



# Kibare

Bulletin du Groupe de travail sur l'Éducation non formelle de l'ADEA  
Newsletter of the ADEA Working Group on Non Formal Education

11 BP 692 Ouagadougou CMS - Burkina Faso - Tél.: +226 50 36 58 45 - E-mail : [GTENF@fasonet.bf](mailto:GTENF@fasonet.bf) / Site web : [www.gtenf.org](http://www.gtenf.org)



Numero 01/2012, Août 2012

## 1. A propos du GTENF

### Présentation du GTENF

Le Groupe de Travail sur l'Éducation Non Formelle (GTENF) est l'un des neuf groupes de travail de l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA). Il a été mis en place en 1996 à Dakar par les ministères africains d'éducation et de formation, les agences de développement s'investissant en éducation et d'autres partenaires du public et du privé. Sa vision est que « l'exercice effectif du droit à une éducation de qualité pour toutes et tous dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, au service du développement des individus et de leurs collectivités, soit une réalité en Afrique, en conformité avec les engagements internationaux et sous régionaux ». Au départ, le Groupe avait pour ambition d'étudier la nature et l'impact des formes variées d'éducation offertes hors du cadre scolaire pour les enfants non scolarisés et les enfants déscolarisés, les adolescents et les adultes. Progressivement ces objectifs ont été élargis de manière à mieux contribuer au développement de l'éducation en Afrique. L'éventail de ses interventions a été aussi étendu vers cinq directions principales:

- Le déploiement, au niveau continental, d'une plateforme d'échanges sur le non formel ;

### Chères lectrices et lecteurs,

« Kibare » qui signifie « aux nouvelles ! » dans plusieurs langues africaines a été créé par le GTENF pour servir de lien entre les différents acteurs de l'éducation non formelle et promouvoir la vision holistique de l'éducation. Il s'inscrit dans la dynamique du nouveau changement de paradigmes qui guide les interventions de l'ADEA depuis la Triennale de Ouagadougou.

Vos avis et commentaires sur ce premier numéro sont bienvenus. Ils permettront d'améliorer tant le contenu que la forme de « Kibare ».

### Kibare vous propose les rubriques suivantes :

1. A propos du GTENF .....	1
2. Activités du GTENF.....	2
3. Nouvelles des groupes de travail pays et des partenaires.....	6
4. Publications du GTENF .....	10
5. A vous la parole.....	12
6. Dernières nouvelles .....	12

- L'identification et la diffusion d'initiatives porteuses sur le non formel ;
- Le renforcement des capacités des prestataires du non formel ;
- La consolidation des partenariats entre le public, le privé et la société civile en général;
- La contribution à la mobilisation des ressources, notamment financières.

Ces directions reflètent les axes stratégiques de l'ADEA qui s'articulent autour (1) du dialogue politique, (2) du renforcement de la coopération entre pays africains, (3) du travail

analytique, (4) de la gestion du savoir et (5) du renforcement des capacités organisationnelles. Le GTENF est coordonné par un bureau basé à Ouagadougou, Burkina Faso, au niveau de l'institution hôte, l'Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF). Il est conseillé par un Comité consultatif et dispose d'une agence leader. Ses activités sont relayées au niveau des pays, par des groupes de travail nationaux, qui s'engagent pour la promotion et la reconnaissance de l'éducation non formelle au niveau national.

## 2. Activités du GTENF

### ...2011 : Année de la Triennale et du lancement du cadre d'orientation holistique

L'année 2011 a été marquée par la préparation de la Triennale 2012 et la mise à l'essai du cadre d'orientation stratégique de la vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation tout au long de la vie dans sept pays, grâce à l'engagement fort des groupes de travail nationaux. En 2011 la collaboration sur des enjeux communs s'est également poursuivie avec des institutions partenaires tels que l'UNESCO BRED, le CIEFFA et l'UIL. En fin avril, Le GTENF a été honoré par la nomination de sa coordonnatrice comme Ministre de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation du Burkina Faso. Le vide ainsi créé au niveau de la coordination a été comblé ad intérim par la nomination de M. Anatole T. Niaméogo, Président du Conseil d'administration de l'APENF. Les instruments et les mécanismes de gouvernance du GTENF ont été fonctionnels en 2011 avec l'examen pour validation par les membres du comité consultatif du GTENF, du

cadre d'orientation stratégique et leurs consultations pour la préparation de la Triennale. Le taux global d'exécution des



activités a été de 99,51% par rapport au programme-budget approuvé par le Comité directeur de l'ADEA.

Voir : <http://www.gtenf.org/index.php/fr/qui-sommes-nous/rapports-dactivites-du-gtenf>

### ...2012 : Année de la tenue de la Triennale et de la promotion du cadre holistique

Les priorités du GTENF en 2012 s'articulent principalement autour de la tenue de la Triennale de l'ADEA à Ouagadougou et du suivi

de ses recommandations. Le GTENF a joué un important rôle dans l'organisation de cet événement de portée continentale. Il s'est mis

à la disposition du ministère burkinabé de l'éducation pour faciliter certains aspects logistiques et techniques. Il entend aussi contribuer activement au suivi de ses recommandations. Dans ce suivi, le GTENF portera une attention particulière aux programmes concernant les groupes défavorisés et à la promotion du cadre d'orientation stratégique au niveau des pays francophones, anglophones et lusophones.

Par ailleurs le GTENF continuera son plaidoyer pour la prise en compte du Non formel dans le

Plan d'action de la Seconde Décennie de l'éducation pour l'Afrique et appuiera le Pôle de Qualité Inter-Pays sur l'alphabétisation et les langues nationales. Il accompagnera la refondation du tableau de bord de la mesure du droit à l'éducation en intégrant la vision holistique, la notion large de l'éducation de base et l'apprentissage tout au long de la vie. La redynamisation des GT pays anglophones et lusophones se poursuivra.

### Un nouveau coordonnateur du GTENF est nommé et prend fonction à Ouagadougou

Avec la nomination de l'ancienne coordonatrice du GTENF, Mme Koumba Boly Barry, comme Ministre de l'Education nationale et de l'Alphabétisation du Burkina Faso en avril 2011, le GTENF s'est retrouvé, pendant un an, avec un intérimaire, Mr Anatole Niameogo, Président du Conseil d'administration de l'APENF. En mai 2012, un nouveau coordonnateur, Pr Ibrahima Bah-Lalya, a été nommé.

Pr Ibrahima Bah-Lalya est diplômé Ph.D. de l'Université de Tallahassee, USA. Il est originaire

de la Guinée Conakry où il a été professeur à l'Université avant d'être directeur au Ministère de l'éducation nationale. A partir de 1998 et en tant que consultant au Siège de l'UNESCO à Paris, il a coordonné, sous la supervision du Directeur Général Adjoint en Charge de l'éducation et de la Directrice de la Division de l'Education de base, la partie éducative de l'Initiative spéciale du système des Nations Unies en faveur de l'Afrique. De 2003 à 2008, il coordonne le Groupe de travail de l'ADEA sur l'Analyse sectorielle. A partir de 2009, il exerce comme consultant pour le Ministère de l'Education de base du Cameroun (MINEDUB) et pour le Secrétariat Exécutif de l'ADEA basé à Tunis. Ibrahima Bah-Lalya a été auteur ou a contribué à plusieurs publications sur le suivi et l'évaluation des projets éducatifs, la planification en éducation, les réformes éducatives dans le contexte du développement et l'alphabétisation / éducation non formelle.



### Le GTENF participe à la 36<sup>ème</sup> session du Comité Directeur de l'ADEA à Tunis

La 36<sup>ème</sup> Session du Comité Directeur de l'ADEA s'est tenue à Tunis du 10 au 11 mai 2012. Y ont participé les ministres africains d'éducation et de formation, les agences de coopération, les groupes de travail, ainsi que des consultant-e-s

et expert-e-s spécialement invité-e-s pour l'évènement. Ce Comité Directeur a permis d'adopter le programme et budget 2012 de l'ADEA, de faire le point des recommandations de la Triennale et de déterminer ses

mécanismes de suivi au niveau continental et national. C'était aussi l'occasion de présenter et discuter la dernière version de la nouvelle

vision de l'ADEA qui servira de base pour l'élaboration de la nouvelle stratégie 2013 – 2016 de l'ADEA.

### Visites de courtoisie aux partenaires de l'éducation non formelle

Dans le cadre du renforcement de la collaboration entre le GTENF et les autres structures opérant dans le non formel au Burkina Faso, Mr Ibrahim Bah-Lalya a rendu une visite de courtoisie à un certain nombre d'acteurs/trices pour réaffirmer le partenariat et rappeler les priorités du GTENF et de l'ADEA et explorer les domaines de collaborations possibles. Parmi les personnalités visitées figurent Mme Koumba Boly Barry, Ministre de l'éducation de base et de l'Alphabétisation, Mr Zacharia Tiemtoré, Ministre Délégué chargé de l'Education Non Formelle ; Mme Alice Tiendrebéogo, Directrice générale du Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle (FONAENF) ; Mr Sankara Tougma Tene de l'ONG Enfants du Monde Suisse ; Mme

Kéré Maria, de la Fondation pour le Développement Communautaire ; Mr Paul Taryam Ilboudo de l'ONG Solidar Suisse et Mr Philippe Fayet, Directeur Résident du Bureau de la Coopération Suisse. Des rencontres sont prévues avec d'autres partenaires y compris le représentant de la Banque Africaine de Développement, les secrétaires exécutifs des associations Tin Tua à Fada et Andal & Pinal à Korsimoro à l'Est et au centre nord du Burkina. Lors de toutes ces visites, le nouveau coordonnateur a réitéré la disponibilité du GTENF pour une collaboration mutuellement bénéfique aux parties et pour le meilleur intérêt des enfants non scolarisés et déscolarisés, ainsi que des adolescents et des adultes.

4

### Elaboration et pilotage des indicateurs du non formel

Le plan d'action de la Seconde Décennie de l'Education en Afrique contient huit domaines prioritaires dont le nombre est en train d'être élargi. Son suivi est assuré par l'observatoire de l'éducation de l'Union Africaine à travers le renseignement d'une batterie d'indicateurs.

Lors d'un atelier d'experts des Etats membres de la CEDEAO sur les systèmes d'information et de gestion de l'éducation organisé en 2010 à Lomé, le GTENF avait proposé un certain nombre d'indicateurs du non formel à y inclure, afin que notre sous-secteur soit effectivement pris en compte. Dans la continuité de ce travail, le GTENF a élaboré en 2012 des fiches techniques et des questions pour le pilotage de six indicateurs portant sur: la mesure de l'engagement de l'Etat dans l'éducation de base formelle et non formelle (indicateurs 1 et 2), la contribution de l'éducation non formelle au taux d'alphabétisation (indicateur 3), la

participation de la population analphabète aux programmes d'éducation de base non formelle



(indicateur 4), la qualité et les possibilités d'apprentissage (indicateur 5) et la mesure de l'évaluation des acquis de l'éducation non formelle (indicateur 6).

Le Groupe de Travail de l'ADEA sur la Gestion de l'Education et l'Appui aux Politiques (GTGEAP), qui fournit un appui technique à l'Union Africaine et à son observatoire, pilotera

### Revue par les pairs au Mozambique

Sur invitation du Ministre de l'Education du Mozambique, Son Excellence Dr Zeferino Andrade De Alexandre Martins, une délégation de l'ADEA s'est rendue à Maputo du 23 au 29 juin pour discuter des modalités de mise en œuvre d'une revue par les pairs dans ce pays. La mission devait s'entretenir avec la partie mozambicaine afin de préciser les thèmes sur lesquels porterait la revue, s'accorder sur un cadre de coopération entre les parties, identifier les personnes clefs devant faire partie de la supervision au niveau national et jeter les bases d'un calendrier d'exécution. La mission, qui a été un exemple de coopération entre le GTENF et le GTGEAP de l'ADEA, s'est très bien déroulée et a abouti aux résultats suivants : la revue portera sur les sous-secteurs du non formel et du primaire. Elle se focaliserait sur la

en 2012, ces nouveaux indicateurs, avec comme but de les intégrer ultérieurement dans ceux de l'Union Africaine.

qualité des apprentissages dans les deux sous-secteurs. A l'issue du processus de revue, des recommandations seraient élaborées de manière à faciliter, dans les domaines identifiés, la mise en œuvre du plan stratégique national qui venait d'être approuvé. Une attention particulière serait portée sur l'identification des causes et des conséquences de la baisse des inscriptions d'élèves/ apprenants dans le primaire et le non formel, de la hausse des abandons et de l'apathie constatée au niveau des apprentissages en général.

Cette phase préparatoire de la revue par les pairs s'achevant par la présente mission, la deuxième, celle de l'autoévaluation, se tiendrait entre août et décembre 2012, de sorte que la visite des pairs internationaux ait lieu entre Mai et Juillet 2013.

### Participation du GTENF à la Conférence des Ministres de l'Education de l'Union Africaine

Le GTENF a participé à la Conférence des Ministres de l'Education de l'Union Africaine (COMEDAF V) qui s'est tenue du 23 au 27 avril 2012 à Abuja, Nigeria. Il y a soutenu un plaidoyer de S.E. Mme la Ministre de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation du Burkina Faso pour l'intégration de l'éducation non formelle comme neuvième priorité dans le Plan d'action de la Seconde Décennie de l'éducation en Afrique. Comme résultat à ce plaidoyer, les ministres ont donné leur accord pour une telle intégration afin de rendre effectif l'accès à une éducation de base de qualité à

tous et à toutes, indépendamment de l'âge, du statut social et d'autres facteurs.

Lors de la COMEDAF V, le GTGEAP a également lancé le « Projet de Perspectives de l'Education en Afrique » qui fait l'état sur l'avancement de la mise en œuvre de la Seconde Décennie de l'Education en Afrique par domaine prioritaire. Le GTENF a contribué à la rédaction de ce document.

Voir : <http://www.adea-wgemps.org/>

### Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base du Burkina Faso

Convoqué par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation du Burkina,

l'atelier de validation du Programme de développement stratégique de l'éducation de

base (PDSEB) s'est tenu le mardi 29 mai 2012 à Ouagadougou sous la haute présidence de Mme la Ministre et de son homologue, Mr le Ministre délégué chargé de l'Alphabétisation et de l'Education non formelle. Environ 150 personnes ont été invitées dont les services centraux et décon-centrés du MENA, les partenaires techniques et financiers, la Société civile, les syndicats de l'éducation, les collectivités territoriales, des représentants d'autres ministères, ainsi que les membres du comité technique dont le GTENF fait partie. L'objectif était de recueillir les dernières observations sur le document et de procéder à sa validation.

Cet atelier de validation du PDSEB est l'aboutissement d'un long processus démarré en 2010 et auquel le GTENF a été associé en temps que membre de l'équipe technique. La validation par le Conseil des Ministres est en cours. L'atelier a permis de renforcer le réseautage avec nos partenaires sur le terrain et avec les cadres des ministères concernés. Le GTENF accompagnera la diffusion et le plaidoyer du programme de développement stratégique de l'éducation de base du Burkina Faso. Il utilisera l'expérience acquise avec ce programme burkinabè pour contribuer à des projets analogues avec les Ministères d'éducation et de formation d'autres pays africains.

### **Le GTENF contribue au dossier « profile » du Secrétariat exécutif de l'ADEA**

L'ADEA tient sur son site web, un portail sur ses groupes de travail. Ce portail donne des informations détaillées sur les actualités, les activités, les calendriers des événements et les sites externes associés. Le portail est aussi un forum d'échange et de contacts entre différents programmes et leurs spécialistes. C'est pour

alimenter ce portail et par la même occasion accroître sa visibilité que le GTENF a fourni des brèves sur ses activités entre 2008 et 2012. Ce travail se poursuivra jusqu'en fin décembre 2012.

Voir : <http://www.agasystems.com/profile-dev/>

6

## **3. Nouvelles des groupes de travail pays et des partenaires**

### **Les groupes de travail pays marquent leur présence au rendez-vous de la Triennale**

22 membres des Groupes de travail (GT) pays ont participé à la Triennale de Ouagadougou en février 2012. Ils provenaient aussi bien des Etats francophones que lusophones et anglophones. Leur présence a été une occasion pour organiser, le 11 février 2012, une rencontre à laquelle ont participé, en plus des représentants des GT pays, la Coopération Suisse, l'UIL, l'APENF, le GTGEAP, les coordonateurs du sous thème

1 de la Triennale et d'autres invités burkinabés du domaine.



La rencontre avait pour objet de discuter des activités communes et de relancer le partenariat, notamment avec les GT pays anglophones et lusophones. Elle a été rehaussée par la

visite de courtoisie de Mme la Ministre de l'Education Nationale et

de l'Alphabétisation du Burkina Faso. L'essentiel des débats a porté sur la promotion de la vision holistique au niveau continental et national, le travail technique de refondation du tableau de bord sur la mesure du droit à l'éducation, le renforcement des dynamiques entre les GT pays eux mêmes et avec la

coordination du GTENF et d'autres sujets de commun intérêt. Les différents participants/tes ont manifesté un réel intérêt à collaborer davantage avec le GTENF sur l'ensemble des thématiques discutées. Ils ont aussi émis le vœu que de telles rencontres soient instituées.

### Activités au niveau national sur la promotion de la vision holistique

Le GTENF a planifié, dans son programme 2012, de vulgariser au niveau des pays le cadre d'orientation stratégique de la vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation. Pour ce faire, il a contribué à la programmation d'activités spécifiques par les GT pays qui ont participé en 2011 à la mise à l'essai du cadre d'orientation stratégique (voir rubrique « Publications »). C'est ainsi que le Bénin a pu organiser un atelier avec tous les acteurs/trices de l'éducation afin que la vision soit prise en compte dans le plan décennal de développement du secteur de l'éducation en cours d'actualisation dans le pays.

Le Cap Vert est en train, de son côté, de produire une vidéo intitulé : « Droit à l'éducation et vision holistique : la réponse du Cap Vert » afin de documenter les bonnes pratiques en Education non formelle qui s'y

déroulent. Cette vidéo sera projetée en octobre 2012, lors de la rencontre régionale sur le suivi de la CONFINTEA. Le Burkina Faso, quant à lui, a déjà présenté la vision holistique lors d'un atelier regroupant toutes ses antennes régionales. Ces antennes sont à leur tour en train de diffuser l'information dans leurs régions. Un résumé succinct de la vision sera produit et traduit dans plusieurs langues locales. Le Sénégal, la Mauritanie et le Mali ont prévu les activités suivantes qui doivent se tenir courant septembre et octobre 2012. Le GT Mauritanie compte élaborer des fascicules en langues nationales et organiser une journée de réflexion ; Le GT Sénégal compte mener des campagnes de sensibilisations auprès des décideurs et des experts des trois ministères en charge de l'éducation; Le GT Mali propose l'organisation d'un atelier national de restitution.

7

### Création d'un groupe de travail national au Kenya

Un groupe de travail national pour l'éducation non formelle s'est créé en début d'année au Kenya, le *Technical Working Group on Adult and Continuous Education (TWGACE)*. Il s'est constitué autour de cinq organisations de la société civile: Partnery in Literacy Ministries, Bible Translation & Literacy, Kenya Adult Learners Association, Elimu Yetu Coalition et Kenya Adult Education Association. Le Directeur de l'Education des adultes et l'Education non formelle du Ministère de l'Education en assure la présidence.

Le 24 mai 2012, le TWGACE avait organisé un forum national multi-secteurs sur l'éducation non formelle et l'alphabétisation des adultes regroupant 60 participant-e-s du ministère de l'éducation, de la Commission Nationale pour l'UNESCO, des instituts spécialisés en éducation, des organisations de la société civile, et des organisations internationales. Ce forum avait comme objectif principal de rassembler tous les acteurs en éducation non formelle et de faire un état des lieux des avancées et défis en la matière. Il visait également l'élaboration de stratégies de réseautage et de plaidoyer. Il

s'agissait aussi de s'approprier le cadre d'orientation stratégique de la vision holistique, présenté par la coordination du GTENF.

Ce forum était unique, car réunissant les agents du ministère de l'éducation et de la société civile au niveau national pour discuter des enjeux et opportunités de l'éducation non formelle. Il a également permis d'informer de la création du TWGACE et le faire connaître. Une

réunion avec le ministre de l'éducation a été prévue, afin de restituer les résultats du forum. La coordination du GTENF félicite les membres fondateurs du TWGACE pour leur initiative et se réjouit de la bonne collaboration.

Contact: Joseph Matheka, PALM,  
[musaumatheka@yahoo.com](mailto:musaumatheka@yahoo.com)

### **L'APENF élabore son nouveau plan d'action 2012 – 2016**

Le nouveau plan d'action 2012 - 2016 de l'Association pour le Promotion de l'Education Non Formelle au Burkina Faso (APENF), dénommé Ti-manegdo (« bâtir pour l'espérance, construire pour notre avenir radieux et prospère »), est élaboré suivant la logique d'un processus participatif qui a impliqué ses différents organes et membres au niveau central et régional, de même que les partenaires, tels que le GTENF. Ce plan vise à faire de l'APENF un partenaire stratégique en éducation non formelle des ministères en charge de l'éducation et de la formation. Il sera un pool de compétences efficace au niveau des communes et une référence au service des populations au niveau national, sous régional et international. Cette vision se poursuivra à travers cinq axes d'intervention : le plaidoyer pour l'accroissement de l'offre et la pertinence

de l'éducation non formelle, la recherche sur les indicateurs du droit à l'éducation, la promotion de la vision holistique de l'éducation, le renforcement des capacités des acteurs et l'accompagnement/promotion des innovations. Le plan d'action sera validé lors de l'Assemblée Générale prévue en septembre 2012. Le GTENF et l'APENF continueront donc de travailler en étroite synergie, notamment concernant la promotion de la vision holistique de l'éducation, un des axes d'intervention du plan d'action de l'APENF. A cet effet, le ils ont présenté le cadre d'orientation stratégique de la vision holistique lors des ateliers d'élaboration du plan d'action 2012-2016 de l'APENF au niveau national et régional.

Contact : Germaine Ouédraogo, Secrétaire Exécutive APENF, [apenf@fasonet.bf](mailto:apenf@fasonet.bf)

### **Elargissement du GTENF vers les pays anglophones : Ghana et Afrique du Sud**

Suite à l'invitation de certains partenaires et aux recommandations du plan d'action 2012 du GTENF, des groupes de travail pour le plaidoyer en faveur de la promotion et de la reconnaissance de l'éducation non formelle sont en train de se créer dans des pays anglophones. En plus du Kenya, ce fut le cas au Ghana et en Afrique du Sud :

Au Ghana, onze organisations de la société civile se sont mises ensemble pour refonder le Comité national en éducation non formelle. Ce Comité prévoit de mener des activités de

plaidoyer avec le ministère ; il envisage également de former et de collaborer avec les médias pour passer des messages sur l'importance et les avancées en éducation non formelle. Des activités spécifiques sont prévues en septembre autour de la journée internationale de l'alphabétisation.

En Afrique du Sud, des concertations entre différentes organisations de la société civile ont eu lieu pour créer une association pour l'éducation non formelle des jeunes et des adultes en Afrique du Sud, appelé



provisoirement Khaniysel'Abantu (« l'apprentissage – une lumière pour les populations »). L'objectif de ce groupe sera le plaidoyer et l'interpellation des instances de décision en faveur de la recon-naissance, de la promotion et de l'inclusion de l'ENF, de même

qu'un soutien en faveur des promoteurs de l'ENF.

Contacts: Ghana: Millicent Akoto, Pamoja Ghana, [pamojagh@gmail.com](mailto:pamojagh@gmail.com), Afrique du Sud: Yoemna Saint, South Africa Reflect Network, [Yoemna.Saint@sareflect.org](mailto:Yoemna.Saint@sareflect.org)

### **Contribution du GTENF à la publication du guide Genre du CIEFFA**

Le GTENF a accompagné techniquement le « Centre International pour l'Education des Femmes et des Filles en Afrique de l'Union Africaine » (CIEFFA/UA) en tant que membre du comité de pilotage, dans l'élaboration d'un guide sur le genre et éducation en Afrique. Ce guide qui tient compte de tous les ordres d'enseignement servira d'outil d'interpellation des partenaires stratégiques sur les enjeux de genre et mettra à leur disposition des exemples d'expériences réussies sur l'inclusion du genre en éducation. Le Guide, intitulé « Genre et droits humains dans les systèmes éducatifs : repères et actions », est un document d'orientation pratique. Outre les concepts fondamentaux en matière de genre, il contient des



fiches pratiques à l'usage de différents publics cibles. Document à télécharger :

<http://www.cieffa.org/spip.php?article89>

9

### **Atelier sur la validation des modules sur l'éducation à la paix**

Le GTENF a participé à un atelier portant sur la validation du manuel/guide de la CEDEAO en matière de culture de la paix, droits humains, citoyenneté, démocratie et intégration régionale, atelier qui a été organisé à Ouagadougou du 2 au 6 juillet 2012. Le document à valider est le résultat d'une mutualisation des expériences nationales des pays en situation de crise ou post crise de la sous-région et la contribution d'experts d'autres pays, de l'UNESCO et de la CEDEAO. Ce travail est le fruit d'un partenariat entre la CEDEAO, initiateur du projet, la Banque Africaine de Développement (BAD) en tant que partenaire financier et l'UNESCO comme agent de mise en œuvre à travers leur Programme d'Appui au Développement et à la Paix (PADEP).

Une soixantaine de participants/participantes ont pris part à cet atelier dont les représentants des quinze Etats membres de la CEDEAO, les experts de l'UNESCO BRED, de la BAD, des institutions comme Plan Burkina et de l'ADEA (GTENF, GTGEAP). Ce travail de validation fait suite à l'atelier technique organisé à Lomé en mai 2012. Il a été présidé par Mme la Ministre de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation et par son collègue des Enseignements secondaire et supérieur du Burkina Faso. La validation politique par les ministres des pays membres de la CEDEAO interviendra en octobre à Niamey. Ce travail vient enrichir les supports didactiques au niveau de l'éducation. Le GTENF, en plus du travail de validation technique à faire, va suivre l'édition du manuel

et sa traduction en vue d'une diffusion ultérieurement.

### La Coopération Suisse continue à soutenir les approches innovatrices

Dans le cadre de la Triennale de l'ADEA, la Coopération Suisse a soutenu la production de trois brochures d'organisations partenaires. La première brochure du Réseau Pamoja Afrique de l'Ouest est intitulée « Vers un nouveau rêve : Une approche pour le changement social, l'alphabétisation et l'autonomisation ». Elle présente l'approche *Reflect* qui est une approche pour le changement social, l'alphabétisation et l'autonomisation, pratiquée dans plus de 70 pays. La deuxième brochure de l'Association Karamba Touré du Mali « Hakili La Kunu – Eveiller l'esprit – Eduquer – former – organiser des jeunes en milieu rural » présente une nouvelle approche pour le développement local à travers l'éveil scientifique, les métiers innovateurs/formation professionnelle et l'alphabétisation fonctionnelle des jeunes non- et déscolarisés du milieu rural. La troisième brochure documente le succès de l'approche Tylay, promue au Burkina Faso par l'Agence CORADE: « Valoriser son potentiel, agir pour soi et la communauté ». L'approche, très



innovatrice, de Tylay vise à valoriser le potentiel et les compétences des acteurs du monde rural grâce à une autonomisation de la personne et des projets de vie.

Pour télécharger : <http://www.cooperation-suisse.admin.ch/burkinafaso/fr/Accueil/Publications>. Contacts organisations : [www.pamoja-west-africa.org](http://www.pamoja-west-africa.org), [www.reflect-action.org](http://www.reflect-action.org), [www.karamba-toure.com](http://www.karamba-toure.com), [www.tylaynet.org](http://www.tylaynet.org)

10

### Atelier sur la prévention des conflits entre agriculteurs et éleveurs

L'Association Tabital Pulaaku a organisé, du 1 au 2 juin à Ouagadougou, une conférence internationale visant à partager les résultats de tournées de sensibilisation effectuées dans les zones connues pour les frictions récurrentes entre éleveurs et agriculteurs. Il s'agissait de discuter des conclusions de ces rapports, préparer des outils pour mieux équiper les associations rurales dans la prévention et la gestion des conflits entre ces deux groupes et formuler des recommandations aux décideurs pour la mise en application de telles recommandations. Un important volet de ces outils était d'ordre culturel et éducatif. La conférence, qui était placée sous le patronage du Ministre de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation,

a enregistré la participation de délégations de l'ensemble de la sous-région sahélienne. Il y avait en particulier des représentants de la Mauritanie, de la Guinée, de la Gambie, du Sénégal, du Mali, du Burkina, du Nigeria, du Niger, du Tchad et du Cameroun. Compte tenu de la pertinence du sujet, du niveau de représentation des délégations et du potentiel des résolutions à impacter positivement sur la vie de nos communautés de base, le GTENF a décidé de s'impliquer de deux manières : assister aux séances plénières, - notamment l'ouverture et la clôture - et contribuer à diffuser les conclusions de la rencontre à travers son réseau.

## 4. Publications du GTENF

### Cadre d'orientation sur la vision intégrée et diversifiée de l'éducation

Le GTENF a produit et diffusé lors de la Triennale 2012 de l'ADEA, un document intitulé : « Cadre d'orientation stratégique de l'éducation dans une vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation de base tout le long de la vie ». Le cadre de référence est le fruit de multiples concertations lancées depuis 2007 par le GTENF, en étroite collaboration avec la Coopération Suisse, la GIZ et l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), avec la participation d'éminent-e-s chercheurs/ses et de praticien-ne-s très expérimenté-e-s de l'éducation. Le cadre

d'orientation stratégique est un outil technique et un guide facile pour diagnostiquer les problèmes des systèmes éducatifs en Afrique et pour y trouver des solutions en adéquation avec les besoins divers des citoyens et citoyennes. Ce document est disponible sur le site du GTENF en français, en anglais et bientôt en portugais :

<http://www.gtenf.org/index.php/fr/la-triennale/etude-vision-holistique-de-leducation>  
<http://www.gtenf.org/index.php/fr/la-triennale/etude-vision-holistique-de-leducation>

### Synthèse des études sur la mise à l'essai du cadre d'orientation

En vue de la Triennale, les groupes de travail du Bénin, du Burkina Faso, du Cap Vert, du Mali, de la Mauritanie, du Sénégal et du Tchad ont produit des études portant sur les bonnes pratiques et le diagnostic de systèmes éducatifs en s'appuyant sur la matrice et les indicateurs proposés par le cadre d'orientation stratégique de la vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation. Ces études qui ont fait l'objet

d'une synthèse par une personne ressource, ont été validées. Il en a été tirée une synthèse consolidée d'une trentaine de pages qui fait partie des études du sous-thème 1 de la Triennale et qui contribuera à la rédaction des documents finaux de la Triennale.

Voir : <http://www.gtenf.org/index.php/fr/la-triennale/etude-vision-holistique-de-leducation>

### L'éducation et l'autonomisation des jeunes issus des communautés pastorales nomades

En vue de contribuer au sous-thème 1 de la Triennale de l'ADEA, le GTENF, l'UIL, la Coopération Suisse et l'Association Culture, Tourisme et Développement Agropastoral se sont penchés sur la question de l'éducation d'un groupe largement exclu de l'éducation/formation : les jeunes issus des communautés pastorales nomades. L'étude fait un état de lieux des politiques éducatives et des expériences réussies d'éducation/formation des populations pastorales nomades au Burkina

Faso, Niger, Mali, Nigeria, Mauritanie et Kenya. Elle se termine par une analyse comparative des expériences et des propositions de stratégies. Voir :

[http://www.adeanet.org/triennale/Triennalestudies/subtheme1/1\\_5\\_05\\_BARRY\\_fr.pdf](http://www.adeanet.org/triennale/Triennalestudies/subtheme1/1_5_05_BARRY_fr.pdf)

## 5. A vous la parole

... de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie ...

« Comment valider les acquis de l'apprentissage non formel et informel ? »

Dans le cadre du suivi du Cadre d'action de Belém, adopté à la CONFINTEA en 2009, l'UNESCO a élaboré, à travers son Institut pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), des lignes directrices pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation (RVA) des acquis de l'apprentissage non formel et informel. Ce processus participatif a impliqué des experts internationaux, des représentants des Etats membres de l'UNESCO et des partenaires internationaux. Il a permis de développer des lignes directrices qui ont pour objectif de proposer des principes et des mécanismes aidant les Etats membres à mettre en place ou bien à améliorer les structures et les procédures de reconnaissance des acquis de

toutes les formes d'apprentissage (formel, non formel et informel).

Les domaines d'intervention au niveau national touchent entre autres à des systèmes de RVA accessibles à tous, des mécanismes de coordination impliquant toutes les parties prenantes, la conception des mécanismes de financement durables. Elles mettent également en exergue l'importance de reconnaître la valeur de l'apprentissage non formel et informel et à créer une plateforme internationale pour faciliter un dialogue sur ce sujet.

Document à télécharger :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216360f.pdf>

Contact : Madhu Singh, Chargée de programme UIL, [m.singh@unesco.org](mailto:m.singh@unesco.org)

12

## 6. Dernières nouvelles

### Prix Africain pour la Recherche en Education en Afrique (PREA) : Appels à propositions

Les appels à propositions de L'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) et de l'Institut Africain pour le Développement au sein de la Banque africaine de développement sont lancés dans le cadre de l'édition inaugurale du Prix de la Recherche en Education en Afrique (PREA). Ce prix se fait

en collaboration avec la Coopération économique Corée-Afrique. **La date limite de dépôt des dossiers de candidature est le 20 août 2012.**

Pour de plus amples informations voir : <http://www.adeanet.org/eraa/>