



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



AFRICA LEARNING TOGETHER

**RENFORCEMENT DU DEVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS
AU SENEGAL**

Par Mor Dioum et Chinedu Anarado

Résumé

En 2018, le Sénégal a commencé à mettre en œuvre la deuxième phase du **Programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence dans le secteur de l'éducation et de la formation (PAQUET)**. Le PAQUET est une stratégie sectorielle couvrant la période 2018 - 2030 et alignée sur l'ODD-4. L'un de ses objectifs est d'améliorer la qualité de l'enseignement en classe au Sénégal. Dans cette édition de notre série de connaissances, « Africa Learning Together » (ALT), l'inspecteur de l'enseignement élémentaire au ministère de l'Éducation nationale du Sénégal, M. Mor Dioum, partage son point de vue sur les efforts visant à renforcer les capacités des enseignants au niveau des apprentissages fondamentaux (AF) face aux perturbations causées par la pandémie de COVID-19 et à la diminution du nombre d'enseignants de qualité, et sur ce qui est nécessaire pour améliorer la qualité de l'enseignement des AF afin d'atteindre les objectifs sectoriels du PAQUET.

Le contexte

Le Sénégal a récemment connu une croissance et un développement remarquables grâce aux efforts déployés par le pays pour devenir une économie à revenu intermédiaire d'ici 2030. Une composante essentielle de cette ambition est le développement d'un cadre de jeunes Sénégalais possédant les aptitudes et les compétences nécessaires pour stimuler la croissance économique. Selon l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), le Sénégal a progressé dans la réalisation de l'éducation de base universelle, notamment en améliorant l'accès à l'enseignement primaire de 58 % en 2000 à 75 % en 2020, tandis que le nombre d'élèves inscrits à l'école pré-primaire est passé de 25 392 en 2000 à 256 367 en 2020.

Avec l'appui de la Banque mondiale et de l'Agence française de développement (AFD), le Sénégal met en œuvre un programme sectoriel pour réaliser son programme d'éducation et de formation. Le Programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence de l'éducation (PAQUET) 2018-2030 vise à améliorer la qualité, l'équité et la transparence de l'éducation et de la formation. Le programme s'articule autour de trois objectifs principaux : l'accès équitable à l'éducation, l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, la garantie d'une éducation de qualité pour tous et une gouvernance ouverte, éthique, transparente et inclusive du système éducatif. La perspective inclusive du programme garantit que la résolution des problèmes d'équité est une responsabilité partagée.

L'un des trois objectifs du programme PAQUET est de renforcer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, avec des objectifs intermédiaires axés sur le renforcement des compétences des enseignants, l'amélioration de l'environnement d'enseignement et l'élaboration d'une stratégie d'utilisation des langues nationales dans l'éducation. Ces objectifs visent à préparer les enseignants, les formateurs et les éducateurs aux compétences professionnelles requises pour élaborer et dispenser des cours pertinents et de qualité, tout en augmentant le nombre d'enseignants disponibles possédant les compétences requises, en particulier au niveau de l'éducation de base.

Formation et recrutement des enseignants au Sénégal

La Direction des ressources humaines (DRH) du ministère de l'Éducation nationale du Sénégal est responsable du recrutement des enseignants. Ce processus consiste à déterminer le nombre d'enseignants nécessaires, à administrer une évaluation de recrutement élaborée par la Direction des concours du ministère, puis à affecter les candidats retenus aux Centres régionaux de formation des personnels de l'éducation (CRFPE) pour un programme de formation obligatoire d'un an (ou de neuf mois, y compris les pauses). Une fois leur formation achevée avec succès, le DRH affecte les nouveaux enseignants dans les écoles.

Mais le processus de formation des enseignants s'arrête-t-il là ? Selon Mor Dioum, les efforts de renforcement des capacités des enseignants se poursuivent même après leur affectation dans les écoles. Cependant, la Direction de la formation continue et la Direction de l'enseignement élémentaire, qui fournissent des conseils pédagogiques sur les domaines dans lesquels le renforcement des capacités est nécessaire, prennent le relais à ce stade. Différents modèles sont adoptés pour soutenir le programme permanent de développement professionnel des enseignants de PAQUET, en mettant l'accent sur l'alphabetisation, le calcul et les sciences.

Aider les enseignants à enseigner la lecture, l'écriture et le calcul au niveau élémentaire

Mor Dioum a présenté quelques-unes des initiatives mises en place par son ministère pour renforcer le système de formation professionnelle continue des enseignants. Ces initiatives comprennent le soutien à la didactique de la lecture et des mathématiques, et à la dialectique pour l'introduction des sciences et de la technologie. Il existe également des solutions pour aider les enseignants à renforcer leurs capacités dans le cycle de gestion de l'apprentissage. De même, la direction a créé un système d'évaluation par les pairs impliquant un réseau d'écoles, où les enseignants rencontrent leurs pairs dans des espaces sécurisés pour évaluer leurs capacités, apprendre de leurs collègues dans d'autres écoles, mais aussi se former eux-mêmes sur la base du retour d'information de l'équipe pédagogique du ministère. Des mécanismes de remédiation sont également disponibles pour soutenir les enseignants qui s'occupent d'élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage dans ces matières.

Mor Dioum a mentionné que le système a bénéficié d'interventions extérieures, notamment le Projet d'amélioration de l'apprentissage des mathématiques au niveau élémentaire (PAAME) et l'initiative «Lire et écrire pour tous» (RLI). Alors que le PAAME se concentre sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, l'initiative RLI développe les compétences linguistiques et de communication des apprenants, y compris la lecture en tant qu'activité fondamentale. Selon Mor, grâce à ce soutien, les enseignants sénégalais peuvent faire face à différents scénarios d'apprentissage et même gérer des classes nombreuses. En effet, la formation dispensée par le CRFPE comprend des modules sur la gestion de grands groupes.



Soutenir les ambitions de PAQUET dans le contexte de la pandémie COVID-19

Comme dans de nombreux autres pays, la pandémie de COVID-19 a entraîné des perturbations dans l'apprentissage. Cependant, le Sénégal a réussi à maintenir des activités d'apprentissage pendant l'épidémie. Des cours enregistrés étaient disponibles à la télévision et à la radio, notamment dans le cadre d'un partenariat avec Canal+ Éducation, une chaîne de télévision, pour diffuser des sessions préenregistrées d'enseignants en train de dispenser des cours. Les enseignants ont été encouragés à soutenir les étudiants dans les classes d'examen en profitant des mesures d'apprentissage à distance. Le gouvernement a également fourni des ressources d'apprentissage physiques aux élèves de cette catégorie et a prolongé l'année scolaire pour récupérer le temps perdu en raison des fermetures d'écoles pendant la pandémie.

Cette approche a porté ses fruits avec une amélioration notable des performances suite aux résultats des examens du «Certificat de fin d'études élémentaires». M. Dioum a indiqué que le ministère est en train de modifier le programme d'études pour y inclure des modules de formation à distance qui ont vu le jour à cause de la pandémie.

La réponse du Sénégal après le COVID-19 est un exemple clair de la façon dont le système s'améliore sur la base des leçons tirées des interventions de réponse aux crises. Selon lui, il existe encore des ressources numériques disponibles sur les plateformes du ministère de l'éducation nationale auxquelles les enseignants et les élèves-enseignants peuvent accéder pour soutenir leur développement personnel. Ces ressources existent au sein du Système d'information et de gestion de l'éducation nationale (SIMEN). Il estime qu'elles devraient être formalisées dans des cours en ligne basés sur des modules enseignés au CRFPE. Il recommande aux pays de développer des mécanismes de résilience pour leur permettre d'assurer l'éducation dans des situations perturbées telles que celles causées par la pandémie.

Défis liés aux capacités des enseignants au Sénégal

Malgré des progrès considérables, il reste des défis à relever d'urgence. L'un d'entre eux est l'amélioration de l'offre d'enseignants de qualité dans le système d'apprentissage. Selon M. Mor, le Sénégal est confronté à une grave pénurie d'enseignants, un défi qu'il doit relever pour progresser. Pour y remédier, le pays recrute et forme un nombre important d'enseignants chaque année et les met à la disposition du système éducatif pour qu'ils soient déployés dans les écoles.

Un autre problème est la réalisation d'un accès équitable à un apprentissage fondamental de qualité, en particulier entre les zones urbaines et rurales. D'une certaine manière, cette situation est due à la pénurie d'enseignants qualifiés dans le système. L'équité étant un objectif clé du programme PAQUET, le pays a récemment recruté environ 5 000 enseignants pour résoudre ce problème. Bien que les enseignants nouvellement nommés aient suivi la voie du CRFPE, ils auront besoin d'un soutien important en matière de développement professionnel pour élargir leurs compétences et atteindre le niveau d'enseignement attendu pour leur catégorie.

En outre, l'inadéquation du matériel pédagogique pour soutenir l'enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul suscite des inquiétudes. Selon M. Mor, c'est une chose d'avoir des enseignants de qualité, mais ils ne peuvent pas être efficaces s'ils ne disposent pas du matériel pédagogique adéquat et en quantité suffisante.

M. Mor a proposé d'obliger tous les futurs enseignants, quelle que soit leur catégorie, à suivre une formation et à passer un examen au CRFPE avant d'être autorisés à enseigner. Il a également proposé de renforcer la supervision des enseignants sur le terrain, y compris la supervision de soutien. Il a recommandé que les pays développent des stratégies d'enseignement résilientes pour faire face à des situations perturbatrices telles que celles posées par la pandémie.

Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?

M. Mor a noté des progrès significatifs en termes de performances des apprenants sénégalais, ce qui prouve que les efforts du ministère en matière de formation initiale et continue gagnent du terrain et produisent des résultats. Les résultats du certificat de fin d'études élémentaires illustrent certains des avantages immédiats des efforts déployés par le Sénégal pour améliorer la qualité des enseignants en exercice.



”

Pour que nos élèves atteignent le niveau requis, ils doivent apprendre mieux et pour apprendre mieux, ils doivent être encadré par des enseignants bien formé. Par conséquent, des enseignants bien formés sont vraiment la première garantie de succès pour nos apprenants ici au Sénégal.

Mr. Mor Dioum

A. Mor Dioum : Inspecteur de l'enseignement élémentaire et chef de la division de la qualité, direction de l'enseignement élémentaire, ministère de l'éducation nationale, Sénégal

B. Chinedu Anarado : Spécialiste en communication, ADEA