



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

2^{ème} Forum de dialogue politique de haut niveau de l'ADEA

« Prioriser l'apprentissage fondamental comme une voie vers le développement des compétences et l'apprentissage tout au long de la vie grâce à la numérisation »

Mardi, 23 novembre 2021 | 12h00 GMT

Lien d'inscription Zoom : <https://bit.ly/3jQs3Sp>

NOTE CONCEPTUELLE



Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)
Groupe de la Banque africaine de développement (BAD),
Immeuble CCIA Plateau, Avenue Jean-Paul II
01 BP 1387, Abidjan 01, Côte d'Ivoire
Courriel : adea@afdb.org – Site web : www.adeanet.org

SUIVEZ-NOUS SUR



1. Introduction au forum de dialogue politique de haut niveau de l'ADEA

L'objectif général du forum de dialogue politique de haut niveau de l'ADEA est de promouvoir le partage de connaissances et d'expériences autour de solutions pratiques et innovantes pour relever les défis de l'éducation en Afrique. En juillet 2021, l'ADEA a organisé le 1^{er} forum de dialogue politique de haut niveau sur le thème "Repenser le rôle du développement des compétences dans l'avenir du travail et l'apprentissage tout au long de la vie, à l'aune de la numérisation et de la quatrième révolution industrielle". Ce deuxième forum, porte sur l'apprentissage fondamental dans l'éducation de base et le dernier forum se déroulera en février 2022 et portera sur l'enseignement supérieur.

A travers ces forums de dialogue sur les politiques d'éducation en Afrique, l'ADEA réunit des ministres, des parlementaires et des hauts fonctionnaires, des représentants de l'Union africaine et de ses communautés économiques régionales, des partenaires techniques et financiers, des organisations de la société civile internationales, régionales et nationales, des représentants du secteur privé et des syndicats d'enseignants, des entrepreneurs, des experts internationaux et régionaux et des membres des pôles de qualité interpayés (PQIP) de l'ADEA pour contribuer aux débats et à la mise en œuvre des résultats du forum. Grâce à ces forums, l'ADEA encourage les collaborations continentales, régionales et transnationales pour soutenir l'apprentissage par les pairs et l'échange de connaissances.

Conformément au mandat de l'ADEA, l'objectif général du forum de dialogue politique de haut niveau 2021 est de partager les connaissances et les expériences autour de solutions pratiques et innovantes pour combler les lacunes en matière de compétences et relever le défi critique de la réforme de la prestation de l'éducation en Afrique. Le forum de dialogue politique de haut niveau qui se tiendra le 23 novembre 2021 sur le thème "Elever l'apprentissage fondamental comme une voie vers le développement des compétences et l'apprentissage tout au long de la vie grâce à la numérisation" permettra de

1. Partager les connaissances, l'expérience, les bonnes pratiques et les leçons afin d'informer les politiques et les programmes sur l'apprentissage fondamental.
2. Favoriser les partenariats entre les principales parties prenantes pour faire progresser la conception et la mise en œuvre de politiques et de stratégies à l'appui de l'apprentissage fondamental.
3. Proposer des étapes pratiques pour passer de la recherche et des études à la mise en œuvre de politiques, de stratégies, de priorités et de pratiques fondées sur des preuves en matière d'apprentissage fondamental au niveau national.

2. Contexte de l'apprentissage fondamental en Afrique

L'Afrique subsaharienne est confrontée à une crise d'apprentissage. Selon la Banque mondiale, plus de la moitié (53 %) des enfants des pays à revenu faible ou intermédiaire sont en situation d'échec scolaire, ce qui signifie qu'ils ne peuvent pas lire et comprendre une histoire simple à la fin de l'école primaire. Le pourcentage estimé d'enfants en situation d'échec scolaire en Afrique subsaharienne est beaucoup plus élevé (87 %), mais il varie

considérablement d'un pays à l'autre et au sein d'un même pays.¹ La proportion d'élèves de deuxième année qui ne peuvent pas lire un seul mot d'un texte relié varie considérablement, de moins de 30% en Tanzanie à plus de 80% au Malawi.² L'une des principales causes de la crise de l'apprentissage est le manque de possibilités d'apprentissage préscolaire. Dans les pays à faible revenu, seuls 2 enfants d'âge préscolaire sur 10 sont inscrits dans l'enseignement pré-primaire.

Les pays africains sont confrontés à de multiples défis qui affectent l'éducation précoce et fondamentale : la pauvreté et la malnutrition compromettent le développement de la petite enfance ; les enfants sont scolarisés dans une langue qu'ils ne parlent pas à la maison ; les conflits et l'instabilité sapent les efforts visant à mettre en place des systèmes éducatifs solides, et les investissements dans la technologie numérique pour soutenir la formation des enseignants et l'apprentissage à distance restent faibles, comme on a pu le constater pendant la pandémie de COVID-19. La population des jeunes continue de croître rapidement, et la crise persistante de la COVID-19 exacerbe les inégalités en matière d'éducation. Les enfants handicapés, les pauvres des zones rurales, les filles et les autres groupes marginalisés - déjà désavantagés - sont les plus durement touchés par ces inégalités et sont encore plus laissés pour compte.

Bien que les défis à l'apprentissage soient multiples, les défis spécifiques qui seront abordés lors du forum prévu sont les suivants :

- **Trop peu d'enfants terminent l'école primaire**, ce qui les prive des compétences fondamentales nécessaires pour atteindre des niveaux d'apprentissage plus élevés.
- **Le manque d'opportunités de développement complet de la petite enfance** pour apprendre par le jeu a un impact sur la préparation à l'école et les niveaux d'apprentissage, ce qui entraîne le redoublement et l'abandon scolaire.
- **De nombreux enseignants ne possèdent pas les connaissances pédagogiques et de contenu, ni le leadership** nécessaire pour améliorer les compétences fondamentales³ et pour soutenir et maintenir une éducation de qualité pour la petite enfance.
- **Un manque de matériel d'apprentissage approprié**, notamment de ressources pédagogiques et de matériel de lecture dans les langues locales, ainsi que de matériel de référence pour les enfants ayant des besoins spécifiques.
- **L'absence d'analyses et de preuves solides, synthétisées et comparatives**, pour soutenir le dialogue politique et la prise de décision concernant les enfants qui atteignent un niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques.
- **Le continent est encore très en retard en ce qui concerne les technologies 4IR**, de nombreux pays étant encore sous-connectés au numérique, d'où la nécessité

¹ Banque mondiale. (2019). Learning Poverty Brief. Consulté sur <http://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/learning-poverty>

² Arias, Omar, David K. Evans, et Indhira Santos. (2019). The Skills Balancing Act in Sub-Saharan Africa : Investing in Skills for Productivity, Inclusivity, and Adaptability. Série du Forum pour le développement de l'Afrique. Washington, DC : Banque mondiale. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/31723>

³ Arias, Omar, David K. Evans, et Indhira Santos. (2019). The Skills Balancing Act in Sub-Saharan Africa : Investing in Skills for Productivity, Inclusivity, and Adaptability. Série du Forum pour le développement de l'Afrique. Washington, DC : Banque mondiale. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/31723>

d'introduire et d'intensifier les interventions autour de la numérisation dans les premières années d'enseignement et d'apprentissage.

Le partage des connaissances et des preuves, ainsi que l'amélioration de l'apprentissage fondamental, doivent être la priorité et l'axe principal pour garantir que tous les enfants terminent l'école primaire avec des compétences et des aptitudes appropriées pour passer du système éducatif à un travail décent.

3. Réponse de l'ADEA

L'ADEA estime que les systèmes éducatifs africains se reconstruiront mieux en se réorientant pour se concentrer sur les compétences fondamentales le plus tôt possible. La crise de la COVID-19 a renforcé le rôle de la numérisation dans la résolution des problèmes d'équité et d'inclusion et a mis en évidence la nécessité de tirer parti de la technologie numérique pour garantir l'acquisition continue de compétences en lecture, écriture et calcul. À cette fin, grâce à des investissements dans l'apprentissage préscolaire et fondamental, il est possible de promouvoir la voie du travail futur et de l'apprentissage tout au long de la vie pour de nombreux enfants et jeunes en Afrique. L'ADEA travaille avec plusieurs partenaires stratégiques, dont la Fondation Gates, le Rapport GEM de l'UNESCO, Norad, USAID, la Fondation LEGO et le GPE KIX, pour faire progresser les connaissances et les preuves qui soutiennent les efforts des pays pour faire de l'apprentissage fondamental une priorité absolue pour les décideurs politiques.

- L'ADEA et l'UNESCO-GEMR ont co-développé un cadre analytique sur l'apprentissage fondamental qui est conçu à travers une approche systémique. Il reconnaît la complexité du processus de réalisation de l'apprentissage fondamental, en se concentrant sur les différentes parties prenantes de l'éducation, du ministère en passant par l'apprenant et la communauté, et sur sept facteurs. Ces facteurs sont placés dans le contexte de l'économie politique dans lequel le changement du système éducatif se produit.
- Dans le cadre de son initiative d'échange de connaissances et d'innovation (KIX), le GPE apporte un soutien financier aux pays africains pour remédier à l'absence de mise à l'échelle complète de pratiques d'apprentissage précoce de qualité dans l'éducation de la petite enfance aux niveaux national et sous-national.
- L'Alliance mondiale du livre (AML) promeut une culture de la lecture au-delà de l'école dans les pays africains par le biais de l'édition numérique et de l'utilisation des ressources libres de la Bibliothèque numérique mondiale (BDM).
- Norad cherche également à soutenir la réutilisation et l'intégration de technologies et de contenus 'open-source' pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation en Afrique.
- SAP Africa Code Week (ACW) 2021 est leader dans la promotion de l'intégration du codage dans les programmes scolaires des pays africains, avec des sessions virtuelles de formation des formateurs visant à doter les enseignants de compétences numériques essentielles.

- La Fondation Gates soutient des projets initiés par l'Afrique pour améliorer l'apprentissage fondamental de la lecture et du calcul. Dans le cadre de cette initiative, la Fondation s'apprête à signer un projet de trois ans avec l'ADEA qui permettra d'accroître l'attention et l'action politiques en matière d'apprentissage fondamental, d'améliorer les connaissances et la capacité des pays africains à mettre en œuvre des approches fondées sur des preuves en matière d'apprentissage fondamental, et de renforcer la capacité des pays africains à fixer des objectifs et à mesurer les progrès dans ce domaine.
- Le programme pilote *Accelerator* de la Banque mondiale, mis en œuvre dans 10 pays africains, vise à remédier à la pauvreté de l'apprentissage chez les élèves en bas âge.

Grâce à ces partenariats stratégiques, l'ADEA vise à soutenir les progrès de l'apprentissage fondamental par son pouvoir de rassemblement et par le partage de la recherche et des preuves dans son centre d'apprentissage et de gestion des connaissances.

4. Structure du 2^{ème} Forum de dialogue politique de haut niveau de l'ADEA

L'importance de l'apprentissage a été bien démontrée par la recherche. Pour passer du *pourquoi* au *comment*, il faudra un effort collectif et une évolution vers une plus grande cohérence des systèmes éducatifs pour assurer l'apprentissage. Ce 2^{ème} forum de dialogue politique de haut niveau réunira les parties prenantes pour discuter et débattre des preuves émergentes issues de ses partenariats stratégiques. Il facilitera l'échange de connaissances et créera des opportunités d'apprentissage autour des facteurs clés qui peuvent contribuer à l'amélioration des résultats d'apprentissage.

Le forum sera structuré autour du thème principal, "Elever l'apprentissage fondamental comme une voie vers le développement des compétences et l'apprentissage tout au long de la vie grâce à la numérisation," avec des sous-thèmes sur (1) les preuves dans la prise de décision et les investissements, y compris par le biais du financement national, (2) la préparation des écoles et la préparation à l'apprentissage, et (3) l'utilisation de la technologie - y compris par la contribution des fournisseurs EdTech et des innovateurs à l'apprentissage fondamental - dans la pédagogie et la fourniture de matériel d'apprentissage. Le format comprendra une session plénière et trois sessions de groupe, chacune axée sur un sous-thème spécifique. La session plénière privilégiera la participation des hauts fonctionnaires des pays africains, les partenaires de développement et les principales parties prenantes de l'éducation par le biais de présentations, de tables rondes et d'interactions avec le public. Après la session plénière, les participants s'engageront dans l'apprentissage par les pairs et l'échange de connaissances à travers les trois sessions de groupe que l'ADEA organisera conjointement avec ses partenaires. La série conjointe ADEA/UNESCO-GEMR *Spotlight Series* sur le projet d'achèvement de l'éducation de base sera lancée lors de la session plénière.

Pour planifier et mettre en œuvre des interventions de qualité en matière d'apprentissage préscolaire et d'apprentissage fondamental pour les jeunes enfants, il est essentiel que les décideurs et les partenaires du développement en sachent plus sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas, à quels coûts et dans quelles conditions, y compris l'économie politique. Les sous-thèmes suivants encadreront les trois sessions en petits groupes sur les défis clés liés à l'apprentissage fondamental. Ces sessions seront menées conjointement par l'ADEA et ses principaux partenaires :

1. **Vision : Utiliser des preuves et des données pour éclairer la prise de décision et les investissements en matière d'apprentissage fondamental.** La discussion politique examinera les initiatives qui soutiennent une analyse et des données solides sur l'apprentissage fondamental et apprendra des pays comment ils ont l'intention d'utiliser les preuves et l'analyse pour faire évoluer les systèmes, les politiques et les budgets en faveur de l'apprentissage précoce et fondamental. Il s'agira également d'explorer les leçons tirées des stratégies réussies de mobilisation des ressources nationales pour financer l'apprentissage fondamental en Afrique. (ADEA, RDC, Rwanda, Fondation Gates, UNESCO-GEMR)
2. **Enseignement et apprentissage : Le développement de la petite enfance (DPE) pour renforcer la préparation à l'école, la préparation à l'apprentissage et l'assurance qualité.** L'adaptation d'une perspective plus large sur le développement des compétences, soutenue par la science du développement de la petite enfance, devrait informer les efforts du système pour améliorer l'apprentissage. Il est également important d'apprécier la manière dont les enfants apprennent, y compris par le jeu, et la manière dont ils interagissent pour l'apprentissage, à travers les cinq domaines (compétences physiques, sociales, cognitives, créatives et émotionnelles).. Il est également essentiel de disposer de systèmes d'assurance qualité solides pour surveiller et suivre la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage fondés sur le jeu, afin de garantir la préparation à l'apprentissage et la réussite future à l'école et en dehors de l'école. Cela s'ajoute aux utilisations innovantes de la technologie pour soutenir le développement des compétences des enfants et contribuer à leur préparation à l'apprentissage. (ADEA, PQIP-DPE, ECD Measure, Fondation LEGO, Maroc, Burkina Faso)
3. **Préparation et gestion des enseignants : Tirer parti de la technologie dans le cadre d'une pédagogie structurée et d'un encadrement et de matériels d'apprentissage pour améliorer l'apprentissage.** La conception de programmes efficaces d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, qui sont ensuite mis en œuvre de manière fidèle, reste un défi. Il est utile de s'inspirer d'approches fondées sur la recherche qui ont combiné une pédagogie structurée avec un accompagnement et amélioré la disponibilité des ressources d'apprentissage, y compris les matériels dans les langues locales. La question est de savoir comment faire en sorte que les enseignants soient soutenus et préparés à faire le meilleur usage de la technologie et à dispenser efficacement les cours pour améliorer l'apprentissage. Il s'agit également d'explorer les solutions EdTech existantes qui permettent d'accéder aux ressources d'apprentissage. (ADEA, Centre d'enseignement et d'apprentissage innovants en TIC de la Fondation Mastercard, USAID, Norad, l'Education Internationale, UNESCO-IICBA, Ghana, Sénégal)

5. Conclusion

Ce forum de dialogue politique de haut niveau doit être considéré comme une voie intermédiaire que toutes les parties prenantes peuvent suivre ensemble. Le forum permettra d'accroître la sensibilisation et d'approfondir la compréhension des sous-thèmes. Par le biais de l'ADEA et de son réseau d'experts et de partenaires, des ressources seront partagées pour aider les pays à traduire les options politiques en actions tangibles et réalisables qui peuvent être mises en œuvre, suivies, puis étendues pour progresser davantage sur l'apprentissage fondamental.