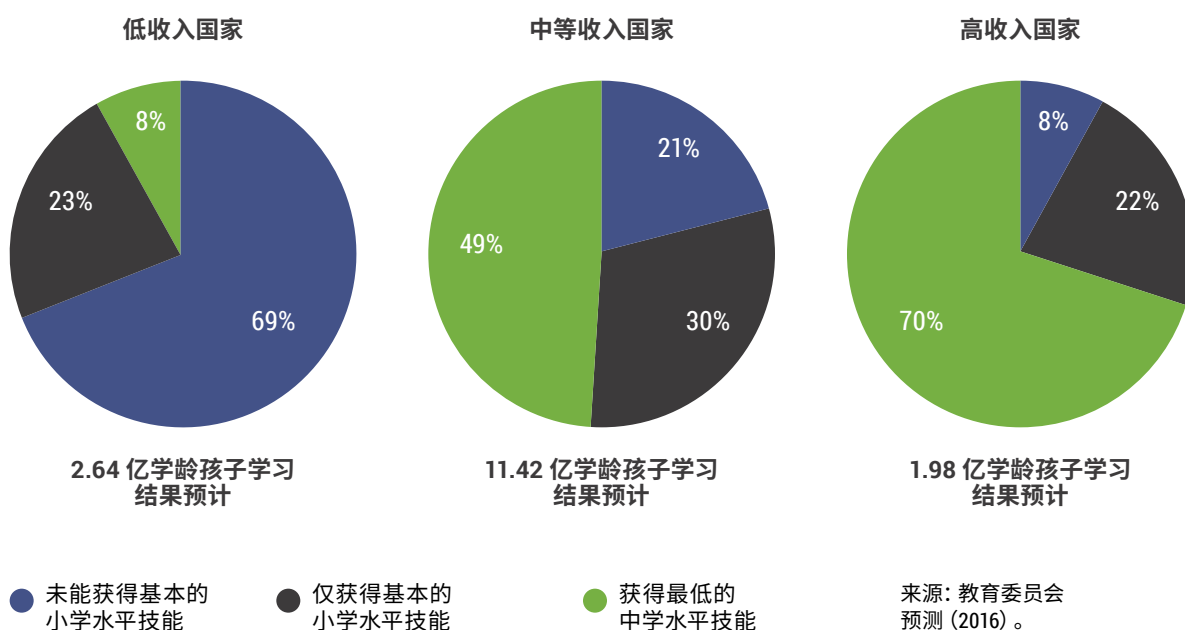
**不断扩大的技能缺口将阻碍经济发展，而且社会和政治影响巨大。**

尽管亟需教育投入，而且多代领导人不断做出承诺，但是近年来国内和全球教育投入趋缓，教育不再是全球领导者的主要关注点，同时投入资金的效果经常令人失望。

如今，全球大约 40% 的雇主已经发现，很难找到具有所需技能的雇员。终生学习新技能、适应工作并保持灵活性的能力极为重要，包括技术、社交、批判思维的能力。如果全球大部分地区的教育，无法跟上需求变化的节奏，发展

多数国家的教育并未改善，孩子们被落在后面；2.63 亿儿童和年轻人失学，小学年龄段失学儿童不断增加。而那些就读的孩子们，很多并没有在真正学习。在中低收入国家，仅半数小学年龄段儿童和四分之一中学年龄段少年，在真正学习基本的初等和中等水平技能。

**全球性的学习危机：  
预计 2030 年学龄少年儿童学习结果**



## 教育是一项最明智的投资——效益成本比率极高

在延长一年教育上每投入 1 美元.....



来源: Jamison 与 Schäferhoff (2016)。

本委员会预计,按照目前的发展趋势,2030年中低收入国家学龄儿童中,仅会有40%能够获得基本的中等水平技能。在低收入国家,仅会有10%获得正常教育。

如果不采取行动,这场学习危机将极大延缓我们实现目标的进程——最重要的发展目标:消除极端贫困。按目前的发展趋势,到2050年低收入国家超过四分之一人口,仍将生活在极端贫困之中。对健康状况的影响同样十分巨大。如果目前趋势不变,预计到2050年,每年因无法获得合格教育而导致的死亡人数,将与现在艾滋病和疟疾造成的死亡人数相当——世界上最致命的两种疾病。

如果教育不平等继续存在,其对社会稳定造成的影响同样可怕。历史分析表明,不平等会加剧动荡;在教育不平等翻倍的地区,发生动荡的概率远大于翻倍。年轻人关于应当获得机会的预期,与所面临现实的差距越大,动荡严重程度很可能越高。人口流动将进一步加剧这些压力。当今世界,冲突造成的流离失所人口处于历史高位,因冲突、气候变化和经济压力而导致的人口迁移不断增加。预计到2050年,国际流动人口将达到4亿——许多没有机会获得

工作技能。教育对于恢复力和凝聚力至关重要,而缺乏工作技能会降低人们抵御冲击的能力,并增大不稳定风险。在全球化的大背景下,这些风险会跨越国界成为全球性问题,需要统一采取行动。

在经济、技术、人口和地缘政治趋势,与落后教育系统相冲突的地方,不稳定、激进化和经济衰退的风险十分巨大。如果世界不能让年轻人具备——他们参与未来经济发展所需的技能,不作为和延误的后果无可补救。一定有而且必须有更好的解决办法。

**低收入国家中,在延长一年教育上  
每投入 1 美元,将产生 10 美元效益。**

重视教育投入无可辩驳。接受教育是一项基本人权。教育对于长期经济增长,及实现联合国可持续发展目标,都极为重要。在延长一年教育上每投入1美元——尤其是对女孩,低收入国家里将产生10美元的收益和健康回报,在中低收入国家则为4美元。自1970年以来,成人死亡率降低中,约三分之一可归因于女孩和年轻女性教育。如果教育质量和效率,能够

按照本报告中的计划得以改善，这些效益在未来会更大。

教育将决定本世纪各种标志性趋势——技术、经济和人  
口——是创造机会还是加剧不平等，教育也是应对人类所面临  
的各项全球性挑战的关键要素，因此其重要性与日俱增。

## 创造学习的一代

**本教育委员会认为，有可能让一代年轻人都进入学校  
并好好学习——尽管挑战巨大，我们有能力创造出学习的一  
代。本委员会向各发展伙伴提出倡议，参与到该大胆构想  
中来。**

### 这将是历史上最大规模的教育机会扩张。

可能性在于，世界上四分之一的国家已经沿着正确的道  
路前进。如果所有国家都能加快步伐，赶超世界上这 25%  
教育进步最快的国家，那么一代人中——中低收入国家的  
全部孩子，就都能够接受高质量的幼儿班、小学和中学教  
育，而且低收入国家的孩子有可能像今天高收入国家的孩  
子一样，达到中学教育的基本水平并接受中学以上教育。

### 在一代人中，我们能够实现的重要教育目标：

- 所有儿童获得高质量的学龄前教育。
- 所有男孩和女孩完成小学教育，所有 10 岁儿童具备  
功能性的识字和算术能力。
- 低收入国家男孩和女孩获得中学水平技能的比例，  
达到目前高收入国家的水平。
- 低收入国家孩子获得中学以上教育的比例，接近目前  
高收入国家的水平。
- 一国之中，最富有和最贫穷儿童群体的入校和学习不平等  
显著降低，并在消除其它形式不平等方面取得巨大进步。

这将是历史上最大规模的教育机会扩张。在实现以上目  
标方面进行投资和改革的国家，将获得远远超过成本的巨  
大收益。它们将取得经济优势——因为受过教育的劳动者，  
具备参与 21 世纪竞争所需的技能。整体的经济利益，将转  
化为每个人收入和生活水平的大幅度提升。本委员会估计，  
如果低收入国家目前开始学前教育的孩子们，能够享受  
到“学习的一代”愿景中的各项利益，那么他们一生取得的  
收入将是其父母的 5 倍——超出其教育总成本 12 倍。

## “学习的一代”融资协议

为实现“学习的一代”愿景，本委员会呼吁在发展中  
国家和国际社会之间达成融资协议，并通过四方面教育改  
加以落实——绩效、创新、包容和融资。

根据该协议，各国政府将致力于改革教育体系，通过渐  
进式、可持续地增加国内融资，以最大限度提高学习效果  
和教育效率，确保每个孩子都能获得合格教育，从学前  
教育到中学免除学费。

对于那些致力于教育投资和改革的国家，国际社会将做  
好准备，为其增加融资并提供领导——以支持它们改革教  
育体系。这包括从广泛的融资渠道调动新资金，比如建立  
新的教育投资机制，以扩大多边发展银行融资规模。

该协议将建立起一个良性循环，教育投资导致改革和实  
际效果，而改革和实际效果又引发新的教育投资。

该协议将获得更加透明的新责任机制的保障——发展中  
国家和国际社会，是否履行各自在教育方面的责任。

## 四方面改革——实现“学习的一代”

让“学习的一代”愿景变为现实，需要更多资金来源和相应措施，以确保资源有效投入并产生尽可能高的回报，需要教育改革以确保就读少年儿童在真正学习——获得所需技能，长大后能够胜任工作并取得成功。为实现“学习的一代”愿景，本委员会总结出四方面改革——各国国内和国际决策制定者们需要负责：



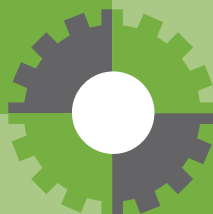
### I. 绩效

为获得成功，任何改革的首要任务都是奠定好实施基础，提高教育体系绩效，并把结果放在第一位。



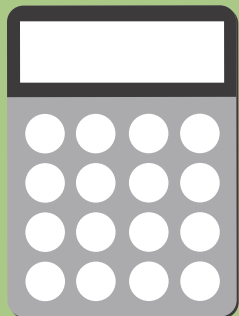
### II. 创新

成功的教育体系，必须提出富于创意的新方法以取得更好效果，利用各种机会创新——谁从事教育、在哪儿、如何进行等，以应对未来的教育挑战。



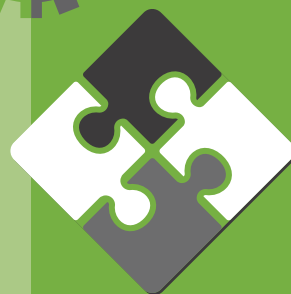
### IV. 融资

成功的教育体系需要更多、更好的投资。必须根据各国政府的首要任务进行投资，确保每个孩子都能接受合格教育，从学前教育到中学免除学费。国际伙伴必须提供相应资源和领导支持，对那些教育投资和改革表现良好的国家，进行优先安排。



### III. 包容

成功的教育体系必须涉及每个人，包括最弱势、最边缘化的群体。前两方面改革有助于教育体系更加高效，却无法缩小各群体之间的教育差距，除非领导者们采取进一步措施，容纳并支持那些高失学风险的群体——贫困的、受歧视的、女性的或者多方面弱势的群体。



显而易见，确保支出更加有效和高效，对于从现有和新渠道调动更多教育融资至关重要。这四方面改革是一个整体性方案——各自相互依赖。



## 改革 I: 绩效——改革教育体系 实现更好结果。

领导者必须加强教育系统绩效，在每个层面按照“注重结果”原则设计，向教育及其它领域最佳的结果导向型系统学习和借鉴。

如今在全球许多地方，更多资金未能带来更好的结果。发展教育的结果充满变数，不同地区相似的投资和改革，其结果差别巨大。例如，按照人均 GDP 占比计算，越南的人均小学生教育支出与突尼斯相当。然而，突尼斯仅有 64% 学生能通过国际中学教育测评，而越南这一比率为 96%。

本委员会分析，只有结果导向型的教育系统，其设计和实施方面的改革才能获得成功。强有力的结果导向型教育系统——各项政策协调一致，从政策到实施的路径清晰，有效管理和责任制——对于取得良好结果和长期改变必不可少。

作为创造结果导向型系统的第一步，**本委员会建议各国决策者们，制定国家标准、评估学习效果并监督进程。**如今发展中国家的多数孩子，并未系统地参加测试。仅约半数发展中国家，提供小学阶段系统化的学习效果测试。仅半数国家报告政府教育开支数据。

学习效果评估，让教师能够有针对性地调整教学方法，并帮助领导者把精力和资源投入最需要的地方。公布结果和支出信息，有助于强化责任制，提高效率和改善结果。

各国应当建立自己的国家评估体系，作为可持续的数据采集和分析架构的一部分。跟踪整个系统和学校层级的支出情况，并公布国家教育账目，以促进教育效率提高。应当公布相关数据，让社区和家庭能够向领导者和学校问责，

帮助改善教育结果。为吸引全球注意力，各国应当采用某种统一的学习指标，作为教育措施的有益补充。国际社会应当跟踪、排序并公布——各国在所有儿童获得学习机会方面的进展情况。合作伙伴应当设立“全球学习项目”，提供必要的技术、融资和能力构建支持。

**本委员会建议决策者，在确保产生最佳结果的方面投资。**资助资金应当投向那些效果已经证实的国家——体系改革和具体措施的确能够改善学习，并应当根据各国不同情况加以选择和调整。人们比过去任何时候，都更了解如何改善学习效果。不幸的是，这方面的知识极少在教育政策中得到体现。许多已得到证实的最佳方法被忽略而且投入不足，资金被花费在其它效果不佳的措施和介入手段上。例如，虽然母语教学的效果极佳，但是中、低收入国家的半数儿童并未享受到母语教学。为确保根据改革和措施的效果进行投资，应当构建——能够不断寻找如何改善结果的新信息并据此采取行动的体系，并相应增加调研、开发和评估的投入资金比重。

### 发展中国家的教育投入占 GDP 的 2%，教育效果却并不理想。

**改善绩效还需要削减浪费，打击那些阻碍学生求知的无效和腐败行为。**平均而言，中、低收入国家每年的教育投入占 GDP 的 2%，然而效果并不理想。一个关键原因：教师的太多时间并未花费在教室里，当然其中影响因素很多。在非洲 7 个国家开展的一项调查发现，小学生平均每天得到的授课时间不足 2.5 小时，还不到建议学习时间的一半。增加投资和提高效率，彼此不能替代。两者均不可或缺。教育迫切需要各种资源，然而如果资源能得到更好管理，教

与学的效果将显著改善，投资回报将极大提高。

无法导致真正学习或推动教育进步的支出，投向不当的各种资源，以及糟糕的融资管理是造成浪费的根源。在某些国家，腐败也是一个严重问题。决策者应当采取行动，建立可靠的教育管理信息系统，让教师花更多时间授课，解决矿工的系统性原因，削减学习资料成本等等。

## 改革 II: 创新——在新方法方面投资，并适应未来发展需要。

改善现有体系绩效并非充分条件。还需要广泛的方法创新，帮助年轻人获得参与新经济所需的知识和技能，为数百万儿童有效且高效地提供教育，并充分利用儿童学习方面的新技术和新知识。领导者应当营造一种鼓励创新、增加创新的环境，突出对未来成功至关重要的三个关键领域：教育工作者、技术使用、非国家伙伴的角色，大力推进整个教育体系的创新。

### 到 2030 年，低收入国家所需的教师数量是现在的两倍。

在加强和扩充教师队伍方面，创新必不可少。未来数十年，发展中国家的教师需求增长迅猛。低收入国家 2030 年所需的教师数量，约为目前的两倍。就培训和招聘足够教师而言这是一项巨大挑战，然而这也是一次重新审视教育工作者和教学方法的机会。**本委员会建议领导者，加强教育队伍并实现多样化。**包括系统性的教学和非教学方面的职业化，改善教师培训和支持，以及针对非教学角色的独特培训和支持。教师必须得到适合生活的工资——能够

反映教育工作的重要性，并使之成为有吸引力的职业。决策者还需实现教育队伍多样化，充分利用教师资源，减少其花在非教学活动上的时间，改善并个性化学习过程。包括引入教学助理、保健医生、心理学家和管理支持——让教师充分地发挥教学技能。为支持这些措施并制定具体计划，本委员会建议成立一个国际高水平专家小组，致力于教育队伍的扩展和重新设计。

### 掌握教与学技术，可为各层面教育改革提供巨大机遇。

到 2020 年，几乎每人都有一部手机，26 亿人将拥有智能手机，56% 人口可以上网。数字化学习让许多事情成为可能——新的和曾被排除在外的学生、低廉成本、教学改善等，还能为所有学生提供获得技能的新方法。尤其是对中学以上教育，增加可获得性、可负担性和内容相关性更为重要。然而当前的情况是，访问互联网和使用数字技术的不均衡性，很可能加剧学习方面的不平等。在最贫穷的国家，仅有 1/10 的人口可以上网。在许多发展中国家，可以上网的学校不到 10%。

为充分发挥新技术的力量，本委员会建议进行跨部门投资，让每所学校都能上网，并建立更广泛的数字设施满足学习所需。数字设施投资必须有配套措施，为教师、政策制定者、雇主和领导者提供相应技能和最佳实践——如何最大限度地利用教学方面的数字化创新。为加快扩展高质量的数字化学习方式，政府部门应当建立统一的学习平台，并引入支持创新监管体系。另外为鼓励教学方式创新，技能识别和认证创新的重要性日益增加，这让学生能够通过不同方式，取得同样价值的技能资格。

**如果政府能改善与非国有部门的合作关系，那么教育领域创新会获得更大收益。**在确保所有孩子都能获得合格教育方面，各国政府负有最终责任，然而非常可能让来自各



个领域的组织参与其中——帮助扩展和改善教育，如果它们与政府充分合作并得到有效监管。许多国家的民间社会组织、工商企业和各领域的雇主，在教育方面扮演越来越重要的角色——领导、倡议、负责，甚至成为教育提供者和投资者。非国有部门是增加教育和创新能力，还是加剧各种

不平等，将取决于其角色如何被管理和监督。本委员会建议各国政府提高自身能力，充分利用所有潜在合作伙伴。尤为重要的是，应当改善对非国有教育提供者的监管，以增强它们的贡献力并保护相关权利，扩展雇主们在设计和提供教育服务方面的角色。

## “学习的一代”融资协议： 确保所有孩子接受教育的 12 项建议

### I. 绩效

成功的教育体系  
将结果置于首位

- 1 制定标准，跟踪进程并公开信息
- 2 在能够产生最佳结果的方面投资
- 3 削减浪费

### II. 创新

成功的教育体系能够发展出新的和  
富于创意的方法，以取得预期结果

- 4 加强教育队伍建设并实现多样化
- 5 利用教学新技术
- 6 改善与非国有部门的合作

### III. 包容

成功的教育体系能够涉及每个人，  
包括最弱势、最边缘化的群体。

- 7 优先安排贫困人群和早期教育——  
渐进式普遍主义
- 8 跨领域投资，以解决妨碍学习的  
各种问题

### IV. 融资

成功的教育体系需要  
更多、更好的投资。

- 9 动员更多、更好的国内  
资源投入教育
- 10 增加国际教育融资  
并改善其效果
- 11 建立多边发展银行 (MDB)  
教育投资机制
- 12 确保“学习的一代”有效管理  
和责任制

## 改革 III: 包容——将工作和资源， 聚焦于那些失学风险更高的人群。

领导者应当把“包容”置于重要位置，逐渐扩大教育服务覆盖范围，动员所有部门解决相关问题——它们决定了一个孩子是否能上学、留在学校并真正学习。

孩子无法入学、完成学业或者不能真正学习，贫困是一个主要原因。在发展中国家，富有和贫穷儿童的完成小学比率的差距，超过 30 个百分点。在就读学生中，富有和贫穷学生的获得初等技能比率的平均差距，约为 20 个百分点。这些不平等因其它不利因素而加剧。一个孩子是否能真正学习并取得成功，其性别、家庭、种族、文化、经济背景、所在地区、健康或残疾状况，包括所处环境的贫困、动乱、冲突或灾难状况，都有着重要影响。例如在印度农村，贫穷和富有儿童之间的学习比率差距，为 20 个百分点。加上性别、母亲受教育程度、地域差别等因素，这一差距达到 80 个百分点。

### 低收入国家把 46% 的教育预算， 花在最优秀的 10% 学生身上。

本委员会建议采纳渐进式普遍主义的理念，以缩小这种学习差距。渐进式普遍主义意味着，逐渐实现为每个人提供合格教育，同时优先满足贫困和弱势人群的需求。在教育支出决策方面，它提供了一项指导原则，承认公共资金稀缺性。本委员会建议，在平衡对各教育水平和不同人群支出的同时，决策者应当优先考虑贫困人群和初等教育——其社会回报最高，并最大限度减少贫困人群的基础教育负担。

不幸的是，目前多数国家的教育开支，更倾向于最富有的人群和受教育程度最高的学生，通常偏向于更高水平的教育。在低收入国家，平均 46% 的公共教育资源，分配给 10% 受教育程度最高的学生。尽管学前教育的社会回报非常高，但是在非洲撒哈拉以南地区，其支出仅占到总教育开支的 0.3%。

各国政府应当设计融资公式，将所需的更多投资计算在内——帮助那些贫困、残疾或其它因素造成的弱势儿童。还应在适当的情况下，支持较高等教育方面私人融资和成本回收的补充角色，承认更高的私人回报。

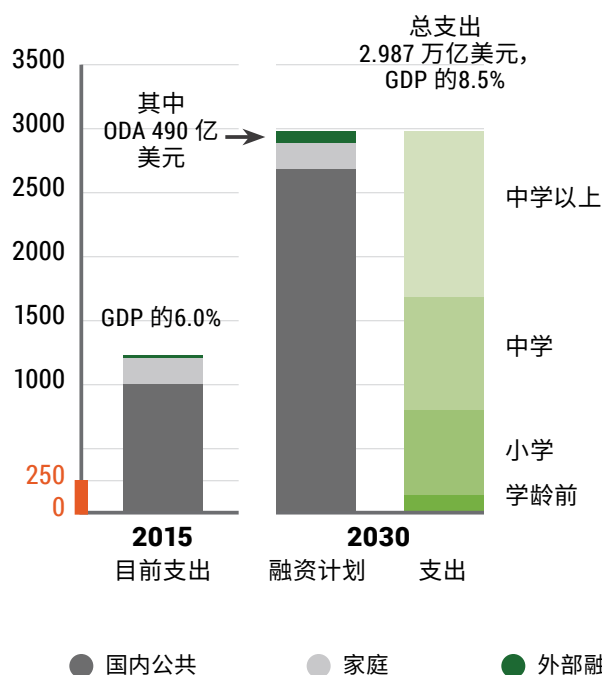
### 非洲撒哈拉以南地区仅有 0.3% 的教育预算用于学前教育。

当然，仅提供教育机会是不够的。各国还必须投资于教育领域之外，以解决其它阻碍学习的问题。目前对多数未入学或不能真正学习的儿童和年轻人而言，他们无法接受教育或处于弱势的原因，很多并不在于教育体系本身。例如低收入国家中，每年因疾病问题损失的上课天数高达 5 亿天，经常是由于本可预防的情况，另外发展中国家有 1/3 女孩在十八岁前结婚，通常结婚后辍学。

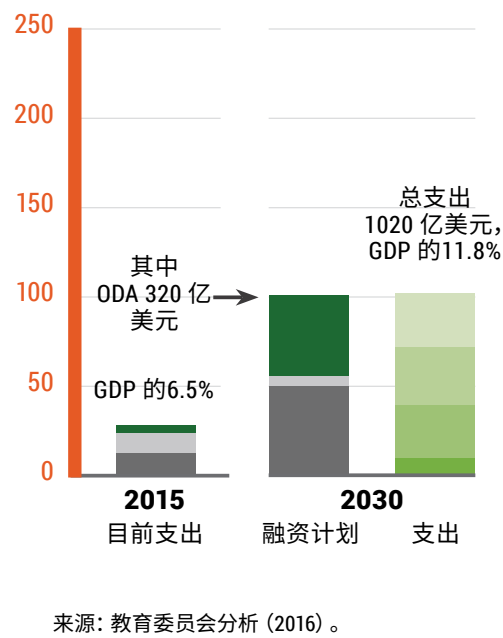
本委员会建议各国政府，开展并鼓励跨领域的联合计划、投资和实施，以解决影响最大的学习障碍问题。需要采取相应的社区行动并进行宣传，这对于挑战行为模式和支持当地变革极为重要。在实现“包容”过程中，创新和技术至关重要，能够帮助孩子们找到学习和参与的新途径。在支持和完成“包容”工作方面，国内立法和国际行动将成为关键。例如，教育和健康方面的联合行动和投资尤为重要。本委员会倡议那些走在前列国家的决策者，投资于教育与健康联合项目，特别要投资于儿童发展早期阶段及青春期的女孩服务——其健康和教育的互补回报非常巨大。

## “学习的一代”支出和融资路径

所有低、中收入国家：  
10 亿美元，2014 年可比价格



低收入国家：  
10 亿美元，2014 年可比价格



来源：教育委员会分析（2016）。

## 改革 IV: 融资—— 增加并改善教育融资。

确保所有孩子获得学习机会，需要第四方面改革——调动更多资金投入教育，并确保资金使用更加得当。实施绩效、创新和包容改革，不仅会改善教育投资的作用，还是调动更多资源投入教育的关键。如果一个国家致力于教育投资和体系改革，就不该因缺少资源而无法实现目标。

本委员会提出的“学习的一代”愿景，需要所有低、中收入国家每年的教育总支出，从目前的 1.2 万亿美元 2030 年增长为 3 万亿美元（按可比价格计算）。通过分析不同国家可实现的国内资源调动水平，以及重塑国际教育融资机制最迫切的需要和发展机会，我们就如何达到这一目标提出建议。

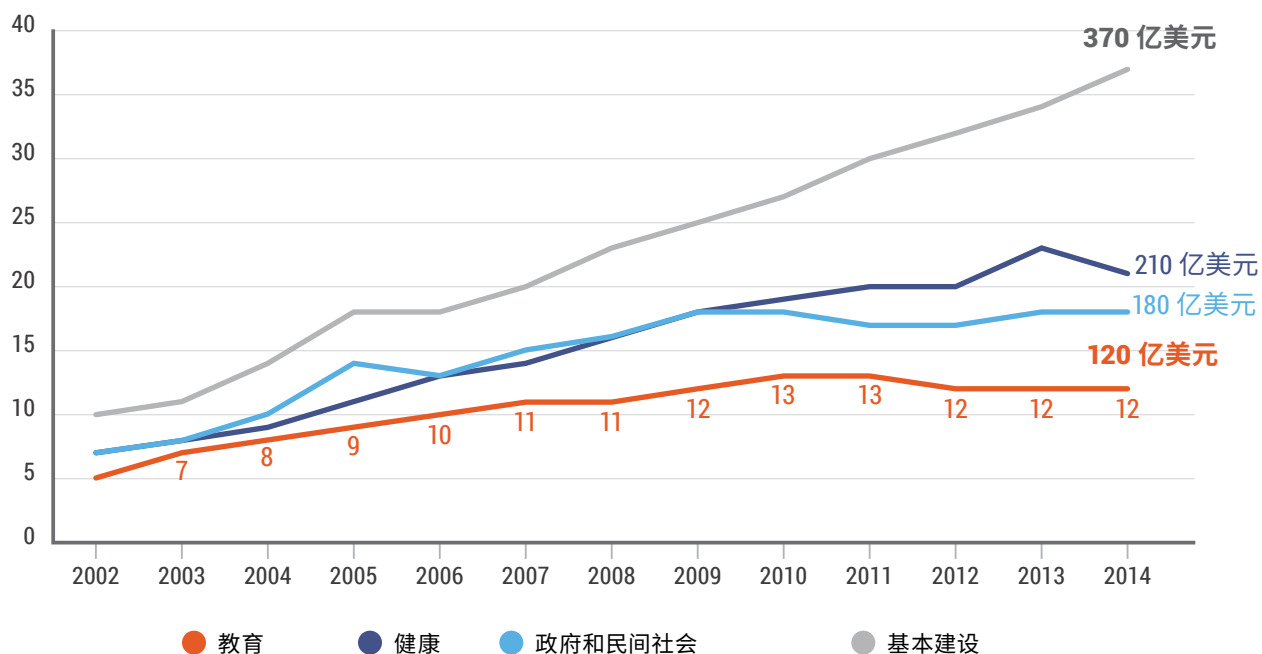
在实现“学习的一代”愿景过程中，这笔资金的绝大部分必须来自本国政府——其对教育投资和体系改革的投入，是最为重要的驱动力。所需的大部分增量资金，将来自政府从经济发展中获得的财政盈余，然而公共开支中的教育份额也应增加。这些仍然是不够的，尤其是那些低收入国家——需要可持续的国际资助。全部有需要的国家均应获得国际资助，但是应根据需要的迫切性和改革实施情况优先安排，并对脆弱国家给予额外支持。本委员会的成本和开支估计，考虑到资源使用效率提高的因素，并与本报告的各项建议相吻合。

为落实此项投资计划，本委员会建议采取行动，增加并改善国内和国际教育融资。

**领导者应当调动更多国内资源投入教育。**本委员会的投资计划，倡议低、中收入国家增加国内公共教育支出，从

## ODA 各部分变化趋势

10 亿美元 (2014 年可比价格)



来源: 教育委员会分析, 基于 OECD-DAC (2016 年)。注: 仅包括可按部门划分的直接帮助, 没有预算支持部门归属。

2015 年的 1 万亿美元增长到 2030 年的 2.7 万亿美元, 占 GDP 比重从 4% 增长到 5.8%, 这需要公共教育支出年增长率达到 7%。各国政府应当通过重新分配支出, 增加收入总额或两者并用, 将更多增量资金投入教育。IMF 预计显示, 几乎所有发展中国家都有显著增加税收收入的潜力, 低收入国家平均可达每年 9%。本委员会的融资计划, 倡议那些低于可调动资源平均水平的国家, 增加收入超越该标准, 而位于平均线以上的国家继续保持。另外, 各国政府应当考虑重新分配来自其它项目的资源, 比如昂贵的能源补贴, 并考虑教育专项资源和更广泛的税收改革。虽然 2000 年以来, 国内教育公共支出每年增长率稍低于 6%, 但是平均计算, 所有收入水平国家的教育支出份额则略有下降。这种趋势需要逆转。

### 国际社会——各国政府、金融机构、投资者和慈善

家——应当增加国际教育融资, 并提高其使用效果。本委员会预计, 由于效率提升和国内融资规模显著扩大, 总融资额中仅有 3% 需要从国际渠道获得。然而这仍意味着, 国际教育融资规模需要从目前的每年约 160 亿美元, 增加到 2030 年的 890 亿美元, 2015 至 2030 年平均计算每年约 440 亿美元。这些资金对于低收入国家至关重要, 平均占到其教育支出的一半。

**2002 年以来, 教育占总资助比重从 13% 降为 10%, 而基本建设份额从 24% 增加到 31%。**

这对于动员和部署国际融资构成严峻挑战。2002 年以来, 教育占官方发展援助 (ODA) 比重从 13% 降为 10%, 而

健康项目比重从 15% 增加到 18%，基本建设比重从 24% 增加到 31%。在多边援助者中，过去十年教育占总资助比重从 10% 降为 7%。教育 ODA 未能充分瞄准最需要帮助的国家，或者致力于教育投资和体系改革的国家。2014 年，全部教育 ODA 中仅有 24% 分配给低收入国家。惊人的是，2014 年教育资助中仅有不到 70% 用于受援国，部分原因在于：大量高等教育资助资金被用于援助国的奖学金支出。而且许多重要的具体教育问题，缺少资金支持。例如，2010 年以来紧急情况下教育融资的需求上升了 21%，而这方面的国际融资同期下降 41%。最后需要指出，利用国际融资刺激国内教育开支、推动结果导向型机制、借助新融资渠道等方面的工作受到局限。

为实现国际融资目标，本委员会倡议国际社会显著增加所有渠道的融资规模，并设立宏伟而切实可行的目标。本委员会倡议双边援助者，将 GDP 的更高比例用于 ODA，并增加其中的教育支出从 10% 到 15%。为激励和动员新的赠予资金，本委员会倡议拟定一份“教育资助宣言”，鼓励高净值人群做出实质性的公开教育承诺，同时激励其身边相似人群采取同样行动。人道主义危机情况下的教育资助，应增加到人道主义援助的 4-6%。

援助者也应重新审视其分配资金所用的框架，提高资助效果并更好发挥国际融资作用。与健康方面“公平获得项目”类似的教育项目——把合作伙伴聚拢在一起，形成共享和协调的资金分配方式，将成为一种有价值的工具。更高比例的 ODA 份额应通过多边机构投入，改善相互协调并支持长期教育体系完善。

援助者、投资者和机构组织，应当支持动员新教育资金的创新融资机制。2000 年以来，教育方面的创新融资总额

仅为 5 亿美元，而能源方面是 140 亿美元，全球健康方面是 70 亿美元。本委员会根据一系列标准——包括影响、增加融资潜力和可行性等方面，对 18 种创新融资机制做出评估。其中 5 项最有希望的计划应当进一步完善，包括教育债券、中学以上学生的创新融资机制、教育灾难保险、影响力投资和团结募捐。

**最后本委员会建议，成立多边发展银行 (MDB) 教育投资机制。**此项机制能够确保，教育从这次前所未有的机遇中获益——通过更大限度利用自身资本基础，增加 MDB 融资规模。这将增加 MDB 贷款能力超过 70%。本委员会预计到 2030 年，建立此项机制每年可能从 MDB 获得 200 亿美元以上资金（目前仅为 35 亿美元）。

此项机制会鼓励 MDB 优先安排教育资金并进行创新，目标是将 MDB 融资份额的 15% 投入教育领域。它将改善融资活动之间的协调关系，提高各 MDB 银行及相关部门之间数据、知识的分享水平。该机制中包含一个融资平台，向双边援助者、慈善家和慈善组织筹措资金（除了直接从 MDB 获得的 200 亿美元资金）。这项赠予资金，将用于鼓励联合不同类型的融资方式，更好地实现融资工具定制化，以满足不同国家的需求。融资方案应当与增加的国内融资挂钩，并突出创新方法和结果导向方式。该平台还将与 MDB 的私营部门分支机构、商业及影响力投资者合作，进一步扩大融资规模并更好发挥作用。这将催生一种 MDB 银行之间新的合作模式，并按照多边发展银行为支持 SDG 而制定的“十亿到万亿”愿景中的计划，调整融资规模。把充分利用 MDB 资源的独特机遇，与早期建立全球教育基金计划的关键作用结合在一起。



**保持动力、建立责任机制对成功至关重要。**“学习的一代”愿景满怀抱负，同时完全可以实现。其完全实施和最终成功，将取决于强有力的领导和被赋权的公民，能够让领导者对自己的作为或不作为负责。为加快愿景实现，并确保有关国家得到国际社会的恰当帮助，**本委员会建议设计透明的框架，明确各国政府的责任，并鼓励对该框架进行独立报告。**为确保该责任机制具有最高效力，本委员会建议联合国大会通过一项决议，要求秘书长任命一位教育特别代表，负责维护儿童权益，让发展中国家和国际社会承担起各自的责任，包括向联合国大会、人权理事会和安全理事会，进行全球最高水平的年度报告。

为了给所有国家确立方向并保持动力, **本委员会呼吁第一批国家致力于采纳本报告中的建议。**本委员会倡议举办一次全球活动, 宣传每个人都有接受教育的权利, 说明教育投资和改革的重要性——这次活动将包括年轻人和家庭、教师和宗教领袖、社区、民间团体和企业领导者, 以及所有级别的政治领导者。最后, 为确保教育列入全球重要议事日程, 本委员会建议联合国秘书长, 建立一个独立的高级别组织, 特别代表将担任独立主席, 负责全球领导、宣传工作, 并逐步将“学习的一代”愿景变为现实。

现代教育的作用超出以往任何时候, 为世界提供确保未来全球经济发展和稳定的绝佳机会, 以及改善数百万年轻人生活的绝佳机会。我们需要马上行动, 一起把握这次机会。

**the**  
**Education**  
**Commission**

国际  
资助全球  
教育机会委员会

[educationcommission.org](http://educationcommission.org)

