

Lettre d'information

GRUPE DE TRAVAIL DE L'ADEA SUR LA GESTION DE L'EDUCATION ET L'APPUI AUX POLITIQUES (GT GEAP)

Bienvenue au quatrième et dernière édition de notre lettre d'information de l'année 2013. Cette publication vise à donner au lecteur que vous êtes, les informations les plus récentes sur les activités du Groupe de travail sur la Gestion de l'Education et l'Appui aux Politiques (GTGEAP) de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA) et de vous informer sur d'autres initiatives menées dans ce domaine. Elle s'adresse principalement aux producteurs et utilisateurs d'informations relatives à l'éducation concernant l'évaluation des politiques, les finances, les statistiques et les études analytiques.

Activités du Groupe de travail

Septembre

Réunion du Comité scientifique régional du ROCARE/ERNWACA – Bamako, Mali

1-6 septembre. Le Coordinateur du GTGEAP-ADEA a participé à la première réunion de ce Comité, formé en janvier 2013, qui avait pour principaux objectifs de définir la politique de recherche du Réseau ouest et centrafricain de recherche en éducation (ROCARE ou ERNWACA - Educational Research Network of West and Central Africa) pour la période 2013-2016 et d'examiner une série d'articles destinés à être publiés dans la Revue africaine pour la recherche en éducation (RARE) du ROCARE. Les participants ont donc élaboré la politique du Réseau en matière de recherche pour 2013-2016, mis à jour le mandat des comités scientifiques nationaux et analysé tous les articles soumis par leurs auteurs pour publication. *Contact: Mohamed Diarra; mohameddiarra@hotmail.com.*

Réunion de planification du Forum de dialogue politique sur l'éducation et la paix au Libéria – Monrovia, Libéria

23 septembre – 1^{er} octobre. En 2011, le GTGEAP ADEA a mené 4 études de cas sur des pays sortant d'une crise ou d'un conflit (République démocratique du Congo, Kenya, Libéria et Zimbabwe) et analysé leurs expériences dans la reconstruction du système éducatif, en particulier leur capacité d'adaptation à la paix. Des Foras de dialogue politique ont été organisés dans ces pays. Le Coordinateur du GTGEAP ADEA s'est joint à des représentants d'ONG et à des responsables du Ministère libérien de l'éducation pour une réunion de planification destinée à organiser dans ce pays un Forum de dialogue politique prévu début 2014. Les participants ont retenu le thème sur « le développement des compétences des jeunes dans le cadre du processus de consolidation de la paix par l'éducation, en tenant compte des résultats de l'étude de cas sur le chômage des jeunes au Libéria ». Ils ont également recommandé de mettre en place un mécanisme clairement défini de coordination de la participation des multiples parties prenantes à ce Forum. Le Coordinateur a eu, au Libéria, des entretiens informels avec des représentants de l'UNICEF, de l'USAID et du Conseil norvégien pour les réfugiés afin d'étudier leur participation éventuelle au Forum et a largement contribué aux débats en cours sur l'évaluation du secteur éducatif au Libéria, en particulier concernant l'éducation de la petite enfance, l'enseignement supérieur et les filières techniques et professionnelles ainsi que les composantes planification, gouvernance et financement du programme de travail. *Contact: Mohamed Diarra; mohameddiarra@hotmail.com.*

Réunion du Réseau africain des anciens élèves de l'éducation et des finances - Dar es Salaam, Tanzanie

24-26 septembre. Trois membres du personnel du GTGEAP ADEA ont participé à la 3^{ème} Réunion du Réseau, qui avait pour thème « Les modes de financement influencent-ils les résultats de l'éducation ? » M. Samataba, Secrétaire général adjoint du Bureau du Premier ministre tanzanien, a officiellement ouvert l'atelier, qui a notamment été l'occasion de lancer le répertoire biographique du Réseau, structuré par pays. Angela Arnott a présenté le principal exposé, intitulé « Modes novateurs

de financement de l'éducation en Afrique : leçons d'expérience », soulignant que ces modes novateurs doivent reposer sur une efficacité optimale sur le plans de l'allocation des ressources et des moyens techniques. Shem Bodo a dirigé la discussion sur l'amélioration de la gestion des finances publiques en vue d'atteindre les résultats éducatifs attendus, notant que le succès d'un système décentralisé repose sur deux éléments déterminants : le degré d'autonomie des entités infranationales dans la détermination des allocations budgétaires et leur capacité de mobilisation des recettes. Les autres présentations et débats ont porté sur le financement de l'enseignement supérieur, le processus de consultation de l'ONU pour l'après-2015, la gestion basée sur les établissements scolaires et le rôle des réseaux régionaux dans l'amélioration de la gestion financière en Afrique. Les équipes nationales du Malawi et du Mozambique ont examiné les perspectives d'avenir du Réseau en se fondant sur leurs expériences actuelles et passées en tant qu'équipes actives de l'association. Les participants ont élu un comité exécutif composé de 6 membres, avec Shem Bodo comme nouveau président et Brighton Mutasa comme responsable de la base de données. Ils ont recommandé d'élargir l'adhésion au Réseau à d'autres acteurs des domaines de l'éducation, de la planification, de l'économie et des finances afin de renforcer le dynamisme de cette association d'experts. *Contact:* Angela Arnott; a.arnott@afdb.org, Shem Bodo; s.bodo@afdb.org ou Brighton Mutasa; b.mutasa@adeanet.org.

Octobre

Deuxième Conférence sur « La Grande Poussée » : mise en œuvre d'un plan d'accélération de l'Éducation Pour Tous dans les pays africains volontaires – Luanda, Angola

18-22 octobre. Le Coordinateur du GTGEAP ADEA I a pris part à cette conférence, qui a permis d'évaluer les progrès accomplis par une première vague de 8 pays dans la mise en œuvre de leur plan d'accélération de l'EPT. Les participants se sont accordés sur une position commune africaine concernant le programme de développement de l'éducation après 2015. Suite à des séances d'information destinées à une deuxième vague de 8 pays, des exercices de simulation ont été conduits et internalisés pour ces pays. Les participants à la conférence ont recommandé de renforcer les mécanismes de coordination et de suivi, en particulier au niveau national. Ils ont également préconisé la mobilisation de ressources financières au niveau national ainsi que la participation à ce processus de la société civile, du secteur privé et d'autres acteurs majeurs à tous les niveaux (continental, régional et national). Le Coordinateur a également rencontré le Ministre angolais de l'éducation pour discuter du financement éventuel par le Ministère de l'élaboration d'un ensemble pilote d'indicateurs pour l'éducation non-formelle dans le cadre du Plan d'action de la Deuxième décennie de l'éducation en Afrique. *Contact:* Mohamed Diarra; mohameddiarra@hotmail.com.

Certificat professionnel de financement, d'économie et de planification de l'éducation

28 octobre – 2014. Le GTGEAP ADEA a inscrit deux membres de son personnel à un programme d'étude d'une année organisé conjointement par le Centre d'appui aux politiques éducatives de la SADC (Johannesburg, Université du Witwatersrand) et la GIZ - Renforcement des capacités au niveau international (Allemagne). Cette formation en 3 parties est destinée aux responsables et professionnels spécialistes des politiques, de la planification, du financement et des budgets de l'éducation au sein des ministères africains de l'éducation et des finances, d'ONG et d'établissements de formation d'enseignants. Le GTGEAP ADEA a participé à l'élaboration de cette formation et 2 membres de son personnel donnent des cours sur les finances et la planification. L'apprentissage se fait dans le cadre de séjours et à distance. Les cours en ligne comprennent des séances de discussion avec des directeurs d'études et des experts ainsi qu'un forum de discussion. Les étudiants soumettent des travaux et passent un examen final. Les titulaires du certificat deviennent automatiquement membres du Réseau des anciens élèves, comprenant actuellement deux membres du Groupe de travail : son président et un membre du Comité exécutif. *Contact:* Youssouf Maiga; y.maiga@afdb.org ou Simbarashe Sibanda; sibandasimba@gmail.com.

Novembre

Premier examen collégial des normes et standards pour les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE) établies par la SADC - Gaborone, Botswana

11-15 novembre. Le Secrétariat de la SADC, en collaboration avec le GTGEPA ADEA, organise un examen collégial des SIGE dans les États membres en s'appuyant sur le Cadre d'évaluation des normes et standards relatifs aux SIGE établi par la SADC en 2011 en collaboration avec le GTGEAP. Un représentant du GTGEAP et des responsables des ministères namibien et zambien de l'éducation ont étudié le SIGE du Botswana pour déterminer la capacité du pays à produire des statistiques éducatives de qualité en termes de pertinence, d'exactitude, de ponctualité et d'exhaustivité et définir ainsi des points de référence. Les auteurs de cette étude - centrée sur 4 domaines thématiques : cadre politique et juridique, disponibilité et utilisation des ressources, processus statistiques et communication des informations sur l'éducation - recommandent, entre autres, de charger l'unité SIGE de coordonner et diffuser les données statistiques sur l'éducation et la formation pour tous les établissements d'enseignement et de formation et pour tous les niveaux. Ils préconisent en outre de permettre à cette unité de participer activement aux réunions et décisions sur les questions de gestion, au renforcement continu des capacités, aux activités tendant à éliminer les doubles comptages, à la recherche de solutions aux problèmes de ponctualité dans la production des statistiques annuelles et de non-respect des fréquences et délais de publication des statistiques. Un projet de rapport a été établi et sera transmis au Ministère pour validation et en vue d'élaborer une feuille de route claire pour les améliorations à apporter. *Contact:* Tegegn Nuresu Wako; tn.wako@gmail.com.

Deuxième examen collégial des normes et Standards pour les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE) établies par la SADC – Mbabane, Swaziland

24-30 novembre. Un représentant du GTGEAP ADEA et des responsables des ministères mozambicain et sud-africain de l'éducation ont conduit, au ministère de l'éducation du Swaziland, l'évaluation collégiale du SIGE de ce pays. L'objectif était d'examiner l'évaluation nationale des normes et standards SIGE entreprise par l'équipe du Swaziland, composée des principaux acteurs dans les domaines du SIGE, de la planification et du budget, de responsables de l'office national des statistiques, des directeurs de l'éducation préscolaire, de base, secondaire, technique et professionnelle, non formelle et supérieure. Globalement, cette analyse a permis de déterminer que le SIGE du Swaziland répond aux normes minimales de la SADC, avec des résultats satisfaisants par rapport aux normes concernant la transparence des déclarations, la confidentialité des statistiques, l'enregistrement des établissements et des étudiants, la cohérence, la comparabilité et l'intégration, la rigueur méthodologique, les procédures statistiques et la charge de travail imposée aux personnes fournissant l'information. Il reste cependant à surmonter certains défis au niveau du cadre politique et juridique et de l'importance des ressources disponibles – eu égard à la ponctualité, au mandat de collecte de données, à la qualité, à l'impartialité, à l'objectivité et à la pertinence des ressources – qui nécessitent des mesures de la part du Ministère car il s'agit là d'éléments essentiels pour la mise en place d'un SIGE efficace. L'insuffisance des ressources attribuées compromet la capacité du SIGE du Swaziland à produire en temps voulu des statistiques exhaustives et, plus globalement, sa fiabilité en tant que producteur de données. Un projet de rapport a été produit et sera soumis pour approbation et finalisation. Il devrait aider les principales parties prenantes à adopter des pratiques optimales pour le développement d'un SIGE dans le pays. *Contact:* Angela Arnott; a.arnott@afdb.org.

Atelier pour les points focaux du Pôle de qualité inter-pays (PQIP) sur l'éducation pour la paix – Nairobi, Kenya

26-29 novembre. L'ADEA était représenté à cet atelier technique par un membre du GTGEAP. L'atelier était organisé par le Secrétariat du PQIP avec le concours de l'ADEA, de l'UNICEF, de l'UNESCO et de l'INEE. Dans son discours d'ouverture, le secrétaire de cabinet du Ministère kenyan de l'éducation, des sciences et des technologies, Jacob Kaimenyi, a souligné la nécessité de sensibiliser les jeunes à la paix par l'éducation et d'accroître leurs capacités de consolidation de la paix, dans le but d'amener près de la moitié de la population du continent à adopter des attitudes positives de soutien et de valorisation à l'égard de leurs communautés respectives. Au total, 9 pays (Angola, Burundi, Botswana, Côte d'Ivoire, Kenya, Libéria, Mozambique, Somalie, Sud-Soudan et Ouganda) ont fait part de leurs expériences de promotion de la paix par l'éducation. Des présentations ont été faites sur les progrès accomplis à ce jour (Secrétariat du PQIP), l'éducation sensible aux conflits (INEE), l'enseignement du respect pour tous (UNESCO), l'iniquité et les conflits chez les enfants déscolarisés (UNICEF) et le rôle et le potentiel de l'éducation dans la promotion de la consolidation d'une paix durable (Éducation internationale). Les participants ont approuvé une

structure organisationnelle révisée pour le PQIP avec des fonctions et responsabilités clairement définies pour les différentes composantes, parmi lesquelles figure dorénavant le Bureau des Ministres de l'ADEA comme organe de coordination. Ils ont également élaboré un plan de travail harmonisé pour 2014-2017 comportant des activités à mettre en œuvre au niveau du Secrétariat et des pays. Les participants ont par ailleurs décidé de conserver les dispositions actuelles en matière de leadership et de siège pour le PQIP. Parmi les mesures à prendre dans l'immédiat figurent la finalisation et la diffusion du rapport de l'atelier par le Secrétariat et la création de chapitres nationaux. *Contact: Shem Bodo; s.bodo@afdb.org.*

Décembre

Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale – Bangkok, Thaïlande

2-4 décembre. Un membre du personnel du GTGEAP ADEA a participé à ce forum organisé par la Division pour la paix et le développement durable de l'UNESCO. Celui-ci a par ailleurs organisé, en marge de cette rencontre, une session sur le rôle de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans la consolidation de la paix et la sensibilisation aux conflits par l'éducation. Le représentant de l'ADEA a présenté un exposé sur la contribution de l'éducation à la consolidation de la paix, le lien entre la paix et l'éducation aux valeurs dans le cadre de la Triennale 2012 de l'ADEA et la contribution de l'ADEA à la consolidation de la paix en Afrique par l'entremise du Pôle de qualité inter-pays sur l'éducation pour la paix. Dans sa présentation, il a également mis en évidence certaines lacunes dans la mise en œuvre de l'éducation à la paix et certains aspects relatifs aux politiques qui nécessiteraient l'appui de la Campagne mondiale pour l'éducation (CME). Au cours de cette session, animée par Kilemi Mwiria (PQIP), le Coordinateur du Groupe de travail sur l'éducation et la fragilité (INEE) a présenté un exposé sur l'éducation à la paix, axé sur les moyens d'intégrer la sensibilité aux conflits dans les programmes, la planification et les politiques d'éducation. Les principales réflexions ont porté sur les aspects suivants : comment intégrer l'éducation à la paix dans diverses matières, notamment les mathématiques et les sciences, et en dehors des salles de classe ; l'inclusion d'un soutien psychologique à l'intention des élèves et enseignants touchés par un conflit ; la connaissance de soi comme préalable à la connaissance des autres ; et la collaboration avec les jeunes, y compris aux étapes de la consultation et de la planification. L'UNESCO a prévu de publier un ouvrage important sur le sujet au cours du premier semestre de 2014 - initialement en anglais, arabe, français et espagnol – en vue d'une large diffusion dans le but d'accroître l'appui à la mise en œuvre dans les pays. *Contact: Shem Bodo; s.bodo@afdb.org.*

Réunion des experts en SIGE de la CEDEAO – Banjul, Gambie

2-6 décembre. Un représentant du GTGEAP ADEA a participé à cette réunion d'experts consacrée à des questions restées en suspens qui n'avaient pu être inscrites à l'ordre du jour de la 4^{ème} Réunion des Ministres de l'Education et de la Formation de la CEDEAO tenue à Abuja, au Nigéria, en 2012. Parmi les domaines thématiques abordés figuraient l'instauration d'une équivalence de diplômes dans la région de la CEDEAO, la promotion de l'apprentissage et des services en ligne, l'éducation des filles et autres enfants vulnérables, les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE) et l'éducation au service de la prévention du VIH et du SIDA. *Contact: Youssouf Maiga; y.maiga@afdb.org.*

Septième Réunion du Comité des Directeurs généraux des offices nationaux de la statistique – Johannesburg, Afrique du Sud

5-7 décembre. Un représentant du GTGEAP ADEA a participé à cette réunion organisée par la Commission de l'Union africaine (CUA) en collaboration avec la Commission économique pour l'Afrique de l'ONU (CEA) et la Banque africaine de développement (BAD). Elle a permis de se pencher sur les difficultés liées à la production de statistiques économiques et de faire le point sur l'application de la Charte africaine de la statistique et l'harmonisation des statistiques en Afrique. D'autres questions y ont été abordées, notamment l'entrée en service de l'Institut africain de la statistique et du Centre panafricain de formation de la statistique et des contributions ont été apportées à l'élaboration du programme de développement de l'Afrique pour les 50 prochaines années (vision 2063). Plusieurs recommandations ont été faites, notamment la priorité à accorder aux données fournies par les administrations pour la production des statistiques; l'introduction par les États membres d'un « cycle de recensement économique » pour que les pays puissent réinitialiser leurs indicateurs économiques à la même période; la création d'un registre statistique des entreprises ou l'amélioration de ce registre

comme point de départ pour une amélioration des statistiques économiques – en tenant compte des *Directives pour la constitution d'un registre statistique des entreprises en Afrique*; ainsi que le renforcement des systèmes de comptes nationaux et l'étude d'autres moyens de mesure possibles du bien-être. La CEA a proposé de conclure avec l'ADEA un protocole d'accord sur la collaboration avec les pays africains dans le domaine de la statistique. Cette proposition sera examinée en 2014 en envisageant un lien avec le cadre de coopération existant entre la CEA, la CUA et la BAD. *Contact: Angela Arnott; a.arnott@afdb.org.*

Premier Forum ministériel sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation et la formation en Afrique – Tunis, Tunisie

9-11 décembre. Le Forum était organisé par l'ADEA, la BAD, l'UNESCO, l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) et Intel sous les auspices du Ministère tunisien de l'éducation. Il avait pour objectif d'aider les ministères africains de l'éducation et de la formation à faire un usage stratégique des TIC afin d'accélérer la transformation des systèmes d'enseignement et de formation. Cette initiative s'inscrivait dans un contexte de défis majeurs pour le secteur : assurer à tous les citoyens africains la possibilité d'accéder à des services éducatifs de qualité sachant qu'à l'heure actuelle plus de 30 millions d'enfants ne vont pas à l'école; résorber le déficit d'enseignants, estimé à plus de 30% de la force enseignante; améliorer la qualité de l'instruction et des méthodes pédagogiques; et améliorer la disponibilité des manuels scolaires de même que leur pertinence. Cette réunion ministérielle de 2 jours a été précédée d'un atelier de haut niveau sur les politiques qui a duré une journée. Le Ministre tunisien des technologies de l'information et de la communication, Mongi Marzouk, a officiellement ouvert le Forum. Les participants ont estimé que le continent pouvait faire un grand bond en avant en adoptant rapidement des méthodes pédagogiques de pointe à condition que les spécialistes de l'éducation investissent plus de temps et d'argent dans les TIC. Les délégués se sont engagés, au nom de leurs pays, à faciliter l'intégration des TIC afin d'améliorer la compétitivité du continent au niveau mondial et de maintenir la croissance de ses économies. L'ADEA a, par ailleurs, signé un protocole d'accord avec Intel. *Contact: Mohamed Diarra; mohameddiarra@hotmail.com, Shem Bodo; s.bodo@afdb.org Plus d'informations également sur le site : www.adeanet.org.*

39^{ème} session du Comité directeur de l'ADEA – Tunis, Tunisie

12-13 décembre. Le Coordinateur et un membre du personnel du GTGEAP ont participé à cette session, dont l'objectif principal était de déterminer des mécanismes de mise en œuvre du Plan stratégique à moyen terme pour la période 2013-2017 et des activités pour 2014. La session a été précédée d'une réunion du Bureau des Ministres et d'une réunion des agences spécialisées. Le Bureau des Ministres a discuté des initiatives menées actuellement dans le cadre du programme pour l'après-2015 et de leurs incidences pour l'ADEA, dressé un bilan actualisé des actions de suivi de la Triennale 2012 et envisagé des partenariats avec l'Organisation des Ministres de l'éducation des pays du sud-est asiatique (SEAMEO) et avec le Millennium@EDU. Il a également étudié certains moyens d'améliorer la coordination de l'ADEA avec les Ministères de l'éducation et de la formation par l'intermédiaire de ses points focaux nationaux et examiné la situation financière actuelle de l'Association. *Contact: Mohamed Diarra; mohameddiarra@hotmail.com, Shem Bodo; s.bodo@afdb.org Plus d'informations également sur le site : www.adeanet.org.*

Événements et formations

Octobre

Atelier de suivi des recommandations de la Triennale – Tunis, Tunisie

28-29 octobre. Cet atelier visait à définir une approche conceptuelle et méthodologique pour la mise en œuvre du cadre d'action stratégique de l'ADEA au titre du suivi des recommandations formulées à la Triennale 2012. Il a rassemblé 33 experts issus du Secrétariat de l'ADEA, de ses Groupes de travail, des Pôles de qualité inter-pays et des Équipes spéciales ainsi que des représentants du Burkina Faso, de la Côte d'Ivoire, du Kenya, de l'État de Kano (Nigéria), de Maurice et du Niger et des représentants de la jeunesse et de la diaspora africaine. Les débats ont porté sur la relation entre, d'une part, l'éducation et la formation et, d'autre part, le développement social et économique de l'Afrique. Les participants ont conclu que les systèmes d'enseignement et de formation jouaient un rôle central dans le développement économique et social en Afrique et que des réponses devaient être

trouvées face aux défis qui se posent pour le continent, tant au niveau national qu'à l'échelon mondial.

Contact: Hamidou Boukary; h.boukary@afdb.org.

Novembre

37^{ème} session de la Conférence générale de l'UNESCO – Paris, France

5-20 novembre. La 37^{ème} session de la Conférence générale de l'UNESCO s'est tenue à Paris en présence des représentants de tous les États membres et de plusieurs institutions internationales. Les participants ont adopté la nouvelle Stratégie à moyen terme de l'Organisation (2014-2021), qui remplace les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture, de la communication et de l'information. À cette occasion, Irina Bokova a été réélue Directrice générale de l'UNESCO pour un second mandat. Voir : www.unesco.org.

1^{ère} Conférence internationale de l'Université africaine virtuelle – Nairobi, Kenya

20-22 novembre. Cette conférence, qui avait pour thème principal « Intégrer l'apprentissage en ligne et l'éducation ouverte pour accroître l'accès à une éducation et une formation de qualité en Afrique », a rassemblé une centaine de participants de toute l'Afrique et d'ailleurs. Les débats ont principalement porté sur les défis à relever pour réussir cette intégration. Voir : www.avu.org.

Décembre

7^{ème} Forum pan-Commonwealth sur l'éducation ouverte – Abuja, Nigéria

2-6 décembre. Ce Forum a été organisé en partenariat avec le Ministère fédéral de l'éducation et l'Université ouverte nationale du Nigéria (NOUN). Il avait pour thème général : « L'éducation ouverte pour le développement : autonomiser et transformer », abordé à travers 5 sous-thèmes : éducation des filles et des femmes, développement des compétences, développement des ressources éducatives ouvertes, innovation et technologie, et développement institutionnel. Voir : www.pcf7.net.

Janvier 2014

Lancement officiel du Rapport mondial de suivi sur l'Éducation Pour Tous 2013/14 – « Enseigner et apprendre : Atteindre la qualité pour tous » – Addis Abeba, Éthiopie

29 janvier. L'UNESCO organise une réunion d'une journée destinée à faire connaître les conclusions du rapport. Celui-ci explique qu'il est possible d'améliorer dans une large mesure les perspectives à long terme des individus et des sociétés en investissant judicieusement dans la force enseignante et en appliquant des réformes visant à renforcer le caractère équitable de l'éducation. Contact: Redman, Katharine; e.subden@unesco.org.

Février 2014

African EduWeek 2014 – Johannesburg, Afrique du Sud

31 janvier-6 février. Cet événement rassemblera des représentants du secteur de l'éducation venant de toutes les régions du continent, qui tenteront de trouver des solutions aux problèmes auxquels se trouvent aujourd'hui confrontés les services éducatifs en Afrique. L'objectif est d'inscrire les défis à relever et les compétences et stratégies nécessaires pour les surmonter dans une nouvelle perspective. Les participants auront l'occasion d'intervenir au cours de débats contradictoires et de présenter leurs propres expériences. Voir : www.educationweek.co.za.

Mars 2014

Deuxième Forum sur l'éducation à l'intelligence émotionnelle – Le Cap, Afrique du Sud

31 janvier-6 février. Les spécialistes de l'éducation intéressés par l'intelligence émotionnelle et la psychologie positive sont invités à participer au Forum sur l'éducation « EQ 2014 », qui permettra

d'examiner les conclusions des recherches scientifiques les plus récentes, les meilleures pratiques et les techniques avérées en matière d'intelligence émotionnelle et de psychologie positive avec pour objectif de maximiser le bien-être, les chances de succès et les performances des étudiants. Voir : www.sbs.co.za.

Développement de l'éducation - Actualités

Monde

Pénurie mondiale d'enseignants : l'Afrique subsaharienne et les États arabes particulièrement touchés

Les dernières projections de l'ISU, dont la publication coïncidait pour la première fois avec la Journée mondiale des enseignants, indiquent qu'il faudra 1,6 millions de nouveaux postes d'instituteur d'ici 2015 pour atteindre l'éducation primaire universelle et en prévoir 3,3 millions à l'horizon 2030. En Afrique subsaharienne, un tiers des pays souffrent d'une pénurie d'enseignants. Pour réaliser l'universalité de l'éducation primaire, la région doit créer 500,000 postes supplémentaires d'ici 2030 et remplacer 1,4 millions d'enseignants qui quittent la profession. Source: www.uis.unesco.org. Consulté le 12 novembre 2013.

Afrique

Accord de grande envergure prévoyant l'installation de plateformes numériques pour donner un nouvel élan à l'éducation en Afrique

Plus d'un demi-million d'enseignants et d'élèves dans 9 pays africains sont sur le point d'assister à un changement brusque dans l'accès aux ressources éducatives numériques que leur offre leurs écoles. Le British Council et Bharti Airtel ont uni leurs forces pour fournir 127 plateformes numériques à des établissements scolaires de ces pays. Des plateformes numériques ont déjà été installées dans le cadre de partenariats avec Microsoft en Ouganda, en Tanzanie, au Kenya, en Zambie, au Rwanda, en Sierra Leone, au Malawi, au Ghana et au Nigeria. Source: www.itnewsafrika.com. Consulté le 12 novembre 2013.

Pays

République centrafricaine : 70% des élèves n'ont toujours pas repris l'école

En Centrafrique, 7 élèves du primaire sur 10 ne sont pas retournés à l'école depuis le début du conflit en décembre 2012, selon l'UNICEF et ses partenaires. Environ 65% des écoles ayant fait l'objet d'une enquête avait été pillé, occupées ou endommagées par des tirs d'armes (balle ou obus). En réponse à cette situation, 1 352 instituteurs ont été transportés jusqu'à leur lieu d'affectation et près de 25 000 enfants touchés par le conflit suivent actuellement des cours de rattrapage. Source: www.unicef.org. Consulté le 23 octobre 2013.

Éthiopie : Déclaration d'intention pour une initiative conjointe signée à Addis Abeba

La cérémonie de signature d'une Initiative conjointe pour l'emploi des jeunes en Afrique a eu lieu en septembre 2013 au siège de la Commission de l'Union africaine à Addis Abeba. Cette initiative est une réponse apportée par la CUA, la BAD, la CEA et l'OIT à l'appel lancé en 2011 par les chefs d'État africains et le gouvernement de Malabo en faveur de l'emploi des jeunes sur le continent. Source: www.afbd.org. Consulté le 18 novembre 2013.

Kenya : Nouvelle politique visant à protéger les cours et la mission des écoles supérieures reprises par des universités

Le Kenya, conformément à sa nouvelle politique, a officiellement autorisé les universités à prendre le contrôle d'instituts d'enseignement supérieur à condition que ces établissements conservent leurs cours, leurs programmes et leur mission initiaux. Le gouvernement a également approuvé un programme de partenariats entre secteur public et secteur privé, autorisant 47 projets, dont l'extension de foyers d'hébergement universitaires et d'autres installations. Source: www.worlduniversitynews.org. Consulté le 3 décembre 2013.

Maroc : Prêt de 87 millions de dollars pour l'éducation

Le Japon a octroyé au Maroc un prêt d'un montant de 87 millions de dollars pour le financement de projets visant à améliorer l'éducation en zone rurale et désertique. Il permettra de financer la construction de 21 établissements d'enseignement et aidera à relever la qualité de l'éducation de base dans ces zones. Les projets s'inscrivent dans un plan stratégique qui a pour but de combler l'écart économique et social entre les villes et la campagne au Maroc. *Source: www.menafn.com. Consulté le 6 décembre 2013.*

Sénégal : la BAD approuve un prêt de 33,5 millions de dollars en faveur de la promotion de l'emploi des jeunes et des femmes

Le Conseil d'administration de la BAD a approuvé un prêt de 33,5 millions de dollars au Sénégal pour aider ce pays à financer le Projet d'appui à la promotion de l'emploi des jeunes et des femmes (PAPEJF). Ce projet devrait permettre de créer au moins 15 000 emplois décents à long terme en zone rurale et semi-urbaine (60% pour des jeunes des deux sexes et 40% pour des femmes) et de développer les compétences techniques et gestionnaires de 17 000 entrepreneurs. *Source: www.afdb.org. Consulté le 18 novembre 2013.*

Swaziland : introduction d'une année préparatoire à l'enseignement primaire

Le gouvernement procède actuellement à d'importants changements dans le domaine du développement et de l'éducation de la petite enfance. L'introduction prochaine par le gouvernement d'une classe préparatoire à l'enseignement primaire dans une cinquantaine d'écoles à travers le pays, annoncée par le Premier Ministre, Sibusiso Dlamini, marque une étape décisive et pourrait conduire à une transformation du système éducatif. *Source: www.osisa.org. Consulté le 10 décembre 2013.*

Vacances de postes, récompenses et autres opportunités

Appel à présentations : 14^{ème} Conférence biennale mondiale, Université de Calabre, Cosenza (Italie), 20-23 août 2014

Les personnes intéressées sont invitées à soumettre le texte d'une présentation traitant de l'éducation ou de l'éducation des enfants dans une perspective philosophique. Les exposés et discussions auront pour thème « Vieilles et nouvelles générations au XXI^{ème} siècle : fluctuations des paysages éducatifs ». Les résumés ne doivent pas compter plus de 600 mots tandis que le texte intégral ne doit pas dépasser pas 6000 mots. Le délai de soumission est le 1^{er} février 2014 *Voir: www.ucm.es/info/inpe.*

Appel à présentations : Colloque panafricain international 2014

Les organisateurs de ce colloque invitent les experts, chercheurs communautaires, militants et spécialistes de l'éducation d'horizons divers ainsi que d'autres personnes intéressées à soumettre des propositions de présentation et de discussion. Divers thèmes et questions seront abordés au cours des tables rondes, notamment : sciences et technologies, l'éducation pour la libération, les étapes du panafricanisme, l'Union africaine, la recolonisation de l'Afrique. La longueur des propositions a été fixée à 250 mots environ. La date limite de soumission est le 29 avril 2014. *Voir: www.mochasuite.com.*

Avis de vacance de poste : Spécialiste régional de l'éducation

Le projet Girls' Education Challenge (GEC) recrute un spécialiste régional de l'éducation qui sera basé à Londres mais voyagera fréquemment en Afrique. L'une de ses principales responsabilités consistera à superviser les projets d'un point de vue pédagogique : résultats d'apprentissage dans toute la région et focalisation sur certains domaines thématiques, en particulier concernant l'apprentissage. Les candidats seront titulaires d'une maîtrise en éducation ou en développement et posséderont au moins 5 années d'expérience. Date limite de dépôt des candidatures : 30 janvier 2014. *Contact: Amy Fitch; girleducationchallenge@uk.pwc.com.*

Appel à propositions : Apprentissage en ligne en Afrique, 2014

Les participants sont invités à présenter des expériences, recherches, réflexions et expertises qui s'inscrivent dans l'univers complexe mais passionnant des technologies de l'information et de la communication en tant qu'instruments du développement, de l'éducation et de la formation en Afrique. Le thème général de cette rencontre est : « Ouvrir des frontières vers l'avenir ». Date limite pour la soumission des résumés : 30 janvier 2014. *Voir: www.elearning-africa.com.*

Rapport sur les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) 2013 : évaluation des progrès vers la réalisation de ces objectifs en Afrique

Alors qu'approche la date butoir des OMD (2015), ce rapport dresse un bilan mitigé de la situation en Afrique : succès et échecs, améliorations et défis, innovations et obstacles. *Source: www.afdb.org. Consulté le 10 décembre 2013.*

Crise mondiale de l'éducation : pourquoi chaque enfant mérite une éducation de qualité

Ce rapport souligne l'importance de l'éducation, droit essentiel, dans la vie d'un enfant. Or de nombreux États africains ne sont pas en mesure d'assurer l'accès à un enseignement de qualité, de vastes groupes d'enfants se trouvant exclus du système éducatif, en particulier aux marges de la société, notamment ceux qui vivent en zone rurale et qui sont issus de populations autochtones, les enfants qui travaillent, les enfants des rues et les enfants handicapés. Les auteurs du rapport proposent quelques solutions. *Source: www.unesco.org. Consulté le 19 novembre 2013.*

Égalité entre les sexes, VIH et éducation

Cette brochure présente des informations et des données d'expérience sur ce thème, abordé selon diverses perspectives. Elle analyse les principales contraintes qui continuent d'entraver les progrès dans la prévention de la contamination par le VIH et de faire obstacle à l'accès aux soins et aux services ainsi qu'à l'accès à une éducation complète et de qualité pour tous les enfants. Ses auteurs préconisent d'adopter une approche globale qui tienne compte des engagements pris par les différents secteurs concernés. *Source: www.unicef.org. Consulté le 14 novembre 2013.*

Sources de la Lettre d'information:

ADEA, sites internet des pays africains et de leurs ministères de l'éducation, University World News, SADC, UNESCO, ISU, IRIN News, Banque mondiale, All Africa Global Media, Southern African Regional Universities Association régionale des universités d'Afrique australe (SARUA), Association des universités africaines (AUA), IPE, IIRCA, OSISA, Fondation pour le renforcement des capacités en Afrique (ACBF), SciDev.net, Pambazuka Newsletter, FAWE et sources générales.

Les commentaires exprimés dans cette lettre d'information sont ceux de leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement les points de vue du Groupe de travail ou des personnes ou entités que celui-ci représente. Le Groupe de travail n'assume de ce fait aucune responsabilité quant à la véracité des informations qui y figurent.

Groupe de Travail sur la Gestion de l'Éducation et l'Appui aux Politiques (GT GEAP)

P. O. Box HG 435, Highlands; 8 Kenilworth Road, Newlands; Harare, Zimbabwe
Tél. : +263 4776114-5 / 776775-9 / Télécopie : +263 4 776055; Mèl : m.diarra@afdb.org or
mohameddiarra@hotmail.com; Site internet : www.adea-wgemps.org.

Bureau Régional de l'UNESCO (BREDA)

12, Avenue Léopold S. Senghor, BP 3311 Dakar SÉNÉGAL
Tél. : (221) 33 849 23 23 – ext. 2348 / Télécopie : (221) 33 821 38 48 ; Mèl : sised@adeanet.org.