

# Lettre d'Information

GRUPE DE TRAVAIL DE L'ADEA SUR LA GESTION DE L'EDUCATION ET L'APPUI AUX POLITIQUES (GTGAP)

**B**ienvenue à notre première lettre d'information de l'année. Cette publication vise à donner aux lecteurs que vous êtes, les informations les plus récentes sur les activités du Groupe de Travail sur la Gestion de l'Education et l'Appui aux Politiques (GTGAP) de l'Association pour le développement de l'Education en Afrique et sur les évolutions y relatives sur le terrain. La présente lettre d'information est conçue principalement pour les producteurs et les utilisateurs de revues de politiques éducatives, d'informations sur le financement de l'éducation, de statistiques et d'informations analytiques.

## Activités du GTAPE

**Note:** Les activités qui ne sont pas incluses dans notre édition de décembre 2012 sont mentionnées ci-après.

### Octobre 2012

#### Conférence de l'UNESCO sur la mise en place d'un Mécanisme Africain de Coordination de l'Education Pour Tous (EPT) – Johannesburg, Afrique du Sud

*14-19 octobre.* Le Coordonnateur du GTAPE a participé au lancement du Rapport Mondial de Suivi de l'EPT 2012 suivi par la Conférence Régionale Africaine sur le Mécanisme de Coordination de l'EPT. La Conférence Régionale a tourné autour de trois points clés: la situation de l'EPT, le plan accéléré de mise en œuvre de l'EPT et la période post 2015. Organisée par l'UNESCO en étroite collaboration avec l'UNICEF, et avec l'appui du Ministère Sud Africain de l'Education, la conférence a enregistré la participation des représentants de 35 Ministères de l'Education d'Afrique Sub Saharienne, de l'ADEA, de la famille des Nations Unies, de la société civile et des Organisations Non-Gouvernementales (ONG). *Contact:* Mohamed Diarra; [m.diarra@afdb.org](mailto:m.diarra@afdb.org).

### Novembre

#### Forum de Dialogue sur les Politiques Educatives Africaines et Assemblée Générale de l'ANCEFA– Dakar, Sénégal

*06-10 Novembre.* Le Réseau Africain de Campagne sur l'Education pour Tous (ANCEFA) a organisé la réunion de son Conseil d'Administration (le 6 novembre), un forum de dialogue sur les Politiques Educatives et sa 3<sup>ème</sup> Assemblée Générale (le 10 novembre). Le forum de dialogue politique au cours duquel le Coordonnateur du GTGAP a été membre du panel sur les défis de la période post 2015, a examiné en détails la situation actuelle de l'EPT en Afrique et d'autres défis majeurs auxquels le continent fait toujours face. Environ 35 coalitions nationales d'ANCEFA ainsi que plusieurs associations partenaires et organisations de la société civile ont participé aux travaux. *Contact:* Mohamed Diarra; [m.diarra@afdb.org](mailto:m.diarra@afdb.org).

#### Conférence de l'IPE sur la Gouvernance Académique et Conférence de l'UNESCO DAAD sur le Renforcement de la Coopération Régionale en Assurance Qualité pour l'Afrique de l'Ouest et Centrale – Dakar, Sénégal

*14-17 Novembre.* Le Coordonnateur du GTGAP a participé à la conférence organisée par l'UNESCO IPE sur la Gouvernance Académique (le 14 novembre) suivie par la Conférence organisée par l'UNESCO DAAD sur la Coopération Inter Universitaire dans le domaine de l'Assurance Qualité pour l'Afrique de l'Ouest et Centrale (du 15 au 17 novembre). La conférence de DAAD a examiné les

défis auxquels font face les universités et proposé des solutions d'assurance qualité. Le Coordonnateur faisait partie des principaux facilitateurs de la conférence et a présenté une communication sur le financement de l'Enseignement Supérieur en Afrique. *Contact: Mohamed Diarra; [m.diarra@afdb.org](mailto:m.diarra@afdb.org).*

## Décembre

### **37<sup>ème</sup> Réunion du Comité Directeur de l'ADEA –Paris, France**

*13-14 décembre.* Le Coordonnateur a représenté le GTAPE à la 37<sup>ème</sup> Session du Comité Directeur de l'ADEA, tenue au Centre International des Etudes Pédagogiques (CIEP) à Sèvres. Les objectifs de la réunion étaient de faire le suivi de la Triennale 2012, présenter le document de vision révisé de l'ADEA et son Plan Stratégique à Moyen Terme 2013-2017. D'autres points discutés lors de la réunion portaient sur les rapports relatifs au Bureau des Ministres, les réunions inter Agences, la COMEDAF V, les réunions du Comité Exécutif et le rapport d'Activités 2012 de l'ADEA. Le Programme de Travail et le Budget 2013 ont également été présentés, discutés et adoptés provisoirement par la Session du Comité Directeur en attendant l'adoption finale d'ici mai 2013. *Contact: Mohamed Diarra; [m.diarra@afdb.org](mailto:m.diarra@afdb.org).*

## Janvier 2013

### **Test de certains Indicateurs de l'Education de l'Union Africaine (UA) au Zimbabwe – Harare, Zimbabwe**

*Janvier - avril.* Les ministères de l'éducation de base et de l'enseignement supérieur du Zimbabwe, en collaboration avec l'Agence des Statistiques du Zimbabwe (ZIMSTAT) et le GTGAP ADEA, sont en train de tester 56 indicateurs sélectionnés par l'Observatoire de l'UA pour assurer une harmonisation des rapports nationaux sur les huit domaines prioritaires du Plan d'Action de la Seconde Décennie de l'Education en Afrique (2006-2015). Cette étude sera également menée au Burkina Faso. L'étude vise à clarifier les définitions et les propriétés des indicateurs sélectionnés, définir la disponibilité et la facilité de la collecte des données brutes requises pour les indicateurs et établir des méthodes appropriées et efficaces à moindres coûts pour obtenir ces indicateurs. D'autres objectifs comprennent des recommandations de processus permettant aux Etats Membres d'obtenir des données sur les indicateurs et de décider de l'inclusion/exclusion des indicateurs testés dans la liste finale des indicateurs de l'UA. L'équipe effectue des visites dans les différents départements des ministères de l'éducation, ZIMSTAT et les Institutions. Un rapport sur les résultats sera produit. *Contact: Tegegn Nuresu Wako; [tn.wako@gmail.com](mailto:tn.wako@gmail.com) ou Takudzwa Nkomo; [takunkomo@gmail.com](mailto:takunkomo@gmail.com).*

## Février

### **Le GTGAP élabore la Stratégie de Renforcement des Capacités des SIGE de la Communauté d'Afrique de l'Est**

*04-22 février.* Suite à la validation du Rapport d'Evaluation des SIGE de la Communauté d'Afrique de l'Est (CAE) en 2012, le GTGAP a élaboré une stratégie de renforcement des capacités des Etats Partenaires de la région dans le domaine des SIGE afin d'atteindre les buts et les objectifs du Plan d'Action de l'UA pour la Seconde Décennie de l'Education en Afrique. Le GTAPE a élaboré cette Stratégie en collaboration avec la Commission de l'UA, le Secrétariat de la CAE, les experts SIGE des Ministères de l'Education de la région et des partenaires tels que le Centre Africain de Recherche en Démographie & Santé (CARDS). Il établit un lien entre le SIGE et le suivi des résultats scolaires et d'apprentissage par les gouvernements et d'autres parties prenantes. La Stratégie est également conçue pour éclairer le processus d'élaboration des plans annuels de travail des parties prenantes et des partenaires au développement aux niveaux régional et national et pour aider à identifier les domaines potentiels de synergie et de collaboration. Un cadre d'évaluation des normes et standards SIGE sera adapté sur la base de la stratégie validée et utilisé dans un exercice de revue par les pairs de la capacité des Etats Partenaires à fournir des statistiques de qualité sur l'éducation et la formation. *Contact: Shem Bodo; [s.bodo@afdb.org](mailto:s.bodo@afdb.org).*

## **Dialogue de l'Education de CABRI: L'efficacité du secteur de l'éducation: défi politique, efficience et financement innovateur– Accra, Ghana**

*25-27 février.* Diverses communications sur le financement de l'éducation examinant les efficience, le financement innovateur et deux études de cas – le Ghana et le Mozambique- ont été présentées au cours du dialogue de l'éducation, abrité par l'Initiative Réforme Budgétaire Africaine (CABRI). L'étude de cas du Ghana a été présentée par le représentant du GTGAP ADEA, Madame Angela ARNOTT. La BAD a présenté une communication sur la combinaison de l'efficience et de l'équité dans les politiques éducatives. Les pays participants ont fait des exposés sur les différentes réformes éducatives. Ce sont le Sénégal, Maurice, le Congo Brazzaville, le Ghana, l'Afrique du Sud, le Botswana, le Mali et le Kenya. L'accent a été mis sur les contributions financières au secteur de l'éducation – abolition des frais de scolarité, gratuité des manuels, du transport et des salles de classe. Des discussions ont été également menées sur la manière dont les budgets de l'éducation sont préparés. Les pays ont consacré du temps à l'examen des financements novateurs extra budgétaires qu'ils utilisent dans l'éducation. *Contact: Angela Arnott; [a.arnott@afdb.org](mailto:a.arnott@afdb.org).*

## **Atelier Consultatif sur l'Evaluation à Mi-Parcours de la Seconde Décennie de l'Education de l'UA et l'Agenda Africain de l'Education Post 2015 – Addis Abeba, Ethiopie**

*27-28 février.* L'Union Africaine en collaboration avec le Bureau de Liaison de l'UNICEF pour l'UA, la Commission Economique des Nations Unies pour l'Afrique (CEA), l'Organisation pour la Recherche en Sciences Sociales en Afrique de l'Est et Australe (OSSREA) et Save the Children, a convoqué un atelier consultatif sur l'évaluation à mi parcours du Plan d'Action (PdA) de la Seconde Décennie de l'Education de l'Union Africaine ainsi que l'agenda Africain de l'Education pour la période post 2015. Un total de 35 participants venus d'organisations internationales et d'OSC était présent à cet atelier. L'objectif général de l'atelier était d'évaluer les progrès accomplis dans la mise en œuvre du PdA et de trouver des méthodes et stratégies d'accélération de la mise en œuvre de ce plan continental d'ici l'an 2015. Les résultats de l'évaluation à mi-parcours ont servi de base pour la définition d'un cadre d'accélération des objectifs de l'éducation à l'horizon 2015 et l'atteinte d'un consensus sur l'éducation post 2015. *Contact: Mohamed Diarra; [m.diarra@afdb.org](mailto:m.diarra@afdb.org).*

## **Mars**

### **Le projet de Dynamisation du SIGE dans l'Enseignement Supérieur amorce son "décollage" au Burkina Faso**

*Mars.* Le GTGAP, en collaboration avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur du Burkina Faso, a lancé une initiative pour améliorer les statistiques de l'enseignement supérieur. Ce projet vise à aider les institutions de l'enseignement supérieur à gérer efficacement les registres et à identifier les systèmes d'information permettant de générer des statistiques éducatives. Une équipe technique composée de représentants du Ministère de l'Enseignement Supérieur du Burkina Faso et du GTGAP a été mise en place. Vingt sept institutions ont été sélectionnées pour l'étude dont les résultats seront partagés avec les parties prenantes au cours d'un atelier national qui aboutira à l'élaboration d'un plan d'action. *Contact: Alassane Ouedraogo; [a.l.ouedraogo@afdb.org](mailto:a.l.ouedraogo@afdb.org).*

### **Atelier de Validation des Données de la Commission de l'Union Africaine pour l'Annuaire Statistique Africain 2013 – Abidjan, Côte d'Ivoire**

*06-08 mars.* Un statisticien du GTGAP ADEA a fait un exposé sur les Perspectives de l'UA relatives à la Base de Données sur l'Education lors de l'Atelier de Validation des Données de la Commission de l'Union Africaine (CUA) pour l'Annuaire Statistique Africain 2013. Les représentants des Etats Membres ont également comparé les données dans le système de la base de données de la CUA aux données d'origine qu'ils ont apportées de leurs pays respectifs et apporté des changements le cas échéant. Des statisticiens et économistes représentant les bureaux nationaux des statistiques de plus de 38 pays africains ainsi que quatre partenaires au développement (CEA, BAD, APHRC et ADEA) ont pris part à l'atelier. *Contact: Brighton Mutasa; [b.mutasa@adeanet.org](mailto:b.mutasa@adeanet.org).*

## Réunions de consultation des parties prenantes de district dans quatre districts ruraux du Zimbabwe

**25-28 mars.** Le GTGAP et le Ministère zimbabwéen des Petites et Moyennes Entreprises et du Développement des Coopératives (MPMEDC) ont tenu des réunions de consultation dans quatre districts ruraux (Insiza, Lupane, Mberengwa et Umzingwane). Ces réunions ont permis de donner une rétro-information aux communautés et de valider les résultats de l'étude menée en décembre 2012 par le GTGAP au compte du MPMEDC avec un financement du PNUD sur l'Identification des Besoins des Acteurs Economique dans les Micro Entreprises, les Petites et Moyennes Entreprises ainsi que dans le Secteur des Coopératives du Zimbabwe". Un Plan d'Action a été élaboré avec un accent particulier sur la Création d'Emplois pour les Femmes et les Jeunes. *Contact:* Simbarashe Sibanda; [sibandasimba@gmail.com](mailto:sibandasimba@gmail.com) ou Chemwi Mutiwanyuka; [c.mutiwanyuka@gmail.com](mailto:c.mutiwanyuka@gmail.com).

## Evénements et Opportunités de Formation

### Février 2013

#### Forum National des Radios Communautaires du Kenya– Nairobi, Kenya

**13-14 février.** Le Bureau Régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Est a organisé ce forum national qui est une initiative conjointe de divers programmes et agences du système des Nations Unies, des parties prenantes médiatiques nationales et des praticiens des medias communautaires pour les stations radio communautaires et les communautés qu'elles couvrent pour partager leurs expériences et travailler avec les communautés et les auditeurs à travers de nouveaux outils médiatiques et de TIC. L'événement a aussi servi de plateforme de discussion pour les collectivités locales sur la réponse aux problèmes passés, actuels et futurs au sein de leurs communautés à travers les médias communautaires. *Contact:* Jaco Du Toit; [j.dutoit@unesco.org](mailto:j.dutoit@unesco.org).

#### Atelier des Universitaires sur le Développement de la Petite Enfance et le Développement de l'Enfant– Johannesburg, Afrique du Sud

**17-20 février.** L'atelier a été organisé par l'Université Virtuelle du Développement de la Petite Enfance (UVDPE), une branche de l'Université de Victoria au Canada. L'objectif était d'aider à faire avancer la science de l'Education, la Prise en Charge et du Développement de la Petite Enfance (EPCDPE) et du Développement de l'Enfant de manière générale, qui fait partie intégrante des perspectives, des priorités et des valeurs des leaders universitaires. *Visitez:* [www.osisa.org](http://www.osisa.org).

### Mars 2013

#### Réunion des Experts sur l'Education aux Changements Climatiques en Afrique– Grand Baie, Maurice

**20-22 mars.** Organisée par la Commission Nationale de Maurice pour l'UNESCO, la réunion a rassemblé environ 80 experts de l'éducation aux changements climatiques venus de toute l'Afrique pour identifier les principaux défis que posent les changements climatiques aux systèmes éducatifs de l'Afrique et explorer le rôle que l'éducation peut jouer dans la réponse aux effets des changements climatiques. La réunion a formulé des recommandations sur l'adaptation des systèmes éducatifs des pays africains à l'impact des changements climatiques. Elle a également mis l'accent sur la création de sociétés vertes à travers la formation sur les emplois verts. *Visitez:* [www.unesco.org](http://www.unesco.org).

### Avril 2013

#### Atelier de Formation sur la Tenue et la Gestion des Registres Tertiaires pour l'Ecole Polytechnique du Zimbabwe

**TBA.** L'ADEA cofinance et apporte un appui technique au Ministère de l'Enseignement Supérieur et Tertiaire (MEST). Un atelier de formation sera organisé pour le personnel de l'école polytechnique chargé de la gestion des registres institutionnels. L'objet de cet atelier est de présenter des systèmes homologués de tenue des registres conformes aux besoins d'information du pays aux points focaux institutionnels et au personnel du MEST. *Contact:* Tegegn Nuresu Wako; [tn.wako@gmail.com](mailto:tn.wako@gmail.com), Brighton Mutasa; [b.mutasa@adeanet.org](mailto:b.mutasa@adeanet.org) or Takudzwa Nkomo; [takunkomo@gmail.com](mailto:takunkomo@gmail.com).

## Nouvelles du Développement de l'Education

### Monde

#### Lancement de l'Enquête sur l'Education 2013

L'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU) a lancé sa première enquête annuelle sur l'Education auprès de plus de 150 Etats Membres et territoires de l'UNESCO. L'enquête de 2013 collecte des données pour l'année scolaire et l'exercice budgétaire finissant en 2012. Un nouveau questionnaire sur le temps d'enseignement est maintenant disponible pour collecter des informations sur les politiques nationales relatives aux temps d'enseignement dans chaque classe du pré primaire, du primaire et de l'enseignement secondaire en général. Il comprend des rubriques sur le nombre de jours et d'heures d'apprentissage des élèves et le temps d'enseignement imparti par matière selon les normes en vigueur des programmes d'enseignement. *Source: [www.unesco.org](http://www.unesco.org). Accédé le 29 janvier 2013.*

#### Augmentation du nombre d'Etudiant Internationaux du Premier cycle

En 2010, la population d'étudiants internationaux est d'environ 3,6 millions dans le monde selon les données de l'UNESCO publiées en 2012, avec une explosion de près de 50 pour cent au cours de ces six dernières années (2,5 millions en 2004). La concurrence pour les inscriptions des étudiants internationaux devient de plus en plus intense et complexe comme le montre la part de marché mondial décroissante des quatre principaux acteurs – Etats-Unis, Royaume Uni, Australie et Canada. *Source: [www.wes.org](http://www.wes.org). Accédé le 18 mars 2013.*

### Afrique

#### Un Réseau de Haut Débit pour une Connexion entre la Recherche Africaine et la Recherche Européenne

Un réseau internet de haut débit géré par l'Afrique a été lancé pour établir une connexion entre les universitaires et les chercheurs d'Afrique Australe et d'Afrique de l'Est et leurs pairs en Europe. Le réseau appelé Ubuntu Net, a été lancé lors du Forum de Coopération Afrique – Union Européenne 2012 sur les TIC tenu à Lisbonne au Portugal. Ubuntu Net est en collaboration avec le réseau régional de recherche et d'éducation de l'Afrique Australe et l'Afrique de l'Est et DANTE – Delivery of Advanced Network Technology to Europe – qui fait fonctionner le réseau Paneuropéen de recherche et d'éducation, GÉANT. Le réseau fournit des infrastructures de proximité pour la communication de données, permettant ainsi aux chercheurs africains de collaborer plus facilement dans des projets internationaux de recherche de pointe. *Source: [www.wes.org](http://www.wes.org). Accédé le 18 mars 2013.*

### Pays

#### Cameroun: Défis des Femmes Enseignantes

Le Haut Commissariat Britannique et le Service des Volontaires d'Outremer (SVO) Cameroun ont publié des résultats de recherche qui tirent des leçons des défis d'enseignants et de responsables chargés de la prestation de services éducatifs. L'étude a montré que le nombre d'hommes dépasse celui des femmes dans l'enseignement primaire et secondaire et que les femmes enseignantes sont confrontées à des obstacles dans leur avancement et leur promotion. L'étude qui a été menée par le SVO Cameroun et le Forum des Femmes Educatrices Cameroun (FAWECAM), a indiqué que des progrès ont été réalisés en matière de parité des genres dans la scolarisation, la rétention et la promotion, mais a lancé un appel pour des efforts politiques significatifs pour atteindre l'égalité dans les opportunités éducatives offertes aux filles et aux garçons. *Source: [www.allafrica.com](http://www.allafrica.com). Accédé le 12 mars 2013.*

#### Madagascar: Projet d'Appui d'Urgence aux Services Essentiels d'Education, de Santé et de Nutrition

La Banque Mondiale a alloué 65 millions de dollars américains à Madagascar pour appuyer les services d'éducation, de santé et de nutrition du pays. L'objectif du Projet d'Appui d'Urgence aux Services Essentiels d'Education, de Santé et de Nutrition est de préserver la prestation des services d'éducation, de santé et de nutrition dans des zones vulnérables ciblées du pays bénéficiaire. Ce



projet financera un paquet d'interventions essentiels visant à préserver la prestation de services d'éducation, de santé et de nutrition dans les communautés vulnérables en réponse aux effets négatifs de la crise politique et économique persistante sur le développement humain. *Source: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org). Accédé le 20 février 2013.*

### **Egypte: Les Enseignants du Programme Langues Fondamentales (EPLF) 2013 - 2014**

Ce programme vise à augmenter l'étude et l'acquisition des langues internationales importantes dans les écoles américaines. Il est conçu pour permettre aux écoles primaires et secondaires des Etats Unis de renforcer leur enseignement de l'Arabe et du Mandarin en amenant des enseignants Egyptiens et Chinois pour enseigner les langues et les cultures Arabes et Chinoises pendant une année académique. En outre, ces enseignants auront l'opportunité de mieux s'imprégner des méthodes d'enseignement, de la culture et de la société américaine et d'améliorer leur connaissance de la langue anglaise. Le programme commencera en septembre 2013. *Source: [www.amideast.org](http://www.amideast.org). Accédé le 20 février 2013.*

### **Nigeria: Lancement de trois Nouvelles Universités du Gouvernement Fédéral en 2015 - NUC**

Trois nouvelles universités récemment créées par le gouvernement fédéral commenceront leurs activités en 2015, selon la Commission Nationale des Universités. Les nouvelles universités fédérales de Gashua (Yobe), Birnin-Kebbi (Kebbi) et Gusau (Zamfara) sont les dernières mises en place après l'approbation de neuf écoles précédentes pour s'assurer que chaque Etat du pays a une université fédérale pour garantir l'équité et l'accès. *Source: [www.worlduniversitynews.com](http://www.worlduniversitynews.com). Accédé le 26 février 2013.*

### **Afrique du Sud: Chômage des Diplômés dans une économie en pénurie de compétences freine la croissance**

L'Afrique du Sud est marquée par une disparité frappante entre son système d'enseignement supérieur et son marché du travail, un problème qui ne peut qu'affecter davantage une économie qui lutte pour absorber ses jeunes et se développer comme son bloc de partenaires commerciaux à savoir le Brésil, la Russie, l'Inde et la Chine. Selon le Président de l'Association Sud Africaine pour le Développement des Diplômés (SAGDA) Thamsanqa Maqubela, le chômage des diplômés a augmenté sensiblement depuis la récession économique mondiale. *Source: [www.sarua.org](http://www.sarua.org). Accédé le 13 février 2013.*

### **Ouganda: Les donateurs vont injecter 82,8 Millions de dollars américains dans les Ecoles de Formation Professionnelle**

Le Ministère de l'Education envisage de mobiliser 219 milliards de shillings ougandais au début du prochain exercice budgétaire pour renforcer la mise en œuvre du programme d'Acquisition de Compétences de l'Ouganda. L'Organisation des Pays Exportateurs de Pétrole (OPEC) a déjà annoncé une contribution de 22,95 millions de dollars américains. D'autres promesses ont été faites par la Banque Islamique de Développement (27,91 m \$US), le Fonds Saoudien pour le Développement International (11,998 m \$US), le Fonds Koweïtien (11,9 m \$ US) et la Banque Arabe pour le Développement Economique de l'Afrique (5 m \$US). Le ministère envisage d'augmenter le financement du Conseil Technique des Examens, augmenter les coûts unitaires des dons de capitation, étendre les programmes de formation et fournir du matériel didactique aux Collèges Techniques ougandais pour les élèves pour des projets grandeur nature dans le cadre de leurs examens. *Source: [www.sarua.org](http://www.sarua.org). Accédé le 13 mars 2013*

### **Zimbabwe: L'Université Libre du Zimbabwe (ULZ) signe des Protocoles d'Accord**

L'Université Libre du Zimbabwe a signé des protocoles d'accord avec l'Institut de Leadership Laying Solid Foundation (LASOF) et l'Association Sud Africaine de Comptabilité (SAAA) à Harare. Dans le cadre de ces deux accords, l'université sera en partenariat avec les institutions dans la mise en œuvre des programmes de formation de développement visant à outiller les professionnels en entrepreneuriat, en stratégie mondiale et en comptabilité. *Source: [www.sarua.org](http://www.sarua.org). Accédé le 22 février 2013.*

**Vacances de Postes, Récompenses et autres Opportunités**

### **Vacance de Poste: Coordonnateur de l'IPED**

L'Institut Panafricain de l'Education pour le Développement (IPED) sous la tutelle de la Commission de l'Union Africaine (CUA) recrute un Coordonnateur qui sera basé à Kinshasa, RDC. La principale fonction à ce poste consiste à coordonner, mettre en œuvre, gérer et administrer les programmes. Le titulaire doit avoir au minimum un diplôme de Master en Education ou dans des domaines similaires, obtenu dans une Université de renom et au moins 10 ans d'expérience pertinente dans le domaine du développement de l'éducation. Date limite de dépôt des candidatures: 6 mai 2013. *Visitez* : [www.aucareers.org](http://www.aucareers.org).

### **Vacance de Poste: Administrateur principal des Politiques - IPED**

L'Institut Panafricain de l'Education pour le Développement (IPED) sous la tutelle de la Commission de l'Union Africain (CUA) recrute également un Administrateur Principal des Politiques qui sera basé à Kinshasa en RDC. Les tâches à ce poste consistent à aider le Secrétaire Exécutif dans l'élaboration et la mise en œuvre de Politiques et de Programmes Educatifs ainsi que dans la gestion globale du Bureau ; collecter et analyser les informations et les données pertinentes liées à l'Education. Le titulaire doit avoir au minimum un diplôme du Master en Education ou dans les domaines connexes obtenu dans une Université de renom et au moins cinq ans d'expérience professionnelle pertinente dans l'élaboration et la gestion des Politiques et des Programmes d'Education des Filles et des Femmes et dans les questions du genre avec une connaissance solide du contexte de la Décennie de l'Education en Afrique. La date limite de dépôt des candidatures est fixée au 6 mai 2013. *Visitez*: [www.aucareers.org](http://www.aucareers.org).

### **Vacance de Poste: Administrateur Principal des Politiques - CIEFFA**

Le Centre International de l'Union Africaine pour l'Education des Filles et des Femmes en Afrique (UA/CIEFFA) recrute un Administrateur Principal des Politiques qui sera basé à Ouagadougou au Burkina Faso. Les responsabilités à ce poste consistent à aider le Secrétaire Exécutif dans l'élaboration et la mise en œuvre de Politiques et de Programmes d'Education des Filles et des Femmes ainsi que dans la gestion globale du Bureau; collecter et analyser des informations et des données relatives à l'éducation des filles et des femmes. Le titulaire du poste doit avoir au minimum le diplôme du Master en Education ou dans les domaines similaires, obtenu dans une université renommée et au moins cinq ans d'expérience professionnelle pertinente dans l'élaboration et la gestion de politiques et de programmes d'éducation des Filles et des Femmes et dans les questions du genre avec une solide connaissance du contexte de la Décennie de l'Education en Afrique. La date limite de dépôt des candidatures est fixée au 6 mai 2013. *Visitez* : [www.aucareers.org](http://www.aucareers.org).

### **Nouveau Cours sur les Droits à l'Education – Formation en Politique pour l'Afrique Australe**

L'Initiative "Open Society" d'Afrique Australe (OSISA) et la Division des Etudes en Leadership et Politiques de l'Education de l'Université de Witwatersrand abritera un nouveau cours sur les questions juridiques, programmatiques et politiques liées aux Droits à l'Education en Afrique Australe. Le cours se déroulera en début juillet 2013. *Contact*: *Brahm Fleisch*; [Brahm.Fleisch@wits.ac.za](mailto:Brahm.Fleisch@wits.ac.za).

### **Appel à Editeurs – Revue Africaine de la Recherche en Education (RARE)**

RARE recherche actuellement des intellectuels compétents intéressés à servir comme éditeurs, éditeurs associés et relecteurs. La tâche de l'éditeur sera d'éditer des manuscrits après qu'ils aient été révisés par les pairs. L'éditeur devra également s'assurer que les révisions ont été faites au cas où elles sont demandées par les pairs relecteurs. L'éditeur devra également s'assurer que le manuscrit est lisible, exempt de plagiat ou autres inconduite scientifique et prendre la décision finale d'accepter le manuscrit de publication, apporter d'autres corrections ou rejeter avec une justification. Les candidats doivent être titulaires d'un doctorat (ou diplôme équivalent) et avoir une solide expérience dans la publication et la lecture. Les candidats retenus seront contactés par message électronique. *Visitez*: [www.netjournals.org](http://www.netjournals.org).

### **Appel à communications: 11ème Conférence Internationale sur l'Enseignement Supérieur Privé**

Le St. Mary's University College (SMUC) est entrain d'organiser la 11<sup>ème</sup> Conférence Internationale sous le thème de la "Lutte contre la Pauvreté et Contribution de l'Enseignement Supérieur Privé en Afrique ". Les personnes intéressées sont invitées à soumettre des résumés de communications de

conférence sur les contributions des institutions d'enseignement supérieur privé, l'entrepreneuriat, l'équité entre hommes et femmes, l'intégration du VIH/SIDA et les plans et les pratiques d'assurance qualité. La date limite de soumission des résumés est fixée au 15 avril 2013. *Contact: MaruShete; [maru\\_shete@smuc.edu.et](mailto:maru_shete@smuc.edu.et).*

## Réseautage et Ressources

### **DIRECTIVES DE L'UNESCO sur la Reconnaissance, la Validation et l'Accréditation des Résultats de l'Apprentissage Non Formelle et Informelle**

Les directives offrent des principes et des mécanismes qui peuvent aider les Etats Membres à créer ou améliorer des structures et des procédures de reconnaissance des résultats de toutes les formes d'apprentissage, en particulier l'éducation informelle et non formelle. *Source: [www.unesco.org](http://www.unesco.org). Accédé le 15 mars 2013.*

### **Un lieu pour apprendre: Leçons tirées de la Recherche sur les Environnements d'Apprentissage**

Un lieu d'apprentissage présente une revue globale des recherches sur les environnements d'apprentissage sous plusieurs angles, largement regroupés comme celles qui se concentrent sur les conditions physiques, l'environnement psychosocial et /ou le climat organisationnel des salles de classes, des écoles et autres espaces d'apprentissage. Des descriptions approfondies de certaines méthodes et outils de recherche de pointe sont ensuite fournies en même temps que de nombreux exemples de leur application dans différents endroits du monde. Les conclusions et recommandations générales faites à la lumière des résultats collectés visent à aider les communautés savantes, en particulier celles des pays à ressources limitées, à disposer d'un cadre pratique de création et de pérennisation d'environnements sûrs, sains, équitables et inclusifs qui favorisent un apprentissage efficace. *Source: [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org). Accédé le 15 mars 2013.*

### **Action Humanitaire en faveur des Enfants 2013 (Aperçu)**

L'Action Humanitaire de l'UNICEF en faveur des Enfants 2013 souligne les défis des enfants face aux situations humanitaires à travers le monde. Elle appelle à un appui urgent qui fera la différence dans la vie des enfants. *Source: [www.unicef.org](http://www.unicef.org). Accédé le 15 mars 2013.*

### **Pourquoi les Projets échouent-ils dans le Secteur Public**

Ce livre de Dan Baffour-Awuah fournit les outils dont ont besoin les praticiens du développement international pour identifier et éliminer les points essentiels d'échec. En plus d'un aperçu pratique de la planification de projets et des marchés publics, il met en exergue les signaux d'alerte de l'échec d'un projet et offre une orientation utile sur la gestion des attentes, la résolution des différends, la redevabilité et l'éthique dans le réseau mondial du développement actuel. Des études de cas tirées de l'expérience de développement de l'auteur acquise pendant des décennies illustrent les réalités du terrain auxquels sont confrontés les directeurs de projets. *Contact: Dan Baffour-Awuah; [danawuah@yahoo.com](mailto:danawuah@yahoo.com).*

#### **Les sources d'information de la Lettre d'Information sont:**

ADEA, Sites web des Pays Africains et des Ministères de l'Education, University World News, SADC, UNESCO, UIS, IRIN News, World Bank, All Africa Global Media, Southern African Regional Universities Association (SARUA), Association des Universités Africaines (AUA), IIEP, IICBA, OSISA, African Capacity Building Foundation (ACBF), SciDev.net, Pambazuka Newsletter, FAWE et sources générales.

Les commentaires contenus dans cette lettre d'information sont ceux de l'auteur ou des auteurs et ne reflète pas nécessairement les points de vue du Groupe de Travail ou de ceux que le Groupe de Travail représente. Par conséquent, nous n'endossons aucune responsabilité quant à la véracité des informations fournies.

### **Groupe de Travail sur la Gestion à l'Éducation et l'Appui aux Politiques (GTAPE)**

P. O. Box HG 435, Highlands; 8 Kenilworth Road, Newlands; Harare, Zimbabwe

Phone: +263 4776114-5 / 776775-9 / Fax: +263 4 776055; Email: [m.diarra@afdb.org](mailto:m.diarra@afdb.org) ; Web: [www.adea-wgemps.org](http://www.adea-wgemps.org).

#### **Bureau Régional de l'UNESCO (BREDA)**

12, Avenue Léopold S. Senghor, BP 3311 Dakar SENEGAL

Tél. : (221) 33 849 23 23 - ext 2348 / Télécopie (221) 33 821 38 48 ; Mèl : [sised@adeanet.org](mailto:sised@adeanet.org).