

Bienvenue à notre quatrième et dernière lettre d'information de l'an 2012. Cette publication vise à donner au lecteur que vous êtes, les informations les plus récentes sur les activités du Groupe de Travail sur la Gestion de l'Education et l'Appui aux Politiques Educatives (GTAPE) et sur les évolutions y afférentes sur le terrain. La présente lettre d'information est conçue principalement pour les producteurs et les utilisateurs de revues de politiques éducatives, d'informations sur le financement de l'éducation et de statistiques et d'informations analytiques.

Activités du GTAPE

Septembre

Atelier des Experts de SIGE de la CEDEAO – Ouagadougou, Burkina Faso

27-29 Septembre. Le GTAPE/ADEA a organisé l'atelier technique des experts de Systèmes d'Information de la Gestion de l'Education (SIGE) des Etats Membres de la CEDEAO qui s'est tenu à l'Hôtel Amiso à Ouagadougou. L'objet de cet atelier était de valider le document de stratégie de renforcement des capacités de SIGE de la CEDEAO et d'entreprendre le plaidoyer pour l'aval politique des Normes et Standards de SIGE de la CEDEAO qui visent à orienter le développement du SIGE dans la région. Douze pays de la région et des représentants d'agences de développement telles que la GIZ et l'ISU ont participé à la réunion. L'atelier a permis aux experts de faire des recommandations à la 4^{ème} Conférence des Ministres de l'Education de la CEDEAO prévue suite à l'atelier. Certaines de ces recommandations portent sur la nécessité de l'adoption des Normes et Standards de SIGE de la CEDEAO par les ministres et l'élaboration d'un plan stratégique de SIGE dans la région. *Contact:* Alassane Ouedraogo; a.l.ouedraogo@afdb.org ou Mohamed Diarra; m.diarra@afdb.org.

Octobre

L'ADEA tient une réunion de Coordination et de Planification – Nairobi, Kenya

01-05 Octobre. Dans le cadre du suivi de la Triennale 2012, l'ADEA a tenu sa réunion de coordination et de planification dont l'objectif était de parvenir à une même compréhension des principaux messages et conclusions de la Triennale et d'identifier et discuter les activités du plan de travail de 2013 dans le cadre du Plan Stratégique à Moyen Terme (2013-2017) de l'ADEA. Ont pris part à la réunion les coordonnateurs thématiques de la Triennale et ceux des groupes de travail de l'ADEA. Un séminaire d'une journée s'est également tenu le 3 Octobre 2012 au cours duquel des exposés sur les politiques ont été faits et des discussions menées autour de la promotion des compétences fondamentales en éducation et en formation afin de réaliser la Vision 2030 du Kenya, des partenariats public-privé et l'évaluation des compétences. Des représentants du Ministère de l'Education du Kenya, du FAWE et la société civile ont participé à ce séminaire. Les coordonnateurs de groupe de travail ont été sollicités pour finaliser et soumettre leurs plans de travail au Secrétariat de l'ADEA pour une consolidation et une présentation au Comité Directeur en décembre 2012. *Contact:* Mohamed Diarra; m.diarra@afdb.org.

Dialogue Politique National sur les Pratiques Appropriées de Gestion dans la Reconstruction de l'Education pour la Paix – Kinshasa, République Démocratique du Congo

01-06 Octobre. Le Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire et de la Formation Professionnelle a abrité un forum national de dialogue politique qui a été facilité et co-organisé par le GTAPE/ADEA, l'INEE, l'UNICEF et l'USAID. L'objectif général du forum était d'identifier des

stratégies et politiques nationales qui intègrent les questions de conflits et qui peuvent contribuer aux processus de renforcement de la paix conformément au Plan Intérimaire de l'Education (PIE). Les participants venaient de plusieurs ministères et comprenaient un représentant du ministère kenyan de l'éducation, d'institutions universitaires et d'ONG de la RDC. Ce forum de dialogue politique a contribué au renforcement des capacités institutionnelles nationales pour une planification participative de l'éducation qui prend en compte les conflits et qui est favorable aux processus de construction de la paix. La rencontre a suscité l'intérêt des médias et a enregistré la participation de 25 journalistes venus de plusieurs agences pour sa couverture. Cela a permis non seulement de développer leurs capacités sur les questions relatives aux conflits et au renforcement de la paix mais aussi de sensibiliser sur l'importance de l'éducation dans l'atténuation et la prévention de conflits, et le rôle que l'éducation informelle peut jouer à travers les médias. *Contact: Mohamed Diarra; m.diarra@afdb.org ou Houraye M. Anne; h.m.anne@afdb.org.*

Quatrième Réunion des Ministres de l'Éducation de la Communauté Economique des Etats d'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) – Abuja, Nigeria

06 Octobre. La réunion des ministres de l'éducation des Etats Membres de la CEDEAO, qui s'est tenue immédiatement après la réunion des experts de SIGE, a eu lieu à la Commission de la CEDEAO à Abuja. Les principaux objectifs étaient de discuter et adopter les Normes et Standards régionaux de la CEDEAO en vue de la mise en place des SIGE, et leur application dans les Etats Membres, et informer les ministres sur les efforts régionaux récents déployés par la CEDEAO dans le domaine de l'éducation, discuter du rapport de l'étude sur le Cadre Régional de Qualifications de la CEDEAO et adopter les recommandations pour sa mise en œuvre. Cette réunion a connu la participation de quatorze pays de la région et de représentants de l'ADEA, de l'UNESCO, du CIEFFA, du PNUD et de la Commission de l'Union Africaine. Les ministres ont adopté les Normes et Standards de SIGE de la CEDEAO et promis de les intégrer dans les plans nationaux de l'éducation en ce qui concerne la collecte des données et la gestion des systèmes d'information. *Contact: Alassane Ouedraogo; a.l.ouedraogo@afdb.org.*

Réunion d'acteurs intéressés par un Plan d'Action Accéléré de l'Éducation – Harare, Zimbabwe

19 Octobre. Des représentants du GTAPE/ ADEA ont participé à une réunion d'acteurs intéressés par la mise en place d'un plan d'action visant à atteindre les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Le Ministère de l'Éducation, des Sports, des Arts et de la Culture, avec l'appui financier et technique du PNUD et du Ministère du Travail et des Services Sociaux respectivement, est en train d'élaborer le Plan d'Action Accéléré (PAA) pour l'OMD numéro deux sur l'augmentation de l'accès à l'éducation de base sur le thème "amélioration des taux d'achèvement". *Contact: Simplisio Rwezuvu; s.rwezuvu@afdb.org ou Brighton Mutasa; b.mutasa@adeanet.org.*

Conférence Régionale sur la Mondialisation, la Régionalisation et la Privatisation de l'Éducation en Afrique – Johannesburg, Afrique du Sud

12-13 Octobre. Le représentant du GTAPE/ ADEA, Shem Bodo, a fait une communication sur le Rôle des écoles coraniques dans l'Atteinte des objectifs de l'EPT et l'Éducation pour un Développement Durable: le Cas du Kenya, lors de cette conférence de deux jours. La conférence, conçue par l'Initiative Privatisation dans la Recherche en Éducation et le Programme d'Appui à l'Éducation de la Fondation Open Society, visait à rassembler un éventail d'institutions et de représentants pour débattre de manière critique des avantages et des inconvénients relatifs de l'éducation en termes de qualité, d'équité, d'efficacité et d'efficience. La conférence a réuni 78 praticiens et experts du domaine de l'éducation. *Contact: Shem Bodo; s.bodo@afdb.org.*

Programme Genre et Leadership en Afrique de l'UNESCO – Dakar, Sénégal

29-31 Octobre. Un personnel du GTAPE/ADEA a été discutant à cette réunion sur le Genre et le Leadership en Afrique tenue à Dakar. Ce Programme est un partenariat entre l'UNESCO (BREDA et la Division de l'Égalité des Genres /Directeur Général, Bureau de l'UNESCO à Accra et l'IICBA), l'Université de Rutgers et les Universités de la Gambie, du Ghana et du Liberia. Il vise à renforcer les programmes existants et à aider à élaborer de nouveaux programmes sur le genre et le leadership au sein de l'Université du Ghana, de l'Université de la Gambie et de l'Université du Liberia, tout en renforçant les capacités des leaders communautaires à plaider et à promouvoir des politiques et des

programmes novateurs en faveur du genre. La réunion a établi des partenariats et validé un programme d'enseignement commun sur une formation novatrice en genre et leadership. Le GTAPE participera à l'élaboration subséquente des modules. *Contact: Houraye Mamadou Anne; h.m.anne@afdb.org.*

Novembre

Réunion des Parties Prenantes Nationales du Ministère des Petites et Moyennes Entreprises et du Développement des Coopératives – Harare, Zimbabwe

01 Novembre. Le Ministère du Développement des Petites et Moyennes Entreprises et des Coopératives a octroyé un contrat au GTAPE/ADEA pour entreprendre une étude visant à faire face aux défis et aux des moyens de subsistance dans les zones rurales du Zimbabwe en mettant un accent particulier sur la création d'emplois pour les femmes et les jeunes. L'étude a identifié les lacunes et les atouts des acteurs économiques en termes de capacités au niveau national et local. Dans le cadre de cette étude, des visites de terrain ont été effectuées dans les quatre districts d'Insiza, de Lupane, de Mberengwa et d'Umzingwane. Une réunion des parties prenantes a eu lieu aux bureaux de l'ADEA à Harare pour engager les principales parties prenantes au niveau national dans la conception et la mise en œuvre de l'étude. Les participants ont apporté leurs contributions pour améliorer la stratégie de l'étude. L'une des recommandations faites était la nécessité de renforcer la coordination des activités et d'améliorer le financement à travers les Ministères engagés dans les activités qui se chevauchent. Il a également été recommandé d'obtenir un engagement fort du secteur privé à appuyer le développement des systèmes d'information de gestion et des bases de données pour une prise de décisions sur des bases factuelles. Le travail de terrain a été achevé et un rapport préliminaire est en cours de rédaction. L'étude est prévue pour prendre fin d'ici février 2013. *Contact: Simbarashe Sibanda; sibandasimba@gmail.com.*

Réunion des Experts du SIGE de la CEEAC – Libreville, Gabon

04-10 Novembre. La BAD a abrité une réunion des experts de SIGE de la Communauté Economique des Etats d'Afrique Centrale (CEEAC). Cette réunion a connu la participation des représentants de l'Angola, du Burundi, du Cameroun, de la République Centrafricaine, du Congo, de la République Démocratique du Congo, de la Guinée Equatoriale ainsi que des responsables de l'UNESCO et de l'ADEA. Les objectifs étaient de renforcer les capacités des Etats Membres à identifier les faiblesses de leurs systèmes nationaux des statistiques, d'élaborer un programme de travail pour le développement de la collecte des données et de promouvoir la production régulière des statistiques de l'éducation pour une meilleure planification dans tous les pays de la CEEAC. L'atelier a permis d'identifier les défis liés à la production des statistiques dans la région. Il a également donné l'occasion aux partenaires techniques et financiers de présenter leurs projets et leurs initiatives dans la sous – région. Un document de stratégie de financement à soumettre à la Banque Africaine de Développement a été adopté par la réunion avec l'UNESCO comme agence d'exécution. *Contact: Alassane Ouedraogo; a.l.ouedraogo@afdb.org.*

Atelier de Formation sur la Tenue et la Gestion des Registres Tertiaires pour les Universités du Zimbabwe– Nyanga

13-14 Novembre. L'ADEA co-finance et apporte un appui technique au Ministère des Enseignements Supérieur et Tertiaire (MEST) dans la gestion des registres. Un atelier de formation s'est tenu à Nyanga pour le personnel des universités en charge de la gestion des registres institutionnels. L'objectif était de présenter des systèmes homologués de tenue des registres répondant aux besoins d'information du pays aux points focaux de l'institution et au personnel du MEST. Le personnel a également examiné des systèmes de logiciels potentiels conçus pour les institutions de l'enseignement supérieur. Les participants venaient des départements des technologies de l'information, des ressources humaines et des registres de dix des quatorze universités du pays. *Contact: Tegegn Nuresu Wako; tn.wako@gmail.com, Brighton Mutasa; b.mutasa@adeanet.org ou Takudzwa Nkomo; takunkomo@gmail.com.*

Atelier de l'ADEA sur le Développement Durable– Port Louis, Maurice

26-28 Novembre. L'ADEA, en collaboration avec la GIZ et les représentants de diverses agences à

l'île Maurice, a tenu un atelier sur l'Education pour le Développement Durable à Port Louis. Les représentants des ministères de l'éducation, de l'environnement, des universités du Bénin, du Burundi, du Burkina Faso, du Cameroun, du Kenya, du Lesotho, d'Afrique du Sud ainsi que des cadres de la SADC, de la Commission de l'Océan Indien et d'un Réseau des Jeunes de la CEEAC se sont réunis pour discuter de l'importance de l'intégration du concept de développement durable comme nouveau paradigme de l'éducation et de la formation. Guidés par les recommandations faites à la Triennale 2012 de l'ADEA, les participants ont renouvelé leur compréhension de l'Education pour le Développement Durable (EDD) à la lumière des connaissances partagées et des expériences nationales. Plusieurs résultats ont été proposés comme projet de plan de travail pour 2013. Il a été principalement convenu que l'ADEA anime un dialogue et un partenariat inter-pays réguliers afin d'assurer le renforcement des capacités techniques et institutionnelles des pays à travers diverses stratégies y compris le renforcement du réseautage des institutions et des individus dotés d'une expertise en EDD et d'une expérience de pratiques innovatrices. L'ADEA envisage d'explorer la création du Pôle de Qualité Inter-Pays proposé sur l'Education pour le Développement Durable (ICQN-ESD). *Contact: Angela Arnott; a.arnott@afdb.org.*

Décembre

Identification des Besoins des Acteurs Economiques du Secteur des Micro, Petites et Moyennes Entreprises et des Coopératives dans quatre districts du Zimbabwe

01-10 Décembre. Le Ministère du Développement des Petites et Moyennes Entreprises et des Coopératives, en collaboration avec le GT GEAP/ ADEA, a entrepris une identification des besoins des acteurs économiques dans quatre districts notamment Insiza, Lupane, Mberengwa et Umzingwane, avec un accent particulier sur la création d'emplois pour les femmes et les jeunes. Le but de cet exercice était d'évaluer les forces et les faiblesses en termes de capacités des institutions publiques, d'organisations à but non lucratif et d'autres partenaires aux différents niveaux de la réponse aux problèmes des femmes et des jeunes. L'étude va également établir une cartographie des opportunités qui peuvent être explorées pour une création d'emplois ou d'activités génératrices de revenus dans les collectivités locales. Six équipes ont interviewé 230 répondants dans les quatre districts pendant une période de 10 jours. La génération des tableaux est en cours et l'analyse des données a commencé, en se centrant actuellement sur les discussions de groupes témoins et les interviews des informateurs clés. Les résultats de l'évaluation seront diffusés en février 2013. *Contact: Simbarashe Sibanda; sibandasimba@gmail.com ou Chemwi Mutiwanyuka; c.mutiwanyuka@gmail.com.*

Atelier de Développement des Compétences Techniques et Professionnelles du Pôle de Qualité Inter-Pays - Abidjan, Côte D'Ivoire

03-04 Décembre. En 2011, l'ADEA a invité plus de 23 pays à une réunion sur le développement des compétences à Abidjan. Suite à cette réunion, il a été décidé de créer un Pôle Qualité Inter-Pays (PQIP) sur le développement des compétences techniques et professionnelles dirigé par la Côte d'Ivoire. L'objectif est de créer une plateforme pour un dialogue inter-pays et un apprentissage sur les pratiques et les stratégies prometteuses dans ce domaine. Il s'agit également d'identifier les synergies potentielles de coopération entre les membres du PQIP. Les membres de ce PQIP et participants à la réunion de suivi en décembre à Abidjan sont les délégués de la Côte d'Ivoire, du Mali, du Ghana, du Burkina Faso, du Bénin, du Niger, du Sénégal, de l'île Maurice, du Tchad, du Togo – venant des ministères de la formation professionnelle, de la jeunesse, du travail, de l'éducation non formelle entre autres. En outre, des représentants de diverses initiatives nationales y ont participé. Le thème clé de cet atelier de suivi était « intégration durable des jeunes dans le monde du travail. Le personnel du GT GEAP/ADEA a fait un exposé sur le travail entrepris par le Groupe de Travail dans le cadre d'un programme de renforcement des liens entre le Développement des Compétences Techniques et Professionnelles (DCTP) et les systèmes d'information du marché du travail. *Contact: Angela Arnott; a.arnott@afdb.org.*

Réunion Internationale sur l'Education à la Paix – Naivasha, Kenya

04- 06 Décembre. Le Pôle Qualité Inter-Pays de l'ADEA (PQIP) sur l'Education à la Paix a tenu un atelier international de trois jours sur le "Développement d'une communauté de pratique en Afrique pour la promotion de la paix à travers l'éducation". Le Ministère de l'Education a organisé cette rencontre avec un financement de la Plateforme Panafricaine des Connaissances de l'INEE-GIZ et en

collaboration avec le bureau de l'UNESCO Nairobi. Les participants étaient les points focaux de PQIP de 15 pays africains, les Ministres de l'Education et des représentants délégués, le représentant de l'ADEA et des experts internationaux de l'ANCEFA, de l'Initiative BACKUP/GIZ, du Partenariat Mondial pour l'Education, de l'INEE, de la Plateforme Panafricaine des Connaissances de l'INEE-GIZ, du Bureau Multisectoriel de l'UNESCO à Nairobi, du HCR et de l'UNICEF. L'atelier a revitalisé le PQIP comme mécanisme d'échange des connaissances et de collaboration entre les pays membres. Les Ministres présents, ont sous la houlette du Ministre de l'Education du Kenya, signé le Communiqué de Naivasha sur l'éducation à la paix et adopté le plan d'action élaboré par les participants. Pour donner suite à cet atelier, les participants ont convenu d'avoir un réseau actif des points focaux qui soutiendra la mise en œuvre du plan d'action sous la conduite du Secrétariat provisoire. *Contact:* Shem Bodo; s.bodo@afdb.org.

Formation Technique des Cadres de la Commission de l'Union Africaine (CUA) sur la Perspective de l'UA sur la Base de Données – Addis - Abéba, Ethiopie

04-07 Décembre. Un représentant du GTGEAP/ADEA a conduit une formation technique de deux jours sur la Perspective de l'Union Africaine sur l'Education à Addis - Abéba. Des cadres de la Division des Statistiques de l'UA et de la Département de HRST de l'UA ont participé à cette formation. La formation a couvert l'administration d'une base de données et la gestion de la base de données de la Perspective de l'UA. Les participants ont également discuté des modalités et des questions relatives à la mise en ligne d'une base de données. *Contact:* Brighton Mutasa; b.mutasa@adeanet.org.

Réunion du Comité Technique Restreint du SIGE – Adis- Abela, Ethiopie

05-06 Décembre. La Commission de l'Union Africaine et le GTGEAP /ADEA ont organisé une réunion du Comité Technique Restreint du SIGE. L'objectif était d'examiner le processus et les résultats vers la soumission d'un rapport à la 6^{ème} Conférence des Ministres de l'Education de l'Union Africaine (COMEDAF VI) et donner les informations les plus récentes sur toutes les initiatives de développement du SIGE sur le continent. Celles-ci comprennent l'état d'avancement de l'étude sur le test des indicateurs, une présentation de la base de données actualisée de la Perspective de l'UA et de la nouvelle base de données africaine de l'ISU. Trente participants venus des Ministères de l'Education du Burkina Faso, de l'Ethiopie, du Nigeria et du Zimbabwe, des délégués des Groupes de Travail de l'ADEA sur l'Enseignement Supérieur, l'Education Non Formelle et le Développement de la Petite Enfance ainsi que des représentants de la CEA, de l'UNESCO, du CONFEMEN et de l'Union Africaine étaient présents à cette réunion. *Contact:* Mohamed Diarra; m.diarra@afdb.org, Angela Arnott; a.arnott@afdb.org ou Tegegn Wako; tn.wako@gmail.com.

Atelier de Formation d'Enseignants sur la Tenue et la Gestion des Registres du Tertiaire du Zimbabwe – Mutare

13-14 Décembre. Dans le cadre du projet de revitalisation du Système d'Information et de Gestion de l'Enseignement Supérieur (SIGE), le Ministère des Enseignement Supérieur et Tertiaire (MEST) en collaboration avec l'ADEA et l'UNESCO, a abrité un atelier de formation de 30 membres du personnel d'enseignants d'écoles normales en charge de la gestion et de la tenue des registres institutionnels. L'objectif principal de l'atelier était de dispenser une formation sur la tenue et gestion des registres institutionnels du SIGE et de recommander un logiciel approprié pour les institutions de l'enseignement supérieur du Zimbabwe afin d'améliorer la gestion de l'information statistique. Les présentations et les discussions ont tourné autour du SIGE, de la Collecte et de l'analyse des données et du rapport statistique provisoire du MEST pour les années 2008 à 2011. Les participants venaient essentiellement des départements de statistiques des quatorze collèges ainsi que du MEST et de l'ADEA. *Contact:* Simplisio Rwezuva; s.rwezuva@afdb.org, Brighton Mutasa; b.mutasa@adeanet.org ou Takudzwa Nkomo; takunkomo@gmail.com.

Novembre 2012

Cinquième Forum de Dialogue Politique du Groupe de Travail International sur les Enseignants pour l'Éducation – Windhoek, Namibie

29-30 Novembre. Le Groupe de Travail de l'ADEA sur la Communication pour l'Éducation et le Développement, en collaboration avec l'UNESCO, a tenu un forum sur les enseignants; les participants venaient de 46 pays y compris de nombreux pays d'Afrique sub saharienne. Les discussions ont porté sur la formation et le développement professionnel de l'enseignant, le statut et les conditions de travail de l'enseignant, l'inclusion dans les politiques et les pratiques enseignantes, l'enseignant et l'enseignement pour un développement durable, le suivi et l'évaluation des politiques et des pratiques enseignantes. Certains participants ont appelé à un changement de paradigme, allant au-delà des cadres élargis qui définissent les compétences relatives aux connaissances, aptitudes, attitudes et attributs. Le forum a demandé un travail approfondi dans trois catégories de standards de compétence : les standards du travail, les standards de qualification et les standards professionnels. Les participants ont également lancé un appel pour la création de Cadres Nationaux globaux de Certifications pour guider la formation des enseignants, évaluer les acquisitions d'expériences en vue de la validation et des certifications qui aboutiraient à la garantie d'un impact positif sur le plan de carrière dans la profession enseignante. *Contact: LawalleyCole; l.cole@afdb.org.*

Décembre 2012

Réunion de Dialogue de Haut Niveau sur le Chômage des Jeunes – Caire, Egypte

05 Décembre. La Banque Africaine de Développement (BAD) a abrité un dialogue politique de haut niveau présidé par le Premier Ministre égyptien, Hisham Kandil, sous le thème de "Emploi des Jeunes: Bâtir l'Avenir." La Banque est en partenariat avec le Fonds Social Egyptien pour le Développement (FSD) pour trouver les voies et moyens de promouvoir l'emploi des jeunes à travers le pays et les Etats d'Afrique du Nord. L'évènement a réuni des cadres clés de la Banque et plusieurs décideurs importants du gouvernement égyptien, des organisations de recherche et d'experts de l'emploi des jeunes. La BAD a saisi l'occasion pour lancer son rapport phare 2012 à savoir la Perspective Economique Africaine. Avec un accent particulier sur l'emploi des jeunes, ce rapport souligne les nombreux effets à long terme de l'emploi des jeunes sur la croissance économique. *Visitez: www.afdb.org.*

1er Atelier Africain de Formation sur la Mémoire du Monde – Addis- Abéba, Ethiopie

10-13 Décembre. La Commission Nationale Coréenne pour l'UNESCO a organisé son 1er Atelier Africain de Formation sur la Mémoire du Monde. L'objectif de cet atelier était de promouvoir le renforcement des capacités des pays africains dans le domaine du patrimoine documentaire en leur donnant une assistance technique pour l'élaboration des fiches de désignation pour le registre international de la Mémoire du Monde et la fourniture d'informations sur les objectifs du Programme Mémoire du Monde de l'UNESCO. *Contact: Joie Springer; j.springer@unesco.org.*

Janvier 2013

Conférence de l'Académie de Management Afrique – Pretoria, Afrique du Sud

07-10 Janvier. L'Académie de Management Afrique organise une conférence en Afrique du Sud sous le thème principal suivant: les Institutions navigantes: Monde des Affaires, Gouvernement et Société Civile. Le but est d'attirer l'attention des spécialistes de l'organisation et du management à travers le monde sur les capacités et les besoins spécifiques de l'Afrique et de donner l'occasion aux collègues intéressés de collaborer et de travailler sur les nombreux problèmes théoriques et pratiques du management auxquels l'Afrique doit faire face. *Visitez: www.aomonline.org.*

Sommet 2013 des TIC pour l'Éducation d'Afrique Australe – Victoria Falls, Zimbabwe

26-27 Janvier. Ce sommet va examiner la possibilité d'investir dans les TIC pour l'éducation en Afrique Australe. Il représente une opportunité idéale pour faire un pas de géant dans le processus du développement à travers l'avènement d'une main d'œuvre compétente et familière des TIC. Le sommet s'est centré sur les domaines clés de l'établissement de partenariats et de systèmes d'achat entre les ministères de l'éducation et le secteur privé. *Visitez: www.africanbrains.org.*

Février 2013

Forum de Politiques CABRI sur l'Éducation et les Finances – Accra, Ghana

04-05 Février. L'Initiative Comparative Africaine de Réforme Budgétaire (CABRI) abritera un dialogue entre les représentants des Ministères de l'Éducation et des Finances pour discuter des questions du financement de l'éducation et les moyens d'améliorer l'efficacité et la qualité des apprentissages. L'ADEA fera un exposé sur la Décentralisation de l'Éducation et la Réforme Institutionnelle: Etude de Cas du Ghana. *Contact: Angela Arnott; a.arnott@afdb.org.*

Semaine 2013 de l'Apprentissage Mobile de l'UNESCO– Paris, France

19-22 Février. L'UNESCO abritera la Deuxième Semaine de l'Apprentissage Mobile de l'UNESCO (SAM) du 18 au 22 Février 2013 à son Siège à Paris en France. L'évènement vise à explorer l'apprentissage mobile comme contribution unique et significative à l'atteinte des objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT) à savoir l'augmentation de l'accès à l'éducation, la qualité et l'égalité en matière d'éducation. *Visitez: www.unesco.org.*

Nouvelles du Développement de l'Éducation

Monde

Les leaders exigent que l'on accorde une attention immédiate à l'éducation des enfants dans les zones de crise

Les leaders à l'échelle mondiale issus des gouvernements, des organisations internationales et de la société civile ont adopté un Appel urgent à l'Action pour s'assurer que les enfants et les jeunes les plus vulnérables du monde reçoivent une éducation de bonne qualité à travers la protection des écoles des attaques, l'augmentation significative de l'aide humanitaire allouée à l'éducation et la planification et budgétisation de situations d'urgence avant leur manifestation. Les leaders ont exhorté à une action immédiate en faveur des 28 millions d'enfants – près de la moitié de tous les enfants non scolarisés – qui vivent dans les pays frappés par la guerre et les conflits et des millions d'autres en situations d'urgence humanitaire telles que les inondations, les pénuries alimentaires, les tremblements de terre et autres catastrophes. *Source: www.pambazuka.org. Accédé le 29 Octobre 2012.*

Afrique

56 millions de jeunes non scolarisés en Afrique sub saharienne

Plus de 56 millions de jeunes en Afrique sub saharienne n'ont pas achevé le cycle primaire et sont dépourvus de compétences pour l'emploi selon un rapport. Ces jeunes gens sont dans la tranche d'âge de 15 à 24 ans. La section africaine du Rapport Mondial des Nations Unies sur le Suivi de l'Éducation a été publiée par l'Organisation des Nations Unies pour la Science et la Culture (UNESCO) à Soweto.

Source: www.pambazuka.org. Accédé le 29 Octobre 2012.

Le Fonds Africain pour la Science

L'Union Africaine (UA) est entrain de relancer la mise en place d'un fonds pour la recherche et l'innovation. Le Fonds Africain pour la Science et l'Innovation (FASI) a été créé en 2005, mais le projet s'est bloqué quand l'appui politique a tari. Aujourd'hui un groupe de travail comprenant des représentants de l'UA, de l'Union Européenne et de la Commission Economique pour l'Afrique a été mis en place pour proposer la marche à suivre. Le groupe de travail s'est réuni au Caire en Egypte les 16 et 17 Octobre pour discuter de la structure du fonds et des types d'initiatives qu'il doit appuyer.

Source: www.sarua.org. Accédé le 22 Novembre 2012.

La croissance alimente l'augmentation controversée des écoles secondaires privées

Selon un rapport mondial de suivi de l'Education Pour Tous publié par l'UNESCO en Octobre, 71 millions d'adolescents en âge d'aller au premier cycle de l'enseignement secondaire n'étaient pas scolarisés en 2010, et trois sur quatre d'entre eux vivent en Asie du Sud et de l'Ouest et en Afrique sub saharienne. La dernière de ces régions a doublé le nombre d'élèves inscrits au cours de cette période mais détient toujours le plus faible taux de scolarisation au niveau secondaire total du monde avec 40 pour cent en 2010. Les écoles privées sont intervenues pour combler le déficit. *Source: www.sarua.org. Accédé le 22 Octobre 2012.*

Pays

Algérie: La mobilité des Etudiants et des Enseignants au devant de l'actualité

Il y a un besoin pressant d'avoir un système transparent de bourses pour les étudiants et les enseignants pour des études à l'étranger afin d'augmenter la qualité des universités algériennes qui ne satisfont pas actuellement aux normes internationales ou aux exigences de l'économie.

Source: www.worlduniversitynews.org. Accédé le 28 Octobre 2012.

Burundi: Les succès et les défis de la gratuité de l'éducation

Offrir l'éducation gratuite, la rendre obligatoire et l'appuyer politiquement ont constitué la stratégie gagnante qui explique le pari réussi du Burundi d'assurer l'éducation de niveau primaire à la quasi totalité des enfants. Dans une interview, le représentant de l'UNICEF au Burundi, Johannes Wedenig, donne les détails du rôle positif du gouvernement dans cette évolution. Certaines faiblesses majeures comme l'avalanche de nouveaux élèves et insuffisance d'enseignants qualifiés, de salles de classe, de tables-bancs et de manuels ont été de vrais goulots d'étranglement. *Source: www.osisa.org. Accédé le 18 Octobre 2012.*

Ghana: Projet de Développement de compétences pour l'industrie (PDCI)

La Banque Africaine de Développement a accordé un financement au gouvernement ghanéen pour la mise en œuvre du projet ci-dessus mentionné. Ce projet d'investissement aidera à financer la mise en œuvre d'une réforme approuvée pour augmenter l'accès et la qualité de l'ETFP au Ghana. L'objectif de développement du projet est de soutenir le développement de compétences techniques et professionnelles de haute qualité au niveau moyen dont l'économie ghanéenne a tant besoin.

Source: www.afdb.org. Accédé le 18 Octobre 2012.

Kenya: La BAD investit 43,7 Millions de dollars dans le Secteur de l'Enseignement Supérieur du Kenya

La Banque Africaine de Développement a approuvé un prêt de 43,7 Millions de dollars américains au gouvernement kenyan pour le renforcement des institutions d'éducation et de formation et le développement des compétences nécessaires dans un contexte de changement du marché du travail.

Le prêt qui a été approuvé le 14 Novembre, permettra également au système universitaire de renforcer les capacités à fournir une éducation de qualité et pertinente. L'économie en pleine croissance du Kenya est freinée par le manque criard de travailleurs qualifiés tels que les ingénieurs avec 40% de la population active du pays au chômage ou sous-employée. Ce projet est en droite ligne de la Vision 2030 du Kenya. *Source: www.afdb.org. Accédé le 18 Novembre 2012.*

Malawi: Projet de Redevabilité en matière de Performance Scolaire

La Fondation Umlambo (Umlambo) et *Link Community Development Malawi* (LCDM) envisagent de lancer un projet pilote dans le District de Salima au Malawi centré sur la mise en synergie des différentes méthodes et approches de redevabilité et de performance scolaires appliquées dans le pays. Ce projet sera exécuté en collaboration avec le Ministère de l'Education, le Département de l'Inspection et des Services Consultatifs (DISC). L'objectif général du projet est d'améliorer l'accès et la disponibilité d'une éducation de qualité pour tous les enfants. *Source: www.osisa.org. Accédé le 23 Novembre 2012.*

Maroc: Premier Programme de Développement de Compétences pour l'Emploi

L'objectif de développement du Premier Prêt pour le Programme Politique de Développement des Compétences et de l'Emploi (PPDC1) est d'appuyer le gouvernement marocain dans la mise en œuvre de son programme d'amélioration des compétences, de la productivité et de la qualité de l'emploi. L'appui au développement des compétences à l'emploi est une composante essentielle de la Stratégie de Partenariat du Pays (SPP). Dans le cadre du programme de la Banque Mondiale au Maroc décrit dans le SPP, ce document de programme propose un PPDC 1 d'un montant de 75,1 millions d'EU (environ 100 millions \$ US). C'est la première d'une série d'opérations visant à appuyer le Gouvernement du Maroc pour améliorer les compétences, la productivité et la qualité de l'emploi.

Source: www.worldbank.org. Accédé le 20 Novembre 2012.

Mozambique: Orienter le secteur des TIC du Mozambique vers l'expansion des avantages du boom économique national

"Le secteur des TIC du Mozambique doit s'élever à la hauteur des exigences sans cesse croissantes de gestion de son économie en pleine expansion." C'est le défi que pose aux fournisseurs et aux professionnels des TIC Sean Moroney, Président de AITEC Afrique qui a organisé le Sommet des TIC d'Afrique Australe à Maputo, les 5 et 6 Décembre. Le sommet se tiendra sous les auspices du Ministère mozambicain des Sciences & des Technologies. Les principaux sponsors de l'évènement sont Vodacom et Business Connexion. Source: www.surua.org. Accédé le 04 Novembre 2012.

Nigeria: Le Gouvernement Fédéral envisage de Revoir le Système Educatif

Le Gouvernement Fédéral a déclaré qu'il entend revoir le système éducatif 6-3-3-4 pour inclure une éducation d'une année obligatoire de la petite enfance. L'objectif est d'incorporer de manière appropriée l'éducation de la petite enfance dans le système éducatif, un exercice qui fait l'objet d'une campagne aujourd'hui. Source: www.allafrica.com. Accédé le 26 Novembre 2012.

Afrique du Sud: La dette du Prêt aux Etudiants s'élève à 1,5 milliards de dollars américains et ne cesse d'augmenter

Le Ministre de l'Enseignement Supérieur de l'Afrique du Sud, Blade Nzimande, a récemment révélé que les diplômés qui acquièrent l'éducation tertiaire grâce au Plan National d'Aide Financière aux Etudiants financé par le gouvernement, doivent 13,4 milliards de rands (1,5 milliards \$ US) de prêts non remboursés – et environ 20% de ces étudiants n'ont pas remboursé un seul centime. Source: www.sarua.org. Accédé le 07 Novembre 2012.

Soudan du Sud: Le pays double ses taux d'inscription au primaire mais doit arrêter les abandons, développer l'apprentissage et atteindre davantage d'enfants pauvres des zones rurales

Un nouveau rapport global de la Banque Mondiale sur la situation de l'éducation au Soudan du Sud note un progrès considérable, dont le doublement du taux de scolarisation au niveau primaire en seulement quatre ans, mais rapporte aussi des défis énormes au moment où la nation la plus récente d'Afrique s'efforce de rattraper son retard. Selon ce rapport intitulé "Education en République du Soudan du Sud: Situation et Défis de la création d'un Nouveau Système", environ 700.000 nouveaux enfants ont été inscrits à l'école primaire entre 2005 et 2009. Un enfant du Soudan du Sud a aujourd'hui 60% de chance d'être scolarisé, comparativement à 40% il y a de cela une décennie. Les défis comprennent la scolarisation d'un million d'enfants non scolarisés ou déscolarisés dont la plupart vivent dans les zones rurales pauvres, la réduction du taux d'abandon au premier cycle du primaire et l'amélioration de la qualité de l'apprentissage. Source: www.worldbank.org. Accédé le 13 Novembre 2012.

Ouganda: 6.500 postes vacants pour les enseignants des sciences demeurent non pourvus

Malgré une politique gouvernementale qui rend obligatoire les matières scientifiques pour tous les élèves du secondaire, il manque 6.500 enseignants pour enseigner ces matières. Selon le Ministère de l'Education, un bon nombre des 6.500 enseignants des sciences disponibles sont peu qualifiés et ne peuvent transmettre de manière adéquate les compétences aux apprenants. Source: www.pambazuka.org. Accédé le 22 Novembre 2012.

Vacances de Postes, Récompenses et autres Opportunités

Deux opportunités de stage: Research Africa

Research Africa offre aux journalistes scientifiques africains –ou chercheurs africains ayant une expérience reconnue en journalisme –un stage intensif de sept mois en journalisme scientifique à son siège à Cape Town, Afrique du Sud. Le stage débutera en janvier 2013. Les candidats retenus consacreront leur temps au renforcement de leurs compétences journalistiques à Cape Town et aux bureaux frères de *Research Africa* à Londres. Ils effectueront également un voyage de reportage dans un pays africain. Le stagiaire travaillera avec l'excellente équipe éditoriale de *Research Africa* qui produit des nouvelles et une analyse sur le financement de la recherche africaine et les tendances scientifiques sur le continent. La priorité sera donnée aux candidats qui ne sont pas Sud-Africains. *Research Africa* prendra en charge les frais de voyage aller-retour d'Afrique du Sud, l'hébergement et fournira une petite allocation. Envoyez un courriel à sjp@research-africa.net ou Visitez: www.research-africa.org.

Jeune Chercheur Africain Primé pour la Qualité de sa Communication de Recherche à la Conférence Economique Africaine 2012

Le jour de la clôture de la Conférence Economique Africaine 2012 à Kigali au Rwanda, vendredi, les organisateurs de la conférence ont sélectionné la meilleure communication de recherche présentée par un jeune chercheur africain. Le but de ce prix était de reconnaître et d'encourager la recherche chez les jeunes Africains. Dick Nuwamanya Kamuganga, un citoyen de l'Ouganda et économiste de l'Institut Supérieur des Etudes Internationales et du Développement de Genève, a remporté le prix pour sa communication "La Coopération pour le Commerce Régional Intra-Africain Renforce-t-il la Survie de l'Exportation?", présentée le 3^{ème} Jour de la Conférence lors d'une séance sur le Commerce Régional et l'Intégration. La communication a été sélectionnée parmi 500 soumissions réduites à 43. A la fin, seules quatre communications scientifiques ont été présélectionnées et remises à un jury pour décider de celle qui méritait la récompense pour la meilleure communication par un jeune chercheur Africain. Visitez: www.afdb.org.

Demandes de bourses de PhD (Doctorat) à l'Université de Leuven (Institut HIVA) pour les candidats d'Afrique Australe et de l'Est

Parmi ses contributions à la coopération pour le Développement, KU Leuven offre chaque année académique, des bourses à travers le Conseil inter-facultés de la Coopération pour le Développement (IRO) pour permettre aux étudiants des pays en développement de faire leur PhD dans les plus grandes universités des Flandres en Belgique. Dans le cadre de ces bourses IRO, l'Institut de Recherche pour le Travail et la Société (HIVA) de KU Leuven en Belgique, recherchent des candidats convenables d'Afrique de l'Est ou Australe pour préparer un PhD sur les partenariats innovateurs entre anciens et nouveaux acteurs de la coopération pour le développement. Le PhD proposé vise à examiner l'attention grandissante portée aux partenariats inclusifs sous l'angle africain et étudiera plus particulièrement, les partenariats inclusifs dans lesquels les acteurs du secteur privé et les économies émergentes sont impliqués. Un MA en Sciences Politiques, en Sociologie ou en Humanités, ainsi qu'une connaissance approfondie de la langue anglaise sont exigés. La date limite de dépôt des candidatures est fixée au 15 janvier 2013. Contact: Tom De Bruyn; tom.debruyne@hiva.kuleuven.be.

Réseautage et Ressources

Rapport Mondial sur le Développement 2013: Emplois

Le Rapport Mondial sur le Développement 2013 apporte des réponses à la question du chômage et autres problèmes difficiles en examinant les emplois comme moteurs du développement– et non comme demande de travail connexe– et en prenant en compte tous les types d'emplois – pas seulement les emplois formels offrant un salaire. Le Rapport fournit un cadre transversal et montre que les meilleures réponses politiques varient d'un pays à l'autre selon leurs niveaux de développement, de richesses, leur démographie et leurs institutions. Les fondamentaux en matière de politiques ont une importance dans tous les cas car ils permettent d'avoir un secteur privé dynamique. Source: www.worldbank.org. Accédé le 28 Novembre 2012.

La Lentille de l'Éducation pour un Développement Durable: Un Outil de Revue des Politiques et des Pratiques

La Lentille de l'Éducation pour le Développement Durable est un outil d'orientation pour la revue et l'amélioration des politiques et des pratiques éducatives du point de vue de l'EDD. Elle vise à aider les États Membres et les parties prenantes à entreprendre une revue rapide des plans et des stratégies éducatifs existants dans les systèmes d'éducation de base; identifier les lacunes et faire des recommandations pour les éliminer. *Source: www.unesco.org. Accédé le 04 Décembre 2012.*

Condensé Mondial de l'Éducation 2012: L'impact du redoublement des classes et de l'abandon scolaire précoce

La dernière édition du Condensé Mondial de l'Éducation révèle la nécessité urgente de résoudre le problème du nombre élevé d'enfants qui redoublent les classes et qui abandonnent l'école. Avant ? selon les Statistiques de l'Unesco (ISU) environ 322 millions d'élèves du primaire avaient redoublé une classe en 2010, et 31,2 millions avaient abandonné l'école et pourraient ne jamais y retourner. *Source: www.unesco.org. Accédé le 03 Décembre 2012.*

Les sources d'information de la Lettre d'Information sont:

ADEA, Sites web des Pays Africains et des Ministères de l'Éducation, University World News, SADC, UNESCO, UIS, IRIN News, World Bank, All Africa Global Media, Southern African Regional Universities Association (SARUA), Association des Universités Africaines (AUA), IIEP, IICBA, OSISA, African Capacity Building Foundation (ACBF), SciDev.net, Pambazuka Newsletter, FAWE et sources générales.

Les commentaires contenus dans cette lettre d'information sont ceux de l'auteur ou des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les points de vue du Groupe de Travail ou de ceux que le Groupe de Travail représente. Par conséquent, nous n'endossons aucune responsabilité quant à la véracité des informations fournies.

Groupe de Travail sur la Gestion à l'Éducation et l'Appui aux Politiques (GTAPE)

P. O. Box HG 435, Highlands; 8 Kenilworth Road, Newlands; Harare, Zimbabwe

Phone: +263 4776114-5 / 776775-9 / Fax: +263 4 776055; Email: m.diarra@afdb.org ; Web: www.adea-wgemps.org.

Bureau Régional de l'UNESCO (BREDA)

12, Avenue Léopold S. Senghor, BP 3311 Dakar SENEGAL

Tél. : (221) 33 849 23 23 - ext 2348 / Télécopie (221) 33 821 38 48 ; Mèl : sised@adeanet.org.